**Мониторинг «Особенности деятельности и мышления»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Критерий | Степень выраженности качества | Возможное кол-во баллов |
| Развитие восприятия | Восприятие формы | Всегда самостоятельно дифференцирует форму предмета. | 2 |
| Самостоятельно дифференцирует форму предмета в половине случаев. | 1 |
| Дифференцирует форму предмета только при помощи извне. | 0 |
| Восприятие величины | Всегда самостоятельно дифференцирует величину предмета. | 2 |
| Самостоятельно дифференцирует величину предмета в половине случаев. | 1 |
| Дифференцирует величину предмета только при помощи извне. | 0 |
| Восприятие цвета | Всегда самостоятельно дифференцирует цвет предмета | 2 |
| Самостоятельно дифференцирует цвет предмета в половине случаев. | 1 |
| Дифференцирует цвет предмета только при помощи извне. | 0 |
| Развитие внимания. | Сосредоточение на объекте. | Может удерживать внимание на объекте более 5 мин. | 2 |
|  |  | Может удерживать внимание на объекте не более 5 мин. | 1 |
| Постоянно отвлекается. | 0 |
| Удерживание объема информации | Может воспринимать информацию одновременно вербальную и невербальную информацию. | 2 |
| Воспринимает только один вид информации. | 1 |
| С трудом воспринимает любой вид информации. | 0 |
| Реакция на внешние раздражители. | Способен после воздействия раздражителя вернуться к поставленной задаче. | 2 |
| Способен после воздействия раздражителя вернуться к поставленной задаче в половине случаев. | 1 |
| Не способен после воздействия раздражителя вернуться к поставленной задаче. | 0 |
| Способность к распределению внимания. | Способен выполнять более двух заданий одновременно. | 2 |
| Способен выполнять 2 задания одновременно. | 1 |
| Не способен выполнять 2 задания одновременно. | 0 |
| Способность к переключению способа деятельности. | Быстро переключается с одного вида деятельности на другой. | 2 |
| Может переключатся с одного вида деятельности на другой в течении длительного времени. | 1 |
| Может переключаться с одного вида деятельности на другой только с помощью преподавателя. | 0 |
| Развитие памяти. | Степень развития слуховой кратковременной памяти. | Запоминает 5 и более слов. | 2 |
| Запоминает менее 5 слов. | 1 |
| Не запоминает слова. | 0 |
| Диагностика опосредованной слуховой памяти | Может воспроизвести 5 и более слов. | 2 |
| Может воспроизвести менее 5 слов. | 1 |
| Не воспроизводит слова. | 0 |
| Уровень зрительного запоминания | Запоминает 5 и более фигур и знаков. | 2 |
| Запоминает менее 5 фигур и знаков. | 1 |
| Не запоминает фигуры и знаки. | 0 |
| Зрительно-слухо-моторное запоминание. | Выполняет все задания по рассказу и показу. | 2 |
| Выполняет задания по рассказу и показу в половине случаев. | 1 |
| Не выполняет задания по рассказу и показу. | 0 |
| Развитие волевой сферы | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности. | Терпения хватает на все занятие. | 2 |
| Терпения хватает больше чем на половину занятия. | 1 |
| Терпения хватает меньше чем на половину занятия. | 0 |
| Способность активно побуждать себя к практическим действиям. | Практические действия выполняются всегда самим ребенком. | 2 |
| Практические действия выполняются иногда самим ребенком. | 1 |
| Волевые усилия ребенка побуждаются извне. | 0 |
| Осознанное участие ребенка в освоении программы | Интерес постоянно поддерживается ребенком. | 2 |
| Интерес периодически поддерживается самим ребенком. | 1 |
| Интерес к занятиям продиктован ребенку извне. | 0 |
| Межличностная коммуникация. | Умение передавать информацию и принимать ее с нужным смыслом. | Умеет передавать информацию вербальным и невербальным способом. | 2 |
|  | Умеет передавать простую информацию, затрудняется формулировать сложную информацию. | 1 |
| Испытывает затруднения в передаче информации. | 0 |
| Умение решать конфликт. | Использует различные методы решения конфликтов. | 2 |
| Умеет погасить конфликт в половине случаев. | 1 |
| Не умеет решать конфликт. | 0 |
| Умение взаимодействовать с членами коллектива. | Умеет взаимодействовать с членами коллектива. | 2 |
| Взаимодействует с некоторыми членами коллектива | 1 |
| Не взаимодействует с членами коллектива | 0 |
| Умение устанавливать приятельские или дружеские отношения. | Дружит или имеет приятельские отношения со всеми членами коллектива. | 2 |
| Дружит или имеет приятельские отношения с некоторыми членами коллектива. | 1 |
| В коллективе не имеет друзей и не имеет приятельских отношений. | 0 |
| Мелкая моторика рук, координирован-ность движений | Аккуратность выполнения работ | Работы выполнены полностью самостоятельно, аккуратны | 2 |
| Работы имеют лишь некоторые замечания по оформлению/ частично с помощью взрослого | 1 |
| Работы выполнены неаккуратно / с помощью взрослого | 0 |
| Навыки самообслуживания | Всегда аккуратный, самостоятельно прибирает своё рабочее место | 2 |
|  | Иногда проявляет самостоятельность в уборке рабочего места, бывает неаккуратен | 1 |
|  | Неопрятный, сам не следит за своим внешним видом, самостоятельно не убирает рабочее место | 0 |
| Умение работать с ножницами, иглами, кистями | Владение инструментами для творчества в полном объёме, соответствует возрасту | 2 |
| Владение инструментами для творчества соответствует возрасту, но не в полном объёме | 1 |
| Владение инструментами для творчества соответствует дошкольному уровню и ниже | 0 |
| Координированность работы рук | Наблюдается согласованность действий рук при выполнении заданий. | 2 |
| Наблюдается согласованность действий рук при выполнении заданий в половине случаев. | 1 |
| Согласованность действий рук при выполнении заданий отсутствует. | 0 |

**Первичный, промежуточный и итоговый контроль оформляется в таблицу.**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Первичный контроль (баллы) | Промежуточный контроль (баллы) | Итоговый контроль  (баллы) |
| Развитие восприятия | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень |
| Развитие внимания. | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень |
| Развитие памяти. | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень |
| Развитие волевой сферы | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень |
| Межличностная коммуникация | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень |
| Мелкая моторика рук, координирован-ность движений | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень  0,7 -1,3 – средний уровень  1,4 - 2 – высокий уровень |
|  |  |  |  |

Реализация программы может считаться успешной в случае положительной динамики итогов мониторинга.

