**Форма паспорта проекта для участия в конкурсном отборе на соискание статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра**

**ПАСПОРТ**

**«**Разработка модели оценки процесса формирования функциональной грамотности школьников в условиях общеобразовательной организации**»**

(наименование проекта)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Приоритетное направление (одно) инновационной деятельности в муниципальной системе образования города Ярославля, на решение которого направлена реализация проекта | Комплексный подход в ОО по формированию функциональной грамотности обучающихся, в том числе в рамках сетевого взаимодействия |
| 2. | Обоснование актуальности и инновационности проекта | В современном мире педагог стоит перед новыми вызовами, направленными на получение качественно новых образовательных результатов – формированию функциональной грамотности – способности на основе интеграции знаний, способов действий решать широкий круг задач за пределами учебных ситуаций. Соответственно **измерители достижения новых образовательных результатов требует новых подходов к системе оценивания**, так как она существенно отличается от системы проверки образовательных достижений, принятых ранее. По большому счету, оцениваются не достижения отдельных школьников и даже не качество образования, а потенциал подрастающего поколения, конкурентоспособность государства в будущем. Проблема в основном связана с особенностями организации учебного процесса в школе, его приоритетной ориентацией на овладение предметными знаниями и умениями, решением стандартных задач или уже предложенных «нестандартных» задач, с которыми ранее обучающийся не сталкивался в жизни, или имеет весьма смутное представление об их существовании. При этом при решении предложенных «нестандартных» задач педагогами применяется традиционная система оценивания. В то же время в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования зафиксированы основные требования к результатам, в том числе: к предметным (виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях); метапредметным (овладение универсальными учебными действиями, в том числе умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах причинно-следственные связи формулировать гипотезы о взаимосвязях и др); личностных (ценностное отношение обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам). Практически в каждой группе результатов предусматривается определение уровня сформированности функциональной грамотности школьников. Также в требованиях к условиям реализации ООП зафиксировано, что в школе должны быть созданы условия, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся. **Достижение новых результатов невозможно без формирования специальных условий, в которых формируется функциональная грамотность школьников. Какими должны быть данные условия, как оценить их ресурсность? В настоящее время отсутствуют механизмы оценивания условий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся.** Система оценки достижения новых результатов в части функциональной грамотности требует новых подходов. **Для достижения планируемых результатов необходим поиск новых решений, разработка метакогнитивных стратегий обучения, проектирование образовательного процесса с учетом требований к результатам и требованиям к условиям реализации** основной образовательной программы. Требуется модельный подход в триаде: **результат образования – образовательные технологии – оценочные средства как инструмент доказательства достижения заявленных результатов образования.** В данном подходе образовательная технология рассматривается как способ реализации образовательного процесса путем разделения его на систему последовательных и взаимосвязанных этапов, процедур и операций, направленных на достижение учебных и воспитательных целей. |
| 3. | Проблема, на решение которой направлен инновационный проект | Основная проблема, которая требует комплексного решения – это ***отсутствие единых подходов к системе оценки сформированности функциональной грамотности школьников в триаде «образовательные результаты – образовательный процесс – оценочные средства».*** |
| 4. | Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта | **Цель**: Разработка модели и методического инструментария оценки процесса формирования функциональной грамотности школьников в условиях общеобразовательной организации.  **Задачи:**   1. Выявление организационно-управленческих, методических и педагогических условий, обеспечивающих процесс формирования функциональной грамотности школьников в условиях общеобразовательной организации. 2. Разработка методического инструментария оценки процесса формирования функциональной грамотности школьников в условиях общеобразовательной организации. 3. Апробирование методического инструментария оценки процесса формирования функциональной грамотности школьников в условиях общеобразовательной организации. 4. Систематизация наработок по оценке сформированности функциональной грамотности школьников в триаде «образовательные результаты – образовательный процесс – оценочные средства»   **Идея проекта**: оценка процесса формирования функциональной грамотности должна осуществляться в системе и включать в себя анализ действия управленческих, методических и педагогических условий и механизмов ее обеспечения, а также проработку оценки их эффективности на разных ступенях образования:начальное-общее-среднее. |
| 5. | Срок и механизмы реализации инновационного проекта (основные этапы проекта-поквартальное движение к ожидаемым результатам) | 2023 – 2025 гг.   1. 2023 – 2024 уч.г.   Подготовительный этап  Определение структурно-функционального наполнения содержания модели оценки процесса формирования функциональной грамотности школьников в условиях общеобразовательной организации.  Выявление организационно-управленческих, методических и педагогических условий, обеспечивающих процесс формирования функциональной грамотности школьников в условиях общеобразовательной организации.   1. Практический этап 2024 - 2025 уч.г.   Разработка методического инструментария оценки процесса формирования функциональной грамотности школьников в условиях общеобразовательной организации.  Апробирование методического инструментария оценки процесса формирования функциональной грамотности школьников в условиях общеобразовательной организации.   1. Аналитический этап 2024-2025 уч.год   Систематизация наработок по оценке сформированности функциональной грамотности школьников в триаде «образовательные результаты – образовательный процесс – оценочные средства» |
| 6. | Основные измеримые результаты эффективности инновационного проекта | Разработка и апробирование методического инструментария оценки процесса формирования функциональной грамотности школьников в условиях общеобразовательной организации в триаде «образовательные результаты – образовательный процесс – оценочные средства», позволяющего оценить качество этого процесса. |
| 7. | Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта) | Кадровое обеспечение:  - руководители ОО  - заместители руководителей ОО, методисты ОО  - руководители структурных подразделений (МО)  - высококвалифицированные педагогические кадры  - Федеральный научно-методический центр сопровождения педагогических работников “Центр трансфера образовательных технологий Новая Дидактика”  - факультет социального управления Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского  - кафедра теории и истории педагогики Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского  Нормативно-правовое обеспечение:  - нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию образовательной деятельности в ОО  - локальные Н-ПА образовательных организаций-участников проекта  Материально-техническое обеспечение:  - учебные помещения, оснащенные современными средствами обучения, позволяющими обеспечить качественную образовательную и инновационную деятельность  - Цифровая образовательная среда |
| 8. | Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов | 1. Комплект диагностического инструментария по оценке процесса формирования функциональной грамотности школьников в условиях общеобразовательной организации. 2. Программа курсов повышения квалификации для управленцев и педагогов общеобразовательных организаций по оценке процесса формирования функциональной грамотности школьников в условиях общеобразовательной организации. |
| 9. | Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления | Возможные риски: ***недостаточный учет вариативной составляющей*** модели оценки процесса формирования функциональной грамотности школьников в условиях общеобразовательной организации.  Пути преодоления: а***пробирование модели в нескольких*** общеобразовательных организациях, имеющих возможные отличия по количественным и качественным характеристиками: контингент обучающихся (наличие детей с разными образовательными потребностями, количество обучающихся и т.д.); структурно-функциональная модель управления ОО; подходы к организации методической деятельности. |
| 10. | Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта | Будет разработана модель оценки процесса формирования функциональной грамотности школьников и на основе ее комплект диагностического инструментария по оценке процесса формирования функциональной грамотности школьников, который может быть использован как единый измеритель в муниципальной системе образования г. Ярославля. |
| 11. | Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО | Результаты реализации проекта будут распространяться в МСО путем публикаций, организации и проведения семинаров, конференций, мастер-классов, практикумов. |
| 12. | Исполнители и партнеры проекта | Исполнители – педагогические коллективы школ №№ 2, 59, 83  Партнеры проекта - Центр трансфера образовательных технологий «Новая дидактика» ЯГПУ им. К.Д. Ушинского |