Приложение

к Положению о порядке формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в муниципальной системе образования города Ярославля

**Форма заявки**

**на участие в конкурсном отборе на соискание статуса**

**муниципальной инновационной площадки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование организации-соискателя, организации- координатора (полное и краткое) | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 130»  МДОУ «Детский сад № 130» |
| Наименование организации- координатора (полное и краткое) | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 83» (средняя школа № 83) |
| 2. | Место нахождения организации-соискателя (юридический и фактический адреса, контактные телефоны, адрес электронной почты и официального сайта) | Юридический адрес и фактический адрес совпадают:150052, город Ярославль, улица Е.Колесовой, дом 64.  телефон +7(485)256-95-48  адрес электорнной почты: [yardou130.yaroslavl@yarregion.ru](mailto:yardou130.yaroslavl@yarregion.ru)  адрес официального сайта организации: <https://mdou130.edu.yar.ru/> |
| Место нахождения организации-координатора (юридический и фактический адреса, контактные телефоны, адрес электронной почты и официального сайта) | 150051, г. Ярославль, Школьный проезд, д.15, (4852) 24-88-16, 74-28-27 [yarsch083@yandex.ru](mailto:yarsch083@yandex.ru)  <https://school83.edu.yar.ru/> |
| 3. | Должность, фамилия, отчество руководителя организации – соискателя | заведующая Казанцева Ася Николаевна |
| Должность, фамилия, отчество руководителя организации – координатора | Директор средней школы № 83 – Глазкова Ольга Викторовна |
| 4. | Наименование инновационного проекта | «Организация образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья по выявлению, поддержке и развитию признаков одаренности в условиях преемственности детского сада и школы» |
| 5. | Организационная форма осуществления инновационной деятельности: МИП, МРЦ, МСП | МИП |
| 6. | Опыт инновационной деятельности (указать наименование проекта (программы), сроки реализации, виды работ, выполненные в ходе реализации проекта (программы) | **Средняя школа № 83** – 2013 – 2016 – муниципальный ресурсный центр «Создание модели школы, содействующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса в муниципальной системе образования». 2014 – 2017 г – муниципальный ресурсный центр «Тактика и стратегия действий образовательного учреждения по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности школьников в рамках созданной модели школы здоровья». 2015 – 2018 г – муниципальный ресурсный центр «Организация инклюзивного образования в ОО МСО города Ярославля».  2018-2021 г – муниципальный ресурсный центр «Коррекционно-развивающие занятия учителей-логопедов и педагогов-психологов с детьми с ОВЗ (ЗПР) на основе учебного материала». 2018-2020 г – Региональная инновационная площадка – «Создание муниципальной модели внедрения восстановительных технологий в воспитательную деятельность образовательных организаций».  2021-2022 уч. г. - участие в рабочей группе по созданию «Сборника материалов из опыта организации работы с обучающимися с ОВЗ: управленческий аспект.  **«Детский сад № 130»** - Инновационный опыт работы учреждения начинается с 2009 года. Ежегодно организация задействована в реализации инновационных проектов различной направленности. За последние 2 года (2020, 2021) детский сад активно участвует в реализации следующих проектов:  2018 – 2020 МИП: «Детский сад – островок радости», сетевой подпроект: « Семейный спорт»  В ходе реализации данного проекта рабочей группой были разработаны локальные документы для сетевого взаимодействия с дошкольными учреждениями и общеобразовательными школами, обобщен опыт учреждения по организации взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах пропаганды здорового образа жизни и участия в ГТО, разработаны сценарии мероприятий, консультаций, рекомендаций, памяток для родителей и педагогов.  2019-2022 МИП: « Модель организации ранней помощи детям с ОВЗ от рождения до 3 лет».  в ходе реализации проекта создана Нормативно правовая база, Программно – методическое сопровождение, открыта «Служба ранней помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и/или инвалидов или имеющих нарушения здоровья влекущих задержку развития».  2018 – 2021 МРЦ: «Формирование безопасной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений». Приняли участие в разработке методических пособий по обеспечению условий по профилактике буллинга, моббинга и жестокого обращения с детьми». Проведение мастер классов для педагогического сообщества дошкольных образовательных организаций.  2021-2022 МИП: «Цифровая образовательная среда ДОУ как средство реализации национального проекта «Образование» созданы нормативно – правовые документы, обновлена материально – техническая база, проведено обучение кадров в области повышения компетенций в вопросах применения цифровых технологий в образовательной деятельности (освоение видеоредакторов), Приняли участие в разработке модели цифровизации образовательной среды ДОУ.  МИП 2021 – 2022 «**Формирование мотивации рационального питания среди обучающихся образовательных организаций». Проведен отбор разработанных в ДОУ программно методических и дидактических наработок по здоровьесбережению и формированию привычки к здоровому образу жизни. Разработаны серии семинарских занятий для педагогов. Разработаны консультации для родителей по формированию у детей привычки к правильному питанию, разработана инсценировка и видеофильм для детей младшего возраста «Колобок. Сказка о правильном питании и ЗОЖ».** |
| 7. | Сведения о научных руководителях, консультантах (при их наличии) | Консультант от МБОУ «ГЦРО» города Ярославля - заместитель директора Лаврентьева И.В.,  Консультант и научный руководитель от ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (дефектологический факультет) доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент Симановский Андрей Этгарович  Консультант и научный руководитель от ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского  (естественно - географический факультет) кандидат педагогических наук, доцент Власова Елена Александровна. |

24.05.2022 год

**Форма краткого описания проекта для участия в конкурсном отборе на соискание статуса муниципальной инновационной площадки**

«Организация образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья по выявлению, поддержке и развитию признаков одаренности в условиях преемственности детского сада и школы»

**(наименование проекта)**

1. Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования города Ярославля, на решение которых направлена реализация проекта

*Проект направлен на решения следующих приоритетных направлений инновационной деятельности муниципальной системы образования города Ярославля:*

*Во – первых: Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.*

*Во – вторых: Создание комфортной, безопасной и мотивирующей образовательной среды.*

*(Письмо департамента образования мэрии города Ярославля от*  08.02.2021 № 01-18/547 «Об основных направлениях инновационной деятельности»)

1. Обоснование актуальности и инновационности проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Одной из главных задач  коррекционного обучения является социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. Если для обычного ребёнка социализация представляет собой естественный процесс, то применительно к «особому» ребёнку погружение в общество - это кропотливая работа, процесс, результат которого полностью зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые.*

*Перед взрослыми стоят очень ответственные задачи: с одной стороны - создать условия для безопасного и комфортного выхода детей с «особыми» потребностями в большой социум; а с другой - стимулировать желание «особых» детей находится в этом социуме и сформировать доверие к нему.*

*Образовательная организация предоставляет ребёнку максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учётом интересов и желаний, оказывает огромное влияние на его дальнейшую судьбу. Для многих детей – это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтобы получить  жизненно важные практические навыки. Полученные знания и умения в системе дополнительного образования могут в дальнейшей жизни таких детей быть не только досугом, но и профилизацией их жизненного статуса.*

*В настоящее время особое внимание уделяется выявлению, поддержке и развитию одаренности у детей в том числе и детей, имеющих особые возможности здоровья и даже инвалидность. В системе образования города этому вопросу уделялось внимание, но в большей степени этот вопрос рассматривался с точки зрения норма развивающихся детей и в большей степени детей школьного возраста. Инновационность нашего проекта заключается в том, что мы хотели бы организовать имеющуюся в нашем учреждении образовательную среду с точки зрения последних исследований, проводимых Московским государственным педагогическим институтом( составление 3-х маршрутов сопровождения ребенка с предпосылками одаренности на основании наблюдений педагога, наследственной предрасположенностью и предпочтениями семьи) и исследованиями американского психолога Дж.Дж. Галлахера, который утверждал, что около 2% детей инвалидов – одаренные дети, в большей своей частью это дети инвалиды по слуху, речи и расстройствами аутического спектра (РАС) и эмоциональными нарушениями. Он ввел понятие -«****дважды особенные дети****». В своих исследованиях психолог пришел к выводу, что многим детям (особенным) сложно проявить свои склонности и способности, т.к. их родители, педагоги и сверстники часто из – за их диагноза не способны разглядеть проявления одаренности ребенка или просто не уделяют этому должного внимания, так как больше заняты коррекцией развития или поддерживающей терапией.*

*Проблемой одаренности детей с ОВЗ занимались многие известные ученые психологи и педагоги и многие из них пришли к однозначным выводам:*

*Наиболее благоприятными условия для развития одаренности данной категории детей являются:*

* *Готовность образовательных учреждений принять детей с ОВЗ.*
* *Создание условий для успешного включения детей в образовательную и творческую деятельность в условиях преемственности детского сада и школы.*
* *Вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность.*
* *Создание ситуации успеха (участие в конкурсах, выставках, проектах и т.п.).*
* *Психолого – педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ, создание условий для самореализации в творчестве и познании.*
* *Психологическая поддержка семей всеми специалистами, работающими с ребенком.*

***И самое главное – это инклюзивный подход в организации обучения «дважды особенных детей****».*

*Все эти условия созданы в нашем учреждении, но есть проблема выявления одаренности, составлении маршрута поддержки ребенка и семьи в этом направлении, а также в вопросе дальнейшего сопровождения таких детей на следующей ступени образования (начальная школа).*

1. Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта

***Цель****–* организация образовательной среды для выявления, поддержки и раскрытия потенциала творческой одаренности детей с ОВЗ в условиях преемственности дошкольного и начального школьного образования.

***Задачи***:

* *Повысить профессиональную компетентность всех педагогов, сопровождающих детей с ОВЗ области выявления, поддержки и развития творческой одаренности.*
* *Изучить и отобрать наиболее подходящие методики выявления одаренностей у детей с ОВЗ.*
* *Проанализировать имеющиеся модели организации образовательной среды ОО с точки зрения эффективности организации процесса выявления, поддержки и развития одаренности детей с ОВЗ в условиях преемственности дошкольного и начального школьного образования.*
* *Привлечь родителей детей с ОВЗ к процессу выявления, диагностирования и создания условий для развития творческого потенциала ребенка.*
* *Создать максимально комфортные условия для проявления детьми с ОВЗ самостоятельности в выборе творческой деятельности.*

***Главная идея****, положенная в основу проекта –*

*образовательная среда ОО, способная обеспечить условия для выявления, поддержки и развития одаренности детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста, формирования и совершенствования конкурентоспособной личности дает старт для развития потенциала одаренности и для успешной социализации ребенка в современном обществе.*

1. Срок и механизмы реализации инновационного проекта

*Проект рассчитан на 2022-2023 учебный год. Продукты проекта будут представлены профессиональному педагогическому сообществу МСО.*

*Основные механизмы реализации проекта: взаимодействие участников проекта, реализация проектного подхода, организация имеющейся образовательной среды в соответствии с целью и задачами.*

1. Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта

* *Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в области выявления, поддержки развития предпосылок творческой одаренности у детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста.*
* *Подбор диагностических методик и пособий позволяющих выявлять предпосылки творческой одаренности (апробация авторской методики* ***Комаровой И.И. Степановой О.Н.*** МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ «ЖУРНАЛА ОДАРЕННОСТИ***» (****Журнал сопровождения представляет собой набор таблиц, содержащих наблюдения за развитием ребенка. Записи, сделанные в журнале специалистами, ведутся на протяжении времени пребывания воспитанника в дошкольной образовательной организации и передаются в начальную школу установленным порядком. Эти данные служат основой для разработки индивидуальной программы развития дошкольника и помогают своевременно обратить внимание на свойства личности ребенка, которые нуждаются в поддержке и развитии).*
* *Повышение эффективности управления образовательных организаций по созданию условий для систематизации деятельности по выявлению, поддержке и развитию предпосылок творческой одаренности детей с ОВЗ в условиях преемственности детского сада и школы.*
* *Включение родителей в процесс поддержки творческого потенциала ребенка и определение вида индивидуального маршрута развития предпосылок творческой одаренности.*

1. Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта).

|  |  |
| --- | --- |
| *виды ресурсов (обеспечение)* | *наполняемость ресурса* |
| *кадровое* | * *опыт в работе с детьми с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста,* * *опыт участия в инновационной деятельности муниципальной системы образования* * *Курсовая и профессиональная подготовка в области инклюзивного образования, дополнительного образования дошкольников и младших школьников.* |
| *нормативно-правовое* | * *Пакет нормативно правовых документов регламентирующих деятельность ДОО и МОУ по организации деятельности с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования разного уровня.* |
| *материально-техническое* | * *Материально – техническая база МДОУ «Детский сад № 130», МОУ №Средняя школа № 83» для организации творческой деятельности в группах, в студии дополнительного образования «Волшебные краски».* |
| *диагностическое* | * ***Методика выявления и индивидуализации сопровождени****я ребенка с признаками одаренности (дошкольного возраста) Комаровой И.И. Степановой О.Н.* * *Пакет диагностических методик для выявления творческой одаренности у детей младшего школьного возраста.* |
| *методическое* | * *Методические материалы, материалы мастер – классов, семинаров, консультаций для родителей, воспитателей, учителей, узких специалистов* |
| *информационное* | *публикации на сайте МОУ*  [*https://school83.edu.yar.ru/*](https://school83.edu.yar.ru/)  *публикации на сайте ДОУ* [*https://mdou130.edu.yar.ru/index.html*](https://mdou130.edu.yar.ru/index.html)  *официальная группа в социальной сети VK*  [*https://vk.com/public193279850*](https://vk.com/public193279850) |
| *социальное партнерство* | *взаимодействие с дефектологическим факультетом ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,*  *МОУ ДО «Ярославич» - сетевое взаимодействие по реализации дополнительного образования по художественному направлению развития детей,* *МОУ ДО «Ярославский Детский морской центр им. адмирала Ушакова Ф. Ф.»**МОУ Коц «Лад»**МОУ ДО центр Истоки* |

1. Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов.

* *Локальные акты, поддерживающие реализацию проекта в ОО с использованием сетевого взаимодействия.*
* *Программно - методические, диагностические и просветительские материалы для педагогов и родителей.*
* *Модель образовательной среды, способствующей выявлению и поддержке детей с ОВЗ с предпосылками одаренности в условиях преемственности детского сада и школы.*

1. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

* *Недостаточный уровень компетентности кадров.*
* *Особенности состояния здоровья воспитанников с ОВЗ.*
* *Низкая мотивация и заинтересованность родителей.*
* *Ограниченная МТБ.*

1. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО

* *Все мероприятия проекта открыты для участия всеми заинтересованными организациями.*
* *Проведение семинаров, мастер – классов.*
* *Публикация методических материалов по организации образовательной среды, способствующей выявлению и поддержке детей с ОВЗ с предпосылками одаренности и развитию их творческой активности.*

1. Исполнители проекта: *администрация, сотрудники, родители, обучающиеся с ОВЗ 4-12 лет.*