

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 83»

Согласовано:
Методический совет
от «27» августа 2021 г.
Протокол № 3



Утверждено:

Директор средней школы № 83

Глазкова О.В. *Глазкова*

«30» августа 2021 г.

Принята на заседании Педагогического
совета

Протокол № 12

«30» августа 2021 г.

Социально-педагогическая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

по профессиональной ориентации

«Мир профессий»

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель: Ковзель Наталия Владимировна,
учитель музыки

Ярославль, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 2. Учебно-тематический план
 3. Содержание программы
 4. Обеспечение программы
 5. Мониторинг образовательных результатов
- Список информационных источников
- Приложения

Актуальность программы

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

Представления о профессиях у ребенка младшего школьного возраста ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, родственников, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Профориентация в начальной школе направлена на расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда, через организацию разнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности; расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности обучающимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации; развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры; выявление общих тенденций в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с родителями и педагогами; развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями. Программа создана с учетом возрастных особенностей учащихся и направлена в большей степени на развитие представлений школьников о своих личностных, психологических особенностях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014года № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41)4
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Вид программы. Модифицированная, на основе программы «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.

Цель программы: развитие познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для познакомить обучающихся с основными видами и требованиями к профессиям, основными орудиями труда;
- сформировать у младших школьников представление о многообразии профессий в современном мире;
- расширять кругозор и осведомлённость обучающихся об основном содержании профессий;
- формировать познавательные интересы и потребности, учебную мотивацию;
- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий;
- воспитывать у детей культуру труда и этику общения;
- обучить школьников через профессиональные пробы практическим навыкам по самообслуживанию в условиях дома, школы

Категория учащихся: ориентирована на обучающихся 7-11 лет.

Данная программа адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития, учитывает особенности психофизического развития и особые образовательные потребности данной категории детей.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Режим организации занятий: занятия проводятся один раз в неделю.

Продолжительность 40 минут. Программа рассчитана на 9 часов.

Особенности комплектования групп: наполняемость групп 7 - 35 человек.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- широкая мотивационная основа, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- устойчивый познавательный интерес к видам прикладного творчества, новым способам исследования, новым способам самовыражения;
- адекватное понимание причин успешности/ не успешности творческой деятельности.

Метапредметные

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.

Аттестация учащихся

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы происходит

путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 год обучения

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в мир профессий	2	2	-
2	Профессии в школе	1	1	-
3	Знакомство с различными профессиями	4	2	2
4	Проект «Азбука профессий»	2	1	1
Итого:		9	6	3

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ТЕМА 1. Введение в мир профессий.

Теория. Беседа с презентацией «Зачем человек трудится?». Какие профессии ты знаешь? Кем я хочу стать?

Практика. Игра «Ищи ошибку», рисунки «Профессия моей мечты».

ТЕМА 2. Профессии в школе.

Теория. Беседа «Профессия – учитель», история профессии, пословицы и поговорки, загадки. «Профессия – библиотекарь».

Практика. Дидактическая игра «Школа». Рисунок «Школа будущего». Дидактическая игра «В библиотеке».

ТЕМА 3.

Теория. Знакомство с различными профессиями. Беседы «Профессия – продавец», «Профессия – парикмахер», «Профессия – повар», «Профессия – врач».

Практика. Дидактические игры, рисунки. Оформление выставки работ.

ТЕМА 4. Проект «Азбука профессий».

Теория. Организационное занятие. Предъявление заданий группам.

Практика. Представление мини-проектов на буквы А-Я. Оформление результатов проекта. Создание книги «Азбука профессий».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Раздел	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Форма аттестации/контроля
ТЕМА 1. Введение в мир профессий. Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь? Кем я хочу стать?	Частично - поисковый (беседа), репродуктивный; наблюдение,	Дидактические материалы, раздаточный материал, фото- и видеоматериалы	опрос

	<p>демонстрация; практическая работа. Технологии: коллективного взаимообучения , развивающего обучения.</p>		
<p>ТЕМА 2. Профессии в школе. Профессия – учитель. Профессия – библиотекарь.</p>	<p>Частично - поисковый (беседа), репродуктивный; наблюдение, демонстрация; практическая работа, инструктаж. Технологии: коллективного взаимообучения , развивающего обучения.</p>	<p>Дидактические материалы, раздаточный материал, фото- и видеоматериалы</p>	
<p>ТЕМА 3. Знакомство с различными профессиями. Профессия – продавец. Профессия – парикмахер. Профессия – повар. Профессия – врач.</p>	<p>Беседа с демонстрацией наглядного материала; объяснительно – иллюстративный метод, практическая работа, творческие задания. Технологии: группового обучения, индивидуализации обучения, развивающего обучения.</p>	<p>Наглядные материалы, раздаточный материал.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>ТЕМА 4. Проект «Азбука профессий». Организационное занятие. Предъявление заданий группам. Представление мини-проектов на буквы А-Я. Оформление результатов проекта.</p>	<p>Беседа с демонстрацией материалов, рассказ, практическая работа, наблюдение, работа с наглядным материалом; творческие задания. Технологии:</p>	<p>Наглядные материалы, раздаточный материал.</p>	<p>Создание книги «Азбука профессий»</p>

	группового обучения, коллективного взаимообучения , развивающего обучения		
--	---	--	--

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 год обучения

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Знакомство с творческими профессиями.	1	-	1
2	Кто такой - дизайнер.	1	1	-
3	Кто украшает книжку.	1	1	-
4	Как стать писателем. Проба пера.	1	-	1
5	Профессия - режиссёр	1	1	-
6	Я хочу танцевать. Как стать танцором.	1	1	-
7	Кто пишет статьи в газету.	1	1	-
8	Фотография другу.	1	-	1
9	Итоговое повторение. Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».	1	-	1
Итого:		9	5	4

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ТЕМА 1. Знакомство с творческими профессиями. Какие профессии относятся к творческим.

ТЕМА 2. Кто такой - дизайнер. Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером».

ТЕМА 3. Кто украшает книжку. Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»

ТЕМА 4. Как стать писателем. Проба пера. Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.

ТЕМА 5. Профессия - режиссёр. Профессия – режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр.

ТЕМА 6. Я хочу танцевать. Как стать танцором. Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, бальные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие.

ТЕМА 7. Кто пишет статьи в газету. Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.

ТЕМА 8. Фотография другу. «Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу».

ТЕМА 9. Итоговое повторение. Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Раздел	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Форма аттестации/ контроля
<p>ТЕМА 1. Введение в мир профессий. Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь? Кем я хочу стать?</p>	<p>Частично - поисковый (беседа), репродуктивный; наблюдение, демонстрация; практическая работа. Технологии: коллективного взаимообучения, развивающего обучения.</p>	<p>Дидактические материалы, раздаточный материал, фото- и видеоматериалы</p>	<p>опрос</p>
<p>ТЕМА 2. Профессии в школе. Профессия – учитель. Профессия – библиотекарь.</p>	<p>Частично - поисковый (беседа), репродуктивный; наблюдение, демонстрация; практическая работа, инструктаж. Технологии: коллективного взаимообучения, развивающего обучения.</p>	<p>Дидактические материалы, раздаточный материал, фото- и видеоматериалы</p>	
<p>ТЕМА 3. Знакомство с различными профессиями. Профессия – продавец. Профессия – парикмахер. Профессия – повар. Профессия – врач.</p>	<p>Беседа с демонстрацией наглядного материала; объяснительно – иллюстративный метод,</p>	<p>Наглядные материалы, раздаточный материал.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>

	<p>практическая работа, творческие задания.</p> <p>Технологии: группового обучения, индивидуализации обучения, развивающего обучения.</p>		
<p>ТЕМА 4. Проект «Азбука профессий». Организационное занятие. Предъявление заданий группам. Представление мини-проектов на буквы А-Я. Оформление результатов проекта.</p>	<p>Беседа с демонстрацией материалов, рассказ, практическая работа, наблюдение, работа с наглядным материалом; творческие задания.</p> <p>Технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения</p>	<p>Наглядные материалы, раздаточный материал.</p>	<p>Создание книги «Азбука профессий»</p>

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
3 год обучения**

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Что такое профессия. Игровая программа.	1	0,5	0,5
2	У кого мастерок, у кого молоток. Обзор рабочих профессий. Беседа с элементами игры.	1	0,5	0,5
3	Истоки трудолюбия.	2	1	1
4	Калейдоскоп профессий.	2	1	1
5	Моя профессия.	3	1	2
Итого:		9	4	5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ТЕМА 1. Что такое профессия. Игровая программа.

Теория. Роль труда в жизни человека. Стихотворения о профессиях.

Практика. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию.

ТЕМА 2. У кого мастерок, у кого молоток. Обзор рабочих профессий. Беседа с элементами игры.

Теория. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента».

Практика. Дидактическая игра: «Назови инструмент», Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии.

ТЕМА 3. Истоки трудолюбия.

Теория. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий».

Практика. Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если....».

ТЕМА 4. Калейдоскоп профессий.

Теория. Ксчкурс «Профсловарь». Вопросы о профессии. Загадки о профессиях.

Практика. Письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Игра «Эрудит».

ТЕМА 5. Моя профессия.

Теория. Сбор материала. Подготовка презентации.

Практика. Оформление результатов проекта. Защита проектов «Моя профессия».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Раздел	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Форма аттестации/ контроля
ТЕМА 1. Что такое профессия. Игровая программа. Роль труда в жизни человека. Стихотворения о профессиях. Загадки про предметы, которые используют люди разных профессий.	Частично - поисковый (беседа), репродуктивный; наблюдение, демонстрация; практическая работа. Технологии: коллективного взаимодействия, развивающего обучения.	Дидактические материалы, раздаточный материал, фото- и видеоматериалы	Дидактические игры
ТЕМА 2. У кого мастерок, у кого молоток. Обзор рабочих профессий. Беседа с элементами игры. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента».	Частично - поисковый (беседа), репродуктивный; наблюдение, демонстрация; практическая работа, инструктаж. Технологии: коллективного	Дидактические материалы, раздаточный материал, фото- и видеоматериалы	

<p>Дидактическая игра: «Назови инструмент», Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии.</p>	<p>взаимообучения , развивающего обучения.</p>		
<p>ТЕМА 3. Истоки трудолюбия. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...».</p>	<p>Беседа с демонстрацией наглядного материала; объяснительно – иллюстративный метод, практическая работа, творческие задания. Технологии: группового обучения, индивидуализации обучения, развивающего обучения.</p>	<p>Наглядные материалы, раздаточный материал.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>ТЕМА 4. Калейдоскоп профессий. Конкурс «Профсловарь». Вопросы о профессии. Загадки о профессиях. Письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Игра «Эрудит».</p>	<p>Беседа с демонстрацией материалов, рассказ, практическая работа, наблюдение, работа с наглядным материалом; творческие задания. Технологии: группового обучения, коллективного взаимодействия , развивающего обучения</p>	<p>Наглядные материалы, раздаточный материал.</p>	<p>Создание книги «Азбука профессий»</p>
<p>ТЕМА 5. Моя профессия. Сбор материала. Подготовка презентации. Оформление результатов проекта.</p>	<p>Беседа с демонстрацией материалов, рассказ, практическая работа, творческие</p>		<p>Проект «Моя профессия»</p>

Защита проектов «Моя профессия».	задания. Технологии: группового обучения, коллективного взаимодействия, развивающего обучения		
----------------------------------	--	--	--

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4 год обучения

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Любимое дело - мое счастливое будущее.	1	0,5	0,5
2	Классификация профессий.	3	1,5	1,5
3	Диагностика учащихся.	1	-	1
4	Праздник в городе мастеров.	1	1	1
5	НПК «Из прошлого в будущее».	3	2	1
Итого:		9	5	4

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ТЕМА 1. Любимое дело - мое счастливое будущее.

Теория. Роль труда в жизни человека.

Практика. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером».

ТЕМА 2. Классификация профессий.

Теория. Гностический, изыскательный, преобразующий типы профессий.

Практика. Проектная деятельность.

ТЕМА 3. Диагностика учащихся.

Практика. Анкетирование учащихся по методике Климова.

ТЕМА 4. Праздник в городе мастеров.

Теория. Подготовка к КВН.

Практика. Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание- сценки о профессиях.

ТЕМА 5. НПК «Из прошлого в будущее».

Теория. Сбор материала. Подготовка презентации.

Практика. Оформление результатов проекта. Защита проектов «Из прошлого в будущее».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Раздел	Приёмы и методы организации образовательн	Дидактический материал	Форма аттестации/ контроля

	ого процесса (в рамках занятия)		
<p>ТЕМА 1. Любимое дело - мое счастливое будущее. Роль труда в жизни человека. Психологическая игра в кругу. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером».</p>	<p>Частично - поисковый (беседа), репродуктивный; наблюдение, демонстрация; практическая работа. Технологии: коллективного взаимообучения, развивающего обучения.</p>	<p>Дидактические материалы, раздаточный материал, фото- и видеоматериалы</p>	<p>Дидактические игры</p>
<p>ТЕМА 2. Классификация профессий. Гностический, изыскательный, преобразующий типы профессий. Проектная деятельность.</p>	<p>Частично - поисковый (беседа), репродуктивный; наблюдение, демонстрация; практическая работа, инструктаж. Технологии: коллективного взаимообучения, развивающего обучения.</p>	<p>Дидактические материалы, раздаточный материал, фото- и видеоматериалы</p>	<p>проект</p>
<p>ТЕМА 3. Диагностика учащихся. Анкетирование учащихся по методике Климова.</p>	<p>Беседа с демонстрацией наглядного материала; объяснительно – иллюстративный метод, практическая работа, творческие задания. Технологии: группового обучения, индивидуализации обучения, развивающего обучения.</p>	<p>Наглядные материалы, раздаточный материал.</p>	<p>анкетирование</p>
<p>ТЕМА 4. Праздник в городе мастеров. Теория. Подготовка к КВН. Конкурс: «Самый</p>	<p>Беседа с демонстрацией материалов, рассказ, практическая</p>	<p>Наглядные материалы, раздаточный материал.</p>	<p>КВН</p>

<p>трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание-сценки о профессиях.</p>	<p>работа, наблюдение, работа с наглядным материалом; творческие задания. Технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения , развивающего обучения</p>		
<p>ТЕМА 5. НПК «Из прошлого в будущее». Сбор материала. Подготовка презентации. Оформление результатов проекта. Защита проектов «Из прошлого в будущее».</p>	<p>Беседа с демонстрацией материалов, рассказ, практическая работа, творческие задания. Технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения , развивающего обучения</p>		<p>Проект «Из прошлого в будущее»</p>

Формы взаимодействия с обучающимися школы с целью профориентации:

анкетирование и тестирование, консультации для школьников и их родителей, профориентационные опросники (с психологом), профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

Экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления, профессиональные пробы на базе учреждений дополнительного образования МСО г.Ярославля, расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

Методическое обеспечение

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного, демонстрационного материала и подкрепляется практическим освоением темы. В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

Формы обучения:

- игра;
- практическое занятие;
- выставка.

Методы обучения:

- словесный: объяснение, рассказ, беседа;
- наглядный;
- упражнения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Столы рабочие
- Стулья
- Доска
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Дидактические материалы
- Наглядные пособия
- Видеоматериалы
- Фотографии
- Макеты
- Инфографика
- Таблицы

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Внеурочная программа игровой деятельности школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М: Просвещение, 2010.
2. Елькина О.Ю. «Формирование продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии» /О.Ю. Елькина. – Кемерово, 1997.
3. Игумнова Е.Л. Банкир, фермер или портной... Кто же я буду такой? – Новосибирск: Призвание, 1994
4. Илюхина Н.А. Профориентационная работа вузов со школьниками: новые возможности традиционных форм. // Вестник РГГУ №4 (6) – 2016
5. Ищенко О.К. Формирование первичных профессиональных ориентиров у младших школьников. // Педагогическое обозрение № 1 – 2014
6. Кнушевицкая Н.А. - Стихи. Малышам о профессиях аудиокнига ТВИК, 2007
7. Ковалько В.И. Школа физкультминуток . - Москва: Вако, 2005.
8. «Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М.: Просвещение, 2010
9. Энциклопедия для детей. Дополн. том. Выбор профессии / гл. ред. Е. Ананьева; - М.: Аванта+, 2003
10. Шалаева, Г.П., Алдонова, Р.П. Кем мне стать? Большая книга профессий / – М.: АСТ, Филологическое общество «Слово», 2010.
11. Шорыгина, Т.А. Профессии . Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. — М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2004
12. <http://zanimatika.narod.ru/RF3.htm>
13. http://detskiychas.ru/zagadochki/zagadki_pro_professii/
14. <http://malchishki-i-devchonki.ru/Zagadki-professii.html>
15. <https://po-ymy.ru/zagadki-pro-uchitelya.html>
16. <https://aababy.ru/zagadki/professii/zagadki-pro-vrachey>
17. <http://www.dityachi-zagadky.org.ua>
18. <http://mshishova.ru/zagadki-pro-professii/#ixzz5MjhmeQHУ>
19. <http://allforchildren.ru/poetry/alphabet24.php>
20. <https://proshkolu.ru/user/mart4910natali/blog/33694>

21. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/02/21/professiya-geolog>
22. http://riddles.pp.ua/sid_0_cid_1_tid_0_zagadki_pro_veterinarov.html
23. <http://zagadki-pro.ru/zagadki-s-otvetom-nowname/>
24. http://www.razumniki.ru/den_bibliotek.html
25. <https://yandex.ru/images/search?text=памятник%20врачу%>
26. <http://www.proprof.ru/stati/careera/vybor-professii/o-professiyah/sovremennye-professii>
27. <http://lifekostroma.ru/ekskursii-po-kostromskomu-krayu/idei-na-odin-den-ekskursii-po-kostrome-i-kostromskoj-oblasti-na-odin-den/torgovye-ryady>
28. https://www.syl.ru/article/169839/new_professiya-vrach-opisanie-plyusyi-i-minusyi-istoriya-poyavleniya-professii

Приложения

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Образовательная задача	Критерий	Показатель	Метод