

ПРИНЯТА
НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
ПРОТОКОЛ № 15 ОТ 30.08.2024 Г.

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗ № 01- 10/354
ОТ 30.08.2024 Г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 83»**

Ярославль, 2024

Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	11
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	29
2. Содержательный раздел программы среднего общего образования.....	34
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....	35
2.2. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.....	103
2.3. Рабочая программа воспитания.....	103
2.4. Программа коррекционной работы.....	147
3. Организационный раздел программы среднего общего образования.....	148
3.1. Примерный учебный план программы среднего общего образования.....	148
3.2. План внеурочной деятельности.....	160
3.3. Система условий реализации программы среднего общего образования.....	161
3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной общеобразовательной программы.....	165
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	135
3.3.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	146
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	174
3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной общеобразовательной программы.....	185
4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	191
5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	192
Приложения.....	

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ разработана на основе документов:

- ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

- Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Приказ Минпросвещения России об утверждении федеральной основной образовательной программы основного общего образования № 1014 от 23.11.2022 г.

- Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);
- Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации,

касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»;

- Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 83»

Содержание основного общего образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 83» (далее по тексту – Школа) определяется основной образовательной программой среднего общего образования (далее по тексту – ООП СОО), разработанной и утвержденной Школой самостоятельно.

Школа разрабатывает основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения № 1014 от 23.11.2022 г., учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации. Содержание и планируемые результаты образовательной программы, разработанной Школой, соответствуют содержанию и планируемым результатам ФООП СОО.

Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- Федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Федеральную рабочую программу воспитания;
- Программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной

деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- федеральный учебный план;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы;

Федеральный календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования

Федеральная образовательная программа среднего общего образования является основным документом, определяющим содержание среднего общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части формируемой участниками образовательных отношений.

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение достижений обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- сохранять и развивать культурное разнообразное и языковое наследие многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечить равные возможности получения качественного среднего общего образования;
- обеспечить реализацию бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей

изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- развивать государственно-общественное управление в образовании;
- формировать основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создать условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- формировать у обучающихся нравственные убеждения, эстетический вкус и здоровый образ жизни, высокую культуру межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечить планируемые результаты по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечить преемственность основного общего и среднего общего образования;
- обеспечить достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечить доступность получения качественного среднего общего образования;
- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включать обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организовать социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создать условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО, с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также с учётом психолого-педагогических особенностей развития подростков 15—18 лет.

В основе программы лежит системно-деятельностный **подход**, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Кроме того, индивидуально-дифференцированный подход, основанный на индивидуализации и дифференциации обучения.

ООП СОО учитывает следующие **принципы**:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ФООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано

Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана администрацией, педагогическим коллективом совместно с родителями (законными представителями) МОУ СШ № 83 г. Ярославля на основе и в соответствии с требованиями ФГОС СОО, федеральной образовательной программой среднего общего образования, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и реализуется во всех организациях. Осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам. Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуются школой, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе школы и организаций дополнительного образования.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих

изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации: умение решать сложные задачи, критическое мышление, креативность, компетенция управления людьми, навыки координации, взаимодействия, эмоциональный интеллект, суждение и принятие решений, клиентоориентированность, умение вести переговоры, когнитивная гибкость.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами средней школы № 83.

Содержание и планируемые результаты разработанной школой образовательной программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФООП СОО.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности как педагогических работников, так и школы.

К числу планируемых результатов освоения ООП СОО относятся: личностные, метапредметные и предметные результаты.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО предметные результаты устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО включают:

Требования к результатам освоения обучающимися ООП СОО	Достижение результатов обучающимися ООП СОО
обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы	
<p>Личностные, включающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание обучающимися российской гражданской идентичности; • готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; • ценность самостоятельности и инициативы; • наличие мотивации к обучению и личностному развитию; • целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных 	<p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

<p>традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p>	<p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>эстетического воспитания:</p>
---	--

	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>физического воспитания:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей</p>
--	---

	<p>устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>ценность самостоятельности и инициативы;</p> <p>антикоррупционное мировоззрение;</p> <p>адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</p> <p>формирование личностных результатов обеспечиваются в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.</p>
<p>Метапредметные, включающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоенные обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия 	<p>Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательными универсальными действиями - коммуникативными универсальными действиями - регулятивными учебными действиями <p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

<p>(регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; • овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в
--	---

	<p>профессиональную среду;</p> <ul style="list-style-type: none">уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;уметь интегрировать знания из разных предметных областей;выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none">владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <ul style="list-style-type: none">• Овладение универсальными коммуникативными действиями:<ul style="list-style-type: none">а) общение:<ul style="list-style-type: none">осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;владеть различными способами общения и взаимодействия;аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;б) совместная деятельность:
--	---

	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение универсальными регулятивными действиями: <ul style="list-style-type: none"> а) самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: <ul style="list-style-type: none"> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие
--	--

	<p>результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.</p>
<p>Предметные, включающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, 	<p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.</p> <p>Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом</p>

<p>умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. <p>Требования к предметным результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулируются в деятельностиной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; • формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований); • определяют минимум содержания среднего общего 	<p>необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.</p> <p>Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.</p> <p>Конкретизированные предметные результаты по предметным областям и учебным предметам представлены в ПРИЛОЖЕНИИ «Планируемые результаты»</p> <p>В МОУ СШ № 83 разработана система оценки, которая позволяет отследить сформированность планируемых результатов:</p> <p>ПРИЛОЖЕНИЯ «Положение о системе оценивания и нормах оценок по предметам на уровне начального, основного и среднего общего образования»</p> <p>«Положение о сроках ликвидации академической задолженности обучающихся»</p> <p>«Положение о портфолио обучающихся»</p> <p>«Положение об индивидуальном проекте обучающегося»</p> <p>«Положение о системе оценки достижения планируемых результатов»</p>
--	--

<p>образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне и углубленном уровне и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету; <p>Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленных уровнях.</p>	<p>«Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности» «Положение о внутренней системе оценки качества образования» «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов» «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях; • усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки; • обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности; 	
<p>являются содержательной и критериальной основой для - разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности</p>	<p>На основании письма департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 16.01.2023 г. № 03-68 «О направлении информации», согласно п.10.1 ст.2, ч.6.3 и ч. 6.4 ст. 12 ФЗ-273 и в соответствии с ФГОС СОО и ФООП СОО педагогическим коллективом при реализации обязательной части ООП СОО непосредственно применяются в полном объеме федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», разработанные Министерством просвещения Российской Федерации.</p> <p>Федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки педагогическими работниками авторских рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. В этом случае необходимо соблюдать условие: содержание и планируемые результаты разработанных программ должны быть не ниже, чем в Федеральных рабочих программах. При этом допускается перераспределение количества часов в тематическом планировании на изучение тематических разделов в пределах одного года изучения предмета.</p> <p>Рабочие программы учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, дисциплин (модулей) разработаны педагогами школы в соответствии с ФГОС СОО и ФООП СОО согласно учебному плану,</p>

	<p>рассмотрены на заседании МО и утверждены приказом директора школы. ПРИЛОЖЕНИЯ «Федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)», «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»).</p>
--	---

<p>- программы развития универсальных учебных действий</p> <p>- федеральной рабочей программы воспитания</p> <p>- системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта</p>	<p>Разработана программа развития (формирования) универсальных учебных действий.</p> <p>ПРИЛОЖЕНИЕ «Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся»</p> <p>В соответствии с ФООП СОО при реализации ООП СОО применяется федеральная рабочая программа воспитания и разработанный на ее основе ежегодный федеральный календарный план воспитательной работы. ПРИЛОЖЕНИЕ «Федеральный календарный план воспитательной работы»</p> <p>Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.</p> <p>Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.</p> <p>Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.</p> <p>Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.</p> <p>Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.</p> <p>Основным объектом оценки метапредметных результатов является освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками и участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной практики.</p>
--	--

Оценка достижений метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета школы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, коммуникативных, регулятивных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

В школе разработана система оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы и создана нормативная база:

ПРИЛОЖЕНИЯ «Положение о системе оценивания и нормах оценок по предметам на уровне начального, основного и среднего общего образования»

«Положение о системе оценки достижения планируемых результатов»

«Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности»

«Положение о внутренней системе оценки качества образования»

«Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов»

«Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

«Положение о сроках ликвидации академической задолженности обучающихся»

«Положение о портфолио обучающегося»

«Положение об индивидуальном проекте обучающегося»

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые МОУ «Средняя школа № 83» учитывают специфику и возможности организации.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников МОУ СШ № 83.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам: «Русский язык» и «Математика», а также по следующим учебным предметам: «Литература», «Физика», «Химия», «Биологи», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский и китайский язык), «Информатика», «Родной язык», «Родная литература», которые обучающийся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводится государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по учебному предмету «Математика».

Предметные результаты учебных предметов ООП СОО представлены в ПРИЛОЖЕНИИ «Рабочие программы учебных предметов».

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки призвана способствовать

- поддержанию единства всей системы образования,
- обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Локальная нормативно-правовая база
закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	«Положение о ВСОКО» «Положение о системе оценивания и нормах оценок по предметам на уровне начального, основного и среднего общего образования» «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов» «Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности»
ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы	«Положение о внутренней системе оценки качества образования» «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов»
обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов	«Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» «Положение о самообследовании»
обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы	
предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)	
позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения	

основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников	
---	--

Основные направления и цели оценочной деятельности
в образовательной организации

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней	оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур	оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур
«Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о системе оценивания результатов освоения ООП»	План методической работы школы	Ежегодное самообследование

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка	Внешняя оценка
стартовая диагностика	независимая оценка качества подготовки обучающихся
текущая и тематическая оценка	независимая оценка качества образования
психолого-педагогическое наблюдение	итоговая аттестация обучающихся
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся	мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни школы,

ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов
- оценка уровня функциональной грамотности
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета школы. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся	Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся	Комплексный подход к оценке образовательных достижений обучающихся
проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в	<ul style="list-style-type: none"> • служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений; • реализуется за счёт фиксации различных 	<p>реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценку предметных и метапредметных результатов; • использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

<p>деятельностной форме.</p>	<p>уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.</p>	<p>использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ; • использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); • использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.
------------------------------	--	---

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

- 1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЯ «Положение о системе оценивания и нормах оценок по предметам на уровне начального, основного и среднего общего образования», «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядка перевода обучающихся», «Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности».

2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания.

Содержательный раздел включает:

- образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов
- программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающие формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- программа воспитания обучающихся при получении среднего общего образования, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития универсальных учебных действий (далее – Программа развития УУД) является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен и т.п.) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель Программы развития УУД — обеспечение организационно-методических условий для повышения эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

В соответствии с указанной целью Программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-

исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

— формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

— формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

— возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

— подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

Программа развития УУД реализует требования ФГОС СОО:

- к структуре ООП и является одним из компонентов содержательного раздела ООП;
- к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы и содержит:

1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;

4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

7) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

- к условиям реализации ООП и содержит описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Тем самым ФГОС определяет место и роль Программы в реализации данных требований.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Основные понятия

Универсальные учебные действия (УУД) – совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. УУД – это основа метапредметных результатов освоения ООП.

Личностные результаты – сформировавшаяся в образовательной деятельности система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательных отношений, самой образовательной деятельности и её результатам уровень сформированной ценностной ориентации учащихся, отражающий их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества

Метапредметные результаты – это не только универсальные приемы для осуществления действий с учебным материалом, позволяющих им успешно решать учебные и учебно-практические задачи как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни, но и способы регуляции поведения, включая планирование, коррекцию и контроль.

Требования к метапредметным результатам освоения включают:

- ✓ освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- ✓ способность их использования в познавательной и социальной практике;
- ✓ самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- ✓ способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Межпредметные понятия являются основой интеграции предметных понятий, способствуют формированию целостной системы знаний, овладение ими является условием достижения метапредметных результатов. Межпредметные понятия не являются предметной целью обучения большинства учебных предметов.

Предметные результаты - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Типовая задача - это универсальное учебное задание, которое может применяться при изучении любого учебного предмета, направлено на освоение или оценку конкретного УУД посредством выполнения определенного алгоритма учебных действий.

Социальная практика - это образовательная деятельность, направленная на развитие социальной компетентности, социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия..

Учебно-исследовательская деятельность - это образовательная работа, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления,

собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы

Проектная деятельность - совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Компетенции – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность - сформированная характеристика личности, которая определяет варианты поведения и/или мышления учащегося в различных ситуациях при выполнении определенной деятельности. (способность и готовность применять на практике приобретённые знания, умения, способы деятельности)

Функции, состав и характеристики УУД

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников средней школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Функции УУД:

- обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, понимание механизмов существования предметов и явлений;
- являются средством постижения и понимания очередных (других, аналогичных) объектов учебного познания;
- обеспечивают возможности учащихся самостоятельно осуществлять образовательную деятельность, ставить учебные цели, искать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности

УУД и их функции	Состав УУД	Характеристика УУД
<p>Личностные обеспечивают:</p> <p>1. Ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения)</p> <p>2. Ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>	<p>обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения; смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>	<p>- личностное, профессиональное, жизненное <u>самоопределение</u>;</p> <p>- действие <u>смыслообразования</u>, т.е. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p>- действие самооценивания</p> <p>- действие <u>нравственно-этического оценивания</u> усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее моральный выбор</p>

<p>Метапредметные обеспечивают:</p> <p>1. Организацию самим учащимся своей учебной деятельности; построение индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>2. Действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.</p> <p>3. Социальную компетентность; учет позиции партнера по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p><u>целеполагание</u> как постановка учебных и познавательных задач;</p> <p><u>планирование</u> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; <u>составление плана</u> и последовательности действий;</p> <p><u>прогнозирование</u> предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p><u>контроль</u> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><u>коррекция</u> внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p><u>оценка</u>, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p><u>элементы волевой саморегуляции</u> как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>
---	---	---

	<p>Коммуникативные:</p> <p>1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>	<p><u>планирование</u> учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>постановка</u> вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p><u>разрешение</u> конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p><u>управление</u> поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью <u>выражать свои мысли</u> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>владение</u> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><u>планирование</u> учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>постановка</u> вопросов —</p>
--	--	---

		<p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p><u>разрешение</u> конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p><u>управление</u> поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>владение</u> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><u>познавательная и личностная</u> рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>
--	--	---

	<p>Познавательные:</p> <p>1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) смысловое чтение;</p> <p>4) сформированность и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;</p> <p>5) сформированность и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p><u>исследовательские</u></p> <p>(самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка),</p> <p><u>информационные</u> (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации),</p> <p><u>знаково-символические</u> действия (замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач);</p> <p><u>умение структурировать знания;</u></p> <p><u>умение</u> осознанно и произвольно <u>строить</u> речевое <u>высказывание</u> в устной и письменной форме;</p> <p><u>выбор</u> наиболее эффективных способов <u>решения</u> задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><u>смысловое чтение</u> на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной</p>
--	--	---

		<p>информации;</p> <p><u>свободная ориентация</u> и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;</p> <p><u>понимание и адекватная оценка</u> языка средств массовой информации;</p> <p>умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p>составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)</p>
--	--	---

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям

Учебный предмет (учебная область)	Формирование познавательных УУД		Работа с информацией	Формирование коммуникативных УУД	Формирование регулятивных УУД
	Базовые логические УУД	Базовые исследовательские УУД			
Русский язык и литература	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, 	<ul style="list-style-type: none"> формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие); выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); владеть навыками 	<ul style="list-style-type: none"> владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы; оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие; осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; давать оценку новым ситуациям, в том

	<p>интерпретациями в различных видах искусств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии; • выражать отношения, 	<p>стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие); • уметь переносить 	<p>защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p>	<p>обсуждаемой темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории; • осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур; • принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению; • оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат; • уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме; • предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; 	<p>числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; • принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.
--	---	---	--	---	---

	<p>зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие; • оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст; • развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. 	<p>знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, 		<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект. 	
--	---	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса. 	<p>проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений. 			
--	--	---	--	--	--

<p>Иностранный язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков; • распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их; • выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций); • сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке; • различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; • анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях; • проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений; • формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы; • самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями; • представлять результаты 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием); • полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); • фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); • оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • соблюдать информационную безопасность при работе в 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения; • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка; • выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей; • осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); • выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений); • публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды; • выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи); • корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; • осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.
-------------------------	---	--	---	--

	<p>исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка. 		<p>сети Интернет.</p>	<p>выступления с учетом особенностей аудитории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи. 	
<p>Математика и информатика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий; • устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; • выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; • формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; • проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению 	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; • оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически; • выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; • анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; • в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения; • представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; • владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; • предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок; • оценивать

	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; • делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; • проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; • выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных 	<p>зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать их развитие в новых условиях. 	<p>математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; • проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; • создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных; • использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; • выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия 	<p>соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности</p>
--	--	---	---	---	---

	критериев).		моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.		
Естественно научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений; • определять условия применимости моделей физических 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы; • проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях; • использовать IT-технологии при работе с дополнительными 	<ul style="list-style-type: none"> • аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; • при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира; • работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»). 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи; • самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; • делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов

	<p>тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; • применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; • выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и 	<p>и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроецессов в газе (на углубленном уровне); • формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, 	<p>источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.</p>		<p>целям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач; • принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.
--	--	---	---	--	---

	<p>химических реакциях;</p> <ul style="list-style-type: none"> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов); развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и 	<p>ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне); уметь 			
--	---	---	--	--	--

	<p>технологий, таких как : ультразвуковая диагностика в технике и медицине , радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.</p>	<p>интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно- научного цикла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне); 			
--	---	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры. 			
Общественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; • самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран; • извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; • ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; • принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя

	<p>системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; • выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи 	<p>проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарно й направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории; • формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию; 	<p>компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов 	<p>социально-гуманитарной подготовкой.</p>	<p>социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов 	<p>письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>соответствие результатам, оценивать последствия деятельности, например, с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.</p>	<p>изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.</p>			
--	--	--	--	--	--

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи.

Средства достижения метапредметных результатов:

- текст (художественный, научно-популярный, учебный и т.д.)
- иллюстративный материал (схемы, графики, таблицы, произведения изобразительного искусства, диаграммы),
- продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действия

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора учащимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения учащихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от учащихся предъявления продуктов своей деятельности.

Учебно-познавательные и учебно-практические типовые задачи

Классы задач	Типовые задачи	Виды заданий			Возможные оценочные средства
		б	п	в	
Учебно-познавательные задачи	Задачи на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний	<p>Называет объект, который...</p> <p>Формулирует утверждение, раскрывающее...</p> <p>Выбирает фрагмент текста, разъясняющий суть...</p> <p>Указывает правильную последовательность событий/этапов/действий...</p> <p>Выявляет связи между...</p> <p>Называет главную причину...</p> <p>Выбирает главные признаки объектов/явлений/процессов, относящихся к...</p> <p>Приводит примеры...</p> <p>Выбирает/называет/показывает...</p> <p>Группирует объекты...</p> <p>Разделяет перечисленные объекты/</p>	<p>Объясните возможные причины/последствия/факторы...</p> <p>Сформулируйте основные положения.../главные идеи....</p> <p>Рассмотрите взаимодействие/взаимосвязь ...</p> <p>Выберите вариант, отвечающий следующим условиям....</p> <p>Исключите лишнее в описании/явлении/характеристике...</p> <p>Укажите типичные...../самые.....</p> <p>Перечислите известные вам примеры, характеризующие....</p> <p>Определите по</p> <p>Найдите на.... объект..... и опишите его...../определите</p>	<p>Предложите меры по...</p> <p>Определите последовательность действий/этапов работы с учетом следующих условий...</p> <p>Выберите наиболее.... с точки зрения.... вариант...</p>	<p>Тест, контрольная письменная работа, практические и лабораторные работы, комплексные метапредметные работы, изготовление моделей, участие в имитационных играх, построение картосхем/картодиаграмм</p>

		<p>процессы/явления/действияна.... Укажите особенности объекта/процесса/явления/задачи.... Составьте текст с описанием главных признаков.... Найдите в таблице/тексте/схеме..... данные, характеризующие..... Прочитайте..... и выскажите предположение о...</p>	<p>его..... Вычислите с помощью..... Разделите объекты/процессы..... на группы, в связи с их..... Перечислите общие черты.../черты различия.... Дайте характеристику объекта/явления/.... по плану... Расположите данные в порядке... Рассчитайте....</p>		
	<p>Задачи на формирование и оценку навыков самостоятельног о приобретения, переноса и интеграции знаний</p>	<p>Изложите суть идеи иначе... Сравните точки зрения авторов... Дополните/проанализируйте/ рассмотрите/оцените...и сделайте выводы Отразите содержание текста в виде схемы/графа/кластера..., отражающей... Проанализируйте структуру/строение/состав</p>	<p>Подготовьте обоснование... Выступите с аргументами в пользу/против... Сопоставьте информацию о... , характеризующую... на глобальном/региональном/локальном уровне с целью... Выделите связи, наиболее важные для... Выявите принципы, лежащие в основе... Предложите альтернативное решение....., используя...</p>	<p>Разработайте план действий, позволяющий/препятствующий... Дайте критическую оценку предложенным материалам /фактам/сведениям/стат. данным.... Постройте классификацию на основании... Придумайте игру/викторину, в которой необходимо угадать... по его словесному описанию...</p>	<p>Тест, контрольная письменная работа, практические и лабораторные работы, комплексные метапредметные работы, изготовление моделей,</p>

		<p>... с точки зрения...</p> <p>Составьте перечень основных свойств, характеризующих...с точки зрения</p> <p>Перечислите примеры объектов/явлений/видов...// известные вам факты/цифры..., раскрывающие/отражающие...</p> <p>Выберите условные обозначения для изображения</p> <p>Определите набор карт/схем/изображений..., необходимых для описания/иллюстрации/выявления...</p> <p>Сравните.... по предложенным критериям...</p> <p>Выберите объекты/явления/схемы....для их сравнительного изучения с целью...</p> <p>Раскройте особенности объекта/явления/процесса</p>	<p>Выберите примеры, свидетельствующие в пользу...</p> <p>Предложите критерии сравнения предложенных данных для анализа/оценки...</p> <p>Сопоставьте данные из разных источников и выявите различия в ... объясните, чем они могут быть обусловлены...</p> <p>Изобразите графически особенности...</p> <p>Проведите... состояния...на основе...с целью...</p>	<p>Выявите трудности/необходимые меры для...</p> <p>Выберите...., позволяющие судить о.../отразить...</p>	<p>участие в имитационных/деловых играх, построение картосхем/картодиаграмм</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>.... В связи с решаемой задачей/проблемой</p> <p>Сгруппируйте данные по... для рассмотрения разных аспектов...</p> <p>Постройте на основе имеющихся данных....</p> <p>Предложите способ/оптимальный вариант...</p> <p>Дайте прогноз развития....за.... период с учетом следующих данных...</p> <p>Разработайте программу исследований... позволяющую выявить...</p>			
Учебно-практические задачи	Задачи на формирование и оценку навыка решения проблем	<p>Объясните возможные причины/последствия/факторы...</p> <p>Сформулируйте основные положения.../главные идеи....</p> <p>Рассмотрите взаимодействие/взаимосвязь...</p> <p>Выберите вариант, отвечающий следующим</p>	<p>Изложите суть идеи иначе...</p> <p>Сравните точки зрения авторов...</p> <p>Дополните/проанализируйте/рассмотрите/оцените...и сделайте выводы</p> <p>Отразите содержание текста в виде схемы/графа/кластера..., отражающей...</p> <p>Проанализируйте</p>	<p>Подготовьте обоснование...</p> <p>Выступите с аргументами в пользу/против...</p> <p>Сопоставьте информацию о... , характеризующую... на глобальном/региональном/локальном уровне с целью...</p> <p>Выделите связи, наиболее существенные для...</p> <p>Выявите принципы, лежащие в основе...</p>	Тест, контрольная письменная работа, практические и лабораторные работы, комплексные метапредметные работы,

		<p>условиям....</p> <p>Исключите лишнее в описании/явлении/характеристике...</p> <p>Укажите типичные...../самые.....</p> <p>Перечислите известные вам примеры, характеризующие....</p> <p>Определите по</p> <p>Найдите на.... объект..... и опишите его...../определите его.....</p> <p>Вычислите с помощью.....</p> <p>Разделите объекты/процессы.... на группы, в связи с их.....</p> <p>Перечислите общие черты.../черты различия....</p> <p>Дайте характеристику объекта/явления/.... по плану...</p> <p>Расположите данные в порядке...</p> <p>Рассчитайте....</p>	<p>структуру/строение/состав... с точки зрения...</p> <p>Составьте перечень основных свойств, характеризующих....с точки зрения</p> <p>Перечислите примеры объектов/явлений/видов...//и известные вам факты/цифры..., раскрывающие/отражающие ...</p> <p>Выберите условные обозначения для изображения</p> <p>Определите набор карт/схем/изображений..., необходимых для описания/иллюстрации/выявления...</p> <p>Сравните.... по предложенным критериям...</p> <p>Выберите объекты/явления/схемы....для их сравнительного изучения с целью...</p> <p>Раскройте особенности объекта/явления/процесса....</p>	<p>Предложите альтернативное решение....., используя...</p> <p>Выберите примеры, свидетельствующие в пользу...</p> <p>Выберите....., позволяющие судить о.../отразить...</p> <p>Предложите критерии сравнения предложенных данных для анализа/оценки...</p> <p>Сопоставьте данные из разных источников и выявите различия в ... объясните, чем они могут быть обусловлены...</p> <p>Изобразите графически особенности...</p> <p>Проведите... состояния...на основе...с целью</p> <p>Разработайте план действий, позволяющий/препятствующий...</p> <p>Дайте критическую оценку предложенным материалам /фактам/сведениям/стат. данным....</p> <p>Постройте классификацию</p>	<p>лист самооценки, построение схем, интеллект-карт, графов, написание сообщений/докладов, участие в социальных практиках, проект и его защита</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>В связи с решаемой задачей/проблемой</p> <p>Сгруппируйте данные по... для рассмотрения разных аспектов...</p> <p>Постройте на основе имеющихся данных....</p> <p>Предложите способ/оптимальный вариант...</p> <p>Дайте прогноз развития...за.... период с учетом следующих данных...</p> <p>Разработайте программу исследований... позволяющую выявить...</p>	<p>.... на основании...</p> <p>Придумайте игру/викторину, в которой необходимо угадать... по его словесному описанию...</p> <p>Выявите трудности/необходимые меры для...</p> <p>Найдите доказательства, подтверждающие</p> <p>Сформулируйте свое мнение относительно...</p> <p>Предложите оптимальный (с позиции...) вариант решения проблемы...</p>	
<p>Задачи на формирование и оценку навыка сотрудничества</p>	<p>Изложите суть идеи иначе...</p> <p>Сравните точки зрения авторов...</p> <p>Дополните/проанализируйте/рассмотрите/оцените...и сделайте выводы</p> <p>Отразите содержание текста в виде схемы/графа/кластера..., отражающей...</p>	<p>Подготовьте обоснование...</p> <p>Выступите с аргументами в пользу/против...</p> <p>Сопоставьте информацию о... , характеризующую... на глобальном/региональном/локальном уровне с целью...</p> <p>Выделите связи, наиболее существенные для...</p> <p>Выявите принципы, лежащие в основе...</p>	<p>Найдите доказательства, подтверждающие</p> <p>Сформулируйте свое мнение относительно...</p> <p>Предложите оптимальный (с позиции...) вариант решения проблемы...</p> <p>Оцените значимость...для...</p> <p>В какой мере ваша оценка близка к...</p> <p>Рассмотрите имеющиеся</p>	<p>Практические и лабораторные работы, результаты проектной и/или исследовательской деятельности, дневник</p>	
<p>Задачи на формирование и оценку навыка коммуникации</p>					

Учебно-практические и учебно-познавательные задачи	Задачи на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции	Проанализируйте структуру/строение/состав ... с точки зрения... Составьте перечень основных свойств, характеризующих...с точки зрения	Предложите альтернативное решение...., используя... Выберите примеры, свидетельствующие в пользу... Выберите...., позволяющие судить о.../отразить...	описания.... и составьте на их основе с привлечением других источников свой... Выскажите критическое суждение о....на основе.... Оцените перспективы/возможности развития...с учетом ваших личных предпочтений в выборе...	проекта, отчеты по экскурсиям, тезисы докладов, эссе, ревью, резюме, участие в конференциях, участие в социальных практиках, проект и его защита; анализ ответа /работы одноклассника
	Задачи на формирование и оценку навыка рефлексии	Перечислите примеры объектов/явлений/видов...// известные вам факты/цифры..., раскрывающие/отражающие... Выберите условные обозначения для изображения Определите набор карт/схем/изображений..., необходимых для описания/иллюстрации/выявления... Сравните.... по предложенным критериям... Выберите объекты/явления/схемы....для их сравнительного изучения с целью...	Предложите критерии сравнения предложенных данных для анализа/оценки... Сопоставьте данные из разных источников и выявите различия в ... объясните, чем они могут быть обусловлены... Изобразите графически особенности... Проведите... состояния...на основе...с целью...		

		<p>Раскройте особенности объекта/явления/процесса В связи с решаемой задачей/проблемой</p> <p>Сгруппируйте данные по... для рассмотрения разных аспектов...</p> <p>Постройте на основе имеющихся данных....</p> <p>Предложите способ/оптимальный вариант...</p> <p>Дайте прогноз развития...за.... период с учетом следующих данных...</p> <p>Разработайте программу исследований... позволяющую выявить...</p>			
	<p>Задачи на формирование ценностно-смысловых установок</p>	<p>Вспомните и напишите...</p>	<p>Подготовьте обоснование...</p> <p>Выступите с аргументами в пользу/против...</p> <p>Сопоставьте информацию о... , характеризующую... на глобальном/региональном/локальном уровне с целью...</p> <p>Выделите связи, наиболее существенные для...</p>	<p>Найдите доказательства, подтверждающие</p> <p>Сформулируйте свое мнение относительно...</p> <p>Предложите оптимальный (с позиции...) вариант решения проблемы...</p> <p>Оцените значимость...для...</p> <p>В какой мере ваша оценка</p>	<p>Эссе, ревью, резюме, участие в конференциях , участие в социальных практиках, проект и его защита эссе,</p>

			<p>Выявите принципы, лежащие в основе...</p> <p>Предложите альтернативное решение..., используя...</p> <p>Выберите примеры, свидетельствующие в пользу...</p> <p>Выберите..., позволяющие судить о.../отразить...</p> <p>Предложите критерии сравнения предложенных данных для анализа/оценки...</p> <p>Сопоставьте данные из разных источников и выявите различия в ... объясните, чем они могут быть обусловлены...</p> <p>Изобразите графически особенности...</p> <p>Проведите... состояния...на основе...с целью...</p>	<p>близка к...</p> <p>Рассмотрите имеющиеся описания... и составьте на их основе с привлечением других источников свой...</p> <p>Выскажите критическое суждение о...на основе...</p> <p>Оцените перспективы/возможности развития...с учетом ваших личных предпочтений в выборе...</p>	<p>ревью, резюме, участие в конференциях, участие в социальных практиках, проект и его защита, анализ ответа/работы одноклассников</p>
Задачи на формирование и оценку ИКТ-компетентности	<p>Называет объект, который...</p> <p>Формулирует утверждение, раскрывающее...</p> <p>Выбирает фрагмент текста, разъясняющий суть...</p>	<p>Изложите суть идеи иначе...</p> <p>Сравните точки зрения авторов...</p> <p>Дополните/проанализируйте/рассмотрите/оцените...и сделайте выводы</p>	<p>Подготовьте обоснование...</p> <p>Выступите с аргументами в пользу/против...</p> <p>Сопоставьте информацию о... , характеризующую... на глобальном/региональном/ло</p>	<p>Тест, контрольная письменная работа, практические и</p>	

		<p>Указывает правильную последовательность событий/этапов/действий...</p> <p>Выявляет связи между....</p> <p>Называет главную причину...</p> <p>Выбирает главные признаки объектов/явлений/процессов, относящихся к....</p> <p>Приводит примеры...</p> <p>Выбирает/называет/показывает...</p> <p>Группирует объекты....</p> <p>Разделяет перечисленные объекты/процессы/явления/действия.....на....</p> <p>Укажите особенности объекта/процесса/явления/задачи....</p> <p>Составьте текст с описанием главных признаков....</p> <p>Найдите в таблице/тексте/схеме..... данные,</p>	<p>Отразите содержание текста в виде схемы/графа/кластера..., отражающей...</p> <p>Проанализируйте структуру/строение/состав... с точки зрения...</p> <p>Составьте перечень основных свойств, характеризующих....с точки зрения</p> <p>Перечислите примеры объектов/явлений/видов...//и известные вам факты/цифры..., раскрывающие/отражающие ...</p> <p>Выберите условные обозначения для изображения</p> <p>Определите набор карт/схем/изображений..., необходимых для описания/иллюстрации/выявления...</p> <p>Сравните.... по предложенным критериям...</p> <p>Выберите</p>	<p>кальном уровне с целью... Выделите связи, наиболее существенные для...</p> <p>Выявите принципы, лежащие в основе...</p> <p>Предложите альтернативное решение....., используя...</p> <p>Выберите примеры, свидетельствующие в пользу...</p> <p>Выберите....., позволяющие судить о.../отразить...</p> <p>Предложите критерии сравнения предложенных данных для анализа/оценки...</p> <p>Сопоставьте данные из разных источников и выявите различия в ... объясните, чем они могут быть обусловлены...</p> <p>Изобразите графически особенности...</p> <p>Проведите... состояния...на основе...с целью...</p> <p>Найдите доказательства, подтверждающие</p> <p>Сформулируйте свое мнение</p>	<p>лабораторные работы, лист самооценки, построение схем, графов, написание сообщений/докладов, проект и его защита</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>характеризующие.....</p> <p>Прочитайте..... и выскажите предположение о...</p>	<p>объекты/явления/схемы....для их сравнительного изучения с целью...</p> <p>Раскройте особенности объекта/явления/процесса....</p> <p>В связи с решаемой задачей/проблемой</p> <p>Сгруппируйте данные по... для рассмотрения разных аспектов...</p> <p>Постройте на основе имеющихся данных....</p> <p>Предложите способ/оптимальный вариант...</p> <p>Дайте прогноз развития...за.... период с учетом следующих данных...</p> <p>Разработайте программу исследований... позволяющую выявить...</p>	<p>относительно...</p> <p>Предложите оптимальный (с позиции...) вариант решения проблемы...</p> <p>Оцените значимость...для...</p> <p>В какой мере ваша оценка близка к...</p> <p>Рассмотрите имеющиеся описания.... и составьте на их основе с привлечением других источников свой...</p> <p>Выскажите критическое суждение о....на основе....</p> <p>Оцените перспективы/возможности развития...с учетом ваших личных предпочтений в выборе...</p>	
--	--	---	--	--	--

Типовые задачи формирования и оценки УУД

Типовая задача	Типовая задача формирования	Типовая задача оценки
на учет позиции партнера	Выработайте алгоритм работы в группе и придерживайтесь его. При формулировании ответа выберите наиболее грамотно высказанную гипотезу, весомые аргументы. Не спешите отказываться от того, что на первый взгляд кажется неподходящим	Приведите свою гипотезу, свои аргументы. Почему группа не использовала их при общем ответе?
на организацию и осуществление сотрудничества	Распределите роли в группе, определите функции каждой, соблюдайте при работе в группе	Обоснуйте выбранную вами роль (назовите качества, свойственные вам, для выполнения этой функции)
	Выполните действия выбранной роли для решения поставленной задачи	После выполненного задания оцените качество выполненной вами работы
	Проанализируйте работу в группе с точки зрения успешности выполненного задания	Оцените, какие именно действия повлияли на успешное сотрудничество
	Окажите помощь партнеру в паре в решении учебной задачи	Понаблюдайте за тем, что удалось донести до партнера, что этому способствовало
	Приведите контраргументы в дискуссии	Приведите аргументы для доказательства своей точки зрения
	Сравните свою точку зрения с мнением партнера, при необходимости внесите коррективы в свое высказывание	Сделайте вывод о правильности или ошибочности своего мнения
	Предложите разрешение проблемной ситуации	Найдите наиболее рациональное решение в проблемной ситуации
	Сравните свою точку зрения с мнениями других	Обобщите точки зрения и сделайте вывод

	участников дискуссии, выделите общее	
	Примите роль лидера группы и распределите роли в соответствии с поставленной задачей	Оцените свою работу в качестве лидера, охарактеризуйте действия других участников группы
	Переформулируйте вопрос так, чтобы собеседник понял вас. Старайтесь избегать закрытых вопросов	Задайте вопросы так, чтобы избежать конфликтную ситуацию
на передачу информации и отображение предметного содержания	Определите алгоритм действий, чтобы избежать возможной проблемы при решении учебной задачи	Оцените возможные ресурсы (материальные и нематериальные) для разрешения проблемы
	Дополните информационный блок для решения учебной задачи недостающей информацией. Объясните свой выбор	Объясните важность информации в решении проблемы
	Выделите в тексте информацию, необходимую в доработке, дополнении. Найдите способы проверки достоверности информации	Обосновать ответ при демонстрации достоверности информации
	Определите ваше эмоциональное впечатление при знакомстве с предметами искусства, задачей, событием и т.д. обоснуйте свой ответ	Опишите свои эмоции от увиденного, прочитанного
	Приведите примеры, проведите аналогию, определите закономерность в ряду изучаемых явлений, событий. Объясните явления, события с точки зрения их взаимосвязей, причин, зависимостей, роли и т.д. объясните свое мнение	Проведите исследование на заданную тему, подготовьте по его результатам сообщение, презентацию, интеллектуальную карту
	Запишите символами представленную информацию. Выберите знаки из предложенных участниками	Обоснуйте адекватность выбранных символов

	образовательной деятельности	
	Расшифруйте знаковую запись	Изобразите схематически логические связи между изучаемыми явлениями, событиями
	Выявите существенные признаки, характеристики изучаемых явлений. Отобразите полученную информацию в виде чертежа, схемы, модели, эталона	Оцените качество полученного материала. Сравните с реальным предметом, объектом
	Определите, благодаря чему был достигнут положительный результат. Определите, была ли достигнута цель, предваряющая исследование, проектную работу. Свой ответ обоснуйте.	Оцените полученный продукт по предложенным критериям
	Определите влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов. Определите последствия нарушений норм экологической безопасности	Проведите исследование влияния экологических факторов на среду живых организмов. Представьте полученные результаты на ученической конференции
	Определите факторы, выявите причины и вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций экологического характера	Исследуйте и докажите связь между причиной и последствиями экологических катастроф. Полученные результаты представьте на ученической конференции
тренинги коммуникативных навыков и ролевые игры	Подготовьте сообщение на заданную тему и оформите наглядный материал	Оцените собственное выступление с точки зрения правильности использования понятий и терминов
	Ответьте на вопросы одноклассников по теме сообщения. Подготовьте вопросы по теме сообщения	Оцените правильность и соответствие теме вопросов и ответов
	Подготовьте выступление, ответ с учетом регламента и соблюдения культуры речи	Оцените качество и временные показатели выступления

	Выскажите свое мнение с приведением примеров о подготовленном сообщении. Попросите одноклассников оценить ваше сообщение	Оцените сообщение одноклассника
Проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач	Выявите существенные характеристики, особенности, черты изучаемого предмета, явления. Отобразите полученную информацию в виде рисунка (образца, эталона, чертежа, модели, схемы). Изобразите изучаемый предмет, явление в форме, отражающей существенные характеристики, характерные черты	Оцените качество созданного образа предмета, явления. Оцените соответствие созданного образа настоящему предмету, явлению
	Найдите информацию в Интернете по заданной теме и используйте ее для выполнения задания	Докажите, что использованные ресурсы соответствуют поставленной задаче
Задачи на сериацию, сравнение, оценивание	Проанализируйте процесс выполнения учебного задания с точки зрения достижения результата и причин его отсутствия	Докажите, что результаты достигнуты
	Из ряда предложенных критериев выберите те, которые позволят оценить правильность выполнения учебного задания	Предложите критерии оценки выполнения учебного задания
	Выберите способ, средство/инструмент для выполнения учебного задания	Докажите правильность выбора способа, средства/инструмента для выполнения учебного задания
	Определите цель и способ выполнения задания, отберите или предложите критерии оценки достижения результата и его соответствия поставленной цели	Оцените выполненное учебное задание с помощью выработанных критериев с точки зрения достижения цели, используемых способов и достижения результатов

	<p>Дайте оценку результату своей деятельности по заданным критериям на соответствие цели деятельности</p> <p>Оцените, достаточно ли внутренних и внешних ресурсов для достижения результатов и позволит ли выбранный способ достичь цели</p> <p>Проведите анализ усвоенных знаний, умений применять свои знания и освоенные способы</p>	<p>Оцените конечный результат деятельности по определенным критериям</p> <p>Докажите, что достижение результата возможно выбранным способом</p> <p>Оцените изменение результатов</p>
	<p>В ряду изучаемых явлений, предметов найдите общий признак, свойство и на этом основании объясните их сходство</p>	<p>В ряду изучаемых явлений, предметов распознайте схожие и обоснуйте, что именно их объединяет</p>
	<p>Ряд изучаемых явлений, предметов разбейте по группам и объясните, на основании чего</p> <p>Выразите свое отношение к содержанию текста и соотнесите его с позицией автора. Проанализируйте текст задачи с точки зрения достаточности/избыточности данных, единства единиц системы измерения, пр. ответьте на вопрос, почему автор использует такую форму текста, удобна ли она для восприятия</p> <p>Составьте отзыв о сообщении одноклассника</p>	<p>Постройте классификацию изучаемых явлений, предметов сделайте вывод</p> <p>Оцените текст параграфа, учебного задания с точки зрения верности, логики, правильного использования изучаемых понятий и терминов. Предложите и обоснуйте другую форму передачи содержания текста</p> <p>Оцените правильность использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации</p>
<p>Проведение эмпирического/</p>	<p>Для ряда изучаемых явлений (событий) найдите факторы, благодаря которым они возникли (существовали,</p>	<p>Для ряда изучаемых явлений (событий) найдите обстоятельства, связывающие между собой эти явления,</p>

теоретического исследования	происходили). Из нескольких факторов (условий, ситуаций) выберите тот, который и определил дальнейший ход развития, событий, само существование явления. Определите, к каким последствиям привела череда событий, связь изучаемых явлений	события. Обоснуйте, по каким причинам и с какими последствиями возникли и существовали явления, происходящие события
Смысловое чтение	В определении изучаемого явления найдите ключевое слово, словосочетание, определите соподчиненные ему слова, понятия и найдите их значение с точки зрения признаков и свойств ключевого слова	В ряду изучаемых явлений распознайте то (те), которое имеет выделенные или данные признаки и свойства. Приведите доказательства того, что рассматриваемое явление относится к ряду изучаемых
	Ответьте на вопросы по тексту	Найдите в дополнительной литературе информацию по теме урока
	Выделите главное в тексте, составьте план прочитанного, найдите в тексте ответ на поставленный вопрос. Составьте вопросы по тексту. Составьте логическую цепочку событий	Закончите, продолжите определение, текст, высказывание. Оцените логичность, верность, соответствие вопросов, составленных по тексту
	Объясните, каким именно образом связаны описанные в параграфе учебника, текста явления, процессы, события	Подтвердите научный или исторический факт примерами из данного текста
	Вычлените основную мысль текста. Сделайте выводы по тексту с опорой на его главную идею. Озаглавьте текст с опорой на его главную идею. Выберите из предложенных вариантов фразу, передающую главную идею текста, выбор обоснуйте	Оцените правильность сделанных выводов по тексту. Оцените данный заголовок с точки зрения правильно выделенной главной идеи текста
На планирование	Составьте несколько вариантов алгоритмов действий.	Оцените правильность выбора действий и составленного

	Выберите определенный алгоритм для выполнения поставленной задачи. Самостоятельно выберите средства/ресурсы решения учебной задачи/достижения поставленной цели. Составьте план-график выполнения задач по реализации проекта	алгоритма. Самостоятельно оцените выбранные средства/ресурсы решения учебной задачи. Обоснуйте порядок, последовательность шагов-действий
	Приведите из речи собеседника примеры его мнения (точки зрения), доказательства (аргументов), используемых фактов: определите, что именно использовал в речи собеседник (гипотезы, аксиомы, теории)	Приведите пример своей точки зрения, пример доказательства с использованием фактов, пример гипотез, аксиомы, теории
На ориентировку в ситуации	Из предложенных критериев выберите те, которые соответствуют поставленной задаче	Разработайте критерии оценки на примере выполнения учебного задания
	Определите, все ли критерии позволяют оценить результаты деятельности	Исходя из предложенных критериев, оцените выполнение учебного задания
	Определите, какие средства необходимы для выполнения учебного задания и достижения цели. Привлеките дополнительные средства для выполнения учебных действий в случае необходимости или изменения ситуации	Оцените, были ли достаточными для достижения цели использованные средства, привлекались ли дополнительные
	Проанализируйте пройденный путь на соответствие цели и скорректируйте неправильно выполненное учебное задание, определите, почему была допущена ошибка, исправьте ее	Оцените свои действия с точки зрения продвижения к цели: способствуют ли ее достижению, достаточны ли, есть ли лишние и т.п.
На прогнозирование	Из учебного задания выделите те знания (умения),	Определите, какие именно знания (умения) необходимы

	которыми владеете и которых не хватает для ее решения	для решения учебного задания
	Предположите, какой именно способ, путь решения проблемы будет самым верным, правильным, рациональным. оптимальным	Обоснуйте возможность или невозможность выполнения учебного задания
	Определите алгоритм действий, необходимых для решения проблемы, которая может возникнуть при решении учебной задачи	Оцените адекватность используемых средств для разрешения возникшей проблемы
	Проанализируйте и обоснуйте влияние факторов на ситуацию. Проведите исследование: как изменится ситуация, если действие одного фактора увеличится (уменьшится) по отношению к другому фактору	Предположите, благодаря каким факторам ситуация может измениться, в какой степени их действия изменят ее
На целеполагание	Установите взаимосвязь между знанием и незнанием материала, необходимого для выполнения учебного задания. Определите, какие именно нужны знания и умения для выполнения учебного задания	Оцените свои потенциальные возможности в выполнении учебного задания, каких именно знаний и умений не хватает
	Определите, что необходимо сделать для достижения цели в первую очередь, во вторую и т.д. с учетом имеющихся знаний, умений, средств. Выстройте действия в алгоритм, последовательность шагов	Оцените самостоятельно сформулированные задачи с точки зрения движения в поставленной цели: позволяет ли ее достичь, оптимален ли перечень, понятны ли формулировки и пр.
	Объясните, почему (ценности), и зачем (цель) именно этот порядок действий (последовательность задач, шагов) необходимо соблюдать	Оцените, позволит ли предложенный алгоритм действий-шагов достичь поставленной цели

На принятие решения	Найдите способ решения учебного задания, или определите цель его выполнения, или выберите те действия, которые необходимы для выполнения задания	Докажите правильность (рациональность, верность, оптимальность) выбранного способа или действий выполнения задания с точки зрения достижения цели
	Определите свои чувства, вызванные теми или иными картинками, фильмами, ситуациями о природе, окружающей среде	Обоснуйте необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека. Предложите свои варианты сохранения природы, приведите примеры сохранения природы из своей жизни
	Найдите общее решение (или компромисс мнений)	Оцените удовлетворенность диалогом
На самоконтроль	Выберите способ и средство оценки вашей работы из предложенных	Оцените, все ли необходимые условия есть для выполнения деятельности, соответствует ли деятельность требованиям
	Проследите за ходом и процессом выполнения задания другим учащимся, при необходимости окажите помощь. Проследите, просчитайте динамику результатов вашей учебной деятельности	Оцените ход выполнения учебного задания с точки зрения соблюдения времени, алгоритма, правил, порядка, последовательности и др.
	Определите. Насколько отличается полученный результат от запланированного (по качеству продукта, отметке за работу, уровню знаний, умений)	Оцените, соответствует ли реальный результат запланированному. Если есть, найдите причины несоответствия
	Предположите (определите), благодаря чему выполнено или не выполнено задание (почему получен или не получен результат)	Оцените, благодаря чему получен конечный результат. Если результат не нравится, не тот, который хотелось бы получить: предположите, что и/или как можно сделать, чтобы исправить ситуацию

	<p>Определите, почему, благодаря чему (каким действиям, способам, средствам) получен тот или иной результат.</p> <p>Определите, достигнута ли цель, предваряющая исследование, проектную работу, ответ подтвердите</p>	<p>Оцените полученный продукт/результат по предложенным, разработанным критериям</p>
--	--	--

На уровне среднего общего образования в развитии УУД устанавливаются смысловые акценты и ориентиры: развитие полидисциплинарных связей, расширение сферы самостоятельности школьников в осуществлении деятельности, открытость, обеспечивающая перенос универсальных действий за рамки школьной учебной деятельности – всё это определяет выбор форм организации образовательной деятельности для развития УУД.

<p>Универсальные учебные действия</p>	<p>Формы организации образовательной деятельности</p>
<p>– умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p>	
<p>Личностные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - волонтерские и благотворительные акции; - социальные проекты, направленные на улучшение окружающей действительности; - профессиональные пробы; - деятельность Совета старшеклассников
<p>Регулятивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; - самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; - самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.; - самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; - презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации;

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; - самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией.
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> – полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы; – методологические и философские семинары; – образовательные экспедиции и экскурсии; – учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: <ul style="list-style-type: none"> – выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; – выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - групповые проекты, в том числе с привлечением участников других образовательных организаций региона, страны, мира; - разновозрастное сотрудничество при реализации социальных проектов; – межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся полидисциплинарного характера; – комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.; – комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества; – комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик; – социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества: <ul style="list-style-type: none"> – участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; – участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:<ul style="list-style-type: none">– в заочных и дистанционных школах и университетах;– участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;– самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов |
|--|---|

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей формирования УУД на уровне среднего общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности осуществляется через:

- урочную деятельность в виде отдельных заданий, уроков, монопроектов, межпредметных заданий проектного характера;

- урочную деятельность в виде отдельных заданий, практико-ориентированных уроков, уроков с применением технологии проблемного обучения, межпредметных заданий проектного характера;

- дополнительный учебный предмет - учебный курс «Индивидуальный проект» который включает учебные модули как по учебному исследованию, так и по учебному проекту;

- курсы внеурочной деятельности в форме проектных мастерских;

- реализацию индивидуального проекта;

- социальные практики (подготовка к реализации (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, формирование временных творческих групп для реализации проектов) и реализацию индивидуальных, групповых и коллективных учебно-исследовательских проектов, поездки и экскурсии в соответствии с модулями Федеральной программы воспитания, с профилем обучения и реализации задач отдыха и оздоровления, поддержка инициатив обучающихся, «зрительские марафоны» с последующим обсуждением).

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности:

- 1) исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры;

- 2) обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое;

- 3) используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования;
- 4) обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта;
- 5) презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался;
- б) к выполнению функций руководителей, консультантов ученических проектов и исследований, помимо педагогов школы могут привлекаться очно и дистанционно сотрудники сторонних организаций (ВУЗ(ов), бизнес – структур, местного самоуправления г. Ярославля и других регионов).

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Специфические черты проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Педагогам в ходе включения обучающихся в процесс самостоятельной проектной и учебно-исследовательской деятельности необходимо учитывать следующие принципиальные требования к ее организации и реализации:

1. Тема определяется в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями личности обучающегося (личностные, познавательные УУД).
2. Формируется чувство персональной ответственности, требуется большая самостоятельность, дисциплинированность, организованность, инициативность (личностные УУД).
3. Возможность продвижения к результату в индивидуальном темпе (регулятивные УУД).
4. Приобретение опыта работы на всех этапах выполнения проекта и (или) исследования (познавательные, регулятивные УУД).
5. Формируются навыки индивидуальной работы (регулятивные УУД).
6. Уверенность опирается на личное мнение и мнение руководителя проекта (личностные УУД).
7. Создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные УУД).
8. Деятельность носит социально-ориентированную направленность (личностные, познавательные УУД).

В соответствии с ФГОС СОО особой формой организации деятельности обучающихся является **индивидуальный проект** (учебное исследование или учебный проект). Он выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом (Учебным планом МОУ «Средняя школа № 83» предусмотрено выполнение индивидуального проекта, на который отведен 1 час в неделю), и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся.

Локальными актами, регламентирующими реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности в средней школе № 83 являются «Положение о ВСОКО», «Положение об индивидуальном проекте», «Положение о рабочей программе», «Положение о проектно-исследовательской деятельности», «Положение о конференции «Истоки».

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно - научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Планируемые результаты Программы развития УУД и критерии оценки их сформированности учитываются при разработке рабочих программ предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. Условия реализации программы формирования УУД включают:

Кадровые условия:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками	МОУ «Средняя школа № 83» полностью укомплектована педагогами, работающими на уровне среднего общего образования.
уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации	Все педагоги имеют необходимый уровень квалификации для реализации Программы развития УУД: - владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся - выстраивают образовательную деятельность в рамках учебного

	<p>предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности; - владеют методиками формирующего оценивания; - умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.
<p>непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования</p>	<p>Педагоги школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО; - участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям разработки и применения программы формирования УУД; - участвуют в школьных методических мероприятиях, в том числе посвященных особенностям реализации Программы развития УУД; - участвовали в разработке программы по формированию УУД

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве

Программно-методические и информационно – методические условия:

<p>обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;</p>	<p>Для обучающихся разрабатываются примерные темы проектов, дневники проекта (исследования), памятки для подготовки презентационных материалов для защиты проекта (исследования), размещение информации о возможности обучения на дистанционных курсах. Разработаны и реализуются программы по работе с одаренными детьми и обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>Для педагогов школы разрабатываются программы семинаров по вопросам реализации программы развития УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования, вырабатываются и публикуются на сайте школы рекомендации по вопросам</p>

	организации проектной и исследовательской деятельности.
обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;	создаются условия для вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность и проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства в сотрудничестве с органами местного самоуправления - Разработана рабочая программа интегрированного курса «Индивидуальный проект» для учащихся 10 класса. Данный курс обеспечивает целенаправленное формирование мотивационных, теоретических, технологических основ проектной и исследовательской деятельности старшеклассников. Главная задача данного курса – способствовать целостному освоению учащимися основных теоретических, технологических, креативных, аксиологических позиций компетентного осуществления исследовательской и проектной деятельности.

Организационные и материально-технические условия:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры	имеется возможность организации сетевого взаимодействия МОУ «Средняя школа № 59» с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры и возможность зачета образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы)	обеспечена возможность реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (возможность выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала); - Разрабатываются, ежегодно корректируются диагностические материалы для оценки уровня сформированности УУД: комплексная работа на межпредметной основе для проведения стартовой диагностики; диагностическая работа на основе содержания предметов социально - гуманитарного цикла для выявления уровня сформированности навыков смыслового чтения; комплексная работа на основе содержания предметов

	<p>естественно - научного цикла; практическая работа с использованием компьютера для оценки уровня сформированности ИКТ – компетентности; диагностическая работа для оценки результатов освоения интегрированного метапредметного курса «Индивидуальный проект»; инструментарий для оценки УУД в рамках образовательных событий.</p>
<p>использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;</p>	<p>привлекаются дистанционные формы получения образования (онлайн-курсы, заочных школ, например, онлайн-школа «Фоксфорд», Российская электронная школа и т.д.) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся; используются возможности сети Интернет в качестве образовательного ресурса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, – культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур.
<p>обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;</p>	<p>- Создаются условия для вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность и проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства в сотрудничестве с органами местного самоуправления</p> <p>- Разработана рабочая программа интегрированного курса «Индивидуальный проект» для учащихся 10 класса. Данный курс обеспечивает целенаправленное формирование мотивационных, теоретических, технологических основ проектной и исследовательской деятельности старшеклассников. Главная задача данного курса – способствовать целостному освоению учащимися основных теоретических, технологических, креативных, аксиологических позиций компетентного осуществления исследовательской и проектной деятельности.</p>
<p>обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах</p>	<p>обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.</p>

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Текущая оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе оценочных процедур, которые включают:

- проведение стартовой и промежуточной диагностики,
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся,
- осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- использование стандартизированных и нестандартизированных работ;
- проведение интерпретации результатов достижений обучающихся.

Подробно отражено в локальных актах школы, в т.ч. «Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся», «Положении о системе оценивания».

Процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта. Примеры экспертных листов и критериев оценки проекта приведены в «Положении об индивидуальном проекте».

В целях оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД в МОУ «Средняя школа № 83» используются методики, информация о которых приведена в таблице

Методики, инструментарий	Оцениваемые УУД	Периодичность	
		10 класс	11 класс
	Регулятивные		
Репкина Г.В., Заика Е.В. Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности	самоорганизация 1) самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 2) самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 3) давать оценку новым ситуациям; 4) расширять рамки учебного предмета на основе личных	1 раз в учебный год	1 раз в учебный год

	<p>предпочтений;</p> <p>5) делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>6) оценивать приобретенный опыт;</p> <p>7) способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>		
<p>Педагогическое наблюдение, оценка степени активности и успешности выполнения заданий в</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебной - внеурочной - проектной <p>деятельности</p>	<p>самоконтроль</p> <p>1) давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>	систематически	
	<p>2) владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p>	систематически	
	<p>эмоциональный интеллект</p> <p>1) самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>2) саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>3) внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>4) эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>5) социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> <p>принятие себя и других людей</p> <p>1) принимать себя, понимая свои</p>	систематически	

Анализ поступления в учреждения СПО и ВПО	недостатки и достоинства; 2) принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 3) признавать свое право и право других людей на ошибки; 4) развивать способность понимать мир с позиции другого человека		
	самоконтроль 1) использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; 2) уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению		Справка о поступлении в СПОи ВПО
	Познавательные		
Школьный тест умственного развития (модификация Г.В.Резапкиной) Предметные тесты Проверочные работы Административные срезовые работы, Итоговые контрольные работы, практические и лабораторные работы Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий Проекты Исследовательские работы	базовые логические действия 1) самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 2) устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 3) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 4) выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 5) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности базовые исследовательские действия 1) владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 2) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 3) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 4) ставить и формулировать	1 раз в уч. год	1 раз в уч.год
		Согласно графику ВШК и в соответствии КТП РП учителей	
		Ежеурочно Проектная и исследовательская деятельность	

собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- 5) выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- 6) анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- 7) давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- 8) разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- 9) осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- 10) уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- 11) уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- 12) выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- 13) ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- 14) в) работа с информацией:
- 15) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- 16) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- 17) оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

	<p>18) использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>19) владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>		
<p>Методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой, П. В. Степанова</p>	<p>базовые логические действия</p> <p>1) развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>базовые исследовательские действия</p> <p>1) формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами</p>	<p>1 раз в уч. год</p>	<p>1 раз в уч. год</p>
<p>Оценка успешности групповых форм работы в</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебной - внеурочной - проектной деятельности 	<p>Коммуникативные</p> <p>общение:</p> <p>1) осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>2) распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>3) владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>4) аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>5) развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>совместная деятельность:</p> <p>1) понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>2) выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>3) принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план</p>	<p>Систематические наблюдения</p>	

	<p>действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>4) оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>5) предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>6) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>7) осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>		
<p>Методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой, П. В. Степанова</p>	<p>Уровень сформированности и развития личностных УУД</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>1 раз в год</p>
<p>гражданского воспитания:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей русского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на</p>			

основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Локальный акт «Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности»

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

ПРИЛОЖЕНИЕ «Рабочие программы учебных предметов, курсов»

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание

1. Целевой раздел
 - 1.1. Цель и задачи воспитания;
 - 1.2. Направления воспитания;
 - 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Уклад образовательной организации
 - 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
3. Организационный раздел
 - 3.1. Кадровое обеспечение
 - 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
 - 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
 - 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложения

1. Календарный план воспитательной работы на уровень НОО
2. Календарный план воспитательной работы на уровень ОО
3. Календарный план воспитательной работы на уровень СОО

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №83» г. Ярославля разработана на основе:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п.31.3)
- Приказ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п.32.3)
- Приказ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413« (п. 18.2.3.)
- Федеральный закон 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (в ред. Распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 г. № 656-р);
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта РФ")
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах.

Рабочая программа воспитания МОУ «Средняя школа №83» г. Ярославля основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «Средняя школа №83» г. Ярославля;
- разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета, совета старшеклассников, родительского комитета школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Базовыми ценностями Российского общества являются: человек, семья, народ, народ России, Российское государство, природа, Человечество и мировое сообщество.

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основные направления воспитательной деятельности:

- Гражданское воспитание

- Патриотическое воспитание (на уровне начального общего образования – гражданско-патриотическое)
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание, культура здорового образа жизни и эмоционального благополучия,
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Ценности научного познания (познавательное).

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, духовно-нравственной и патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств. Модульная программа, основанная на выявлении социального заказа школе со стороны общества и микросоциума, опирается на результаты анализа состояния образовательного и воспитательного пространства и прогноз его развития.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Срок реализации Программы: 2023-2028 г.г.

1. Целевой раздел

1.1.Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Средняя школа №83» г. Ярославля определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели и задачи воспитания обучающихся в МОУ «Средняя школа №83» г. Ярославля

Уровень образования	Цели	Задачи
ФГОС НОО, ФГОС ООО	развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.	усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения
ФГОС СОО	развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма,	общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО

<p>взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p>	
--	--

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ на всех уровнях образования включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «Средняя школа №83» г. Ярославля планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «Средняя школа №83» г. Ярославля по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному

краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС сформулированы на основании требований к личностным результатам освоения обучающимися ООП.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских,

конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Направления воспитания	Целевые ориентиры результатов воспитания
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы,</p>

	родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, и безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание	сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи

живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.
--

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад МОУ «Средняя школа №83»

Основные характеристики:

Организация воспитательной деятельности МОУ «Средняя школа №83» опирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации.

История школы

МОУ «Средняя школа №83» — общеобразовательная организация, реализующая программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Миссия школы – социально значимая. Цель – социализация личности, учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при подготовке к успешной самореализации и профессиональному самоопределению на основе традиционных российских ценностей, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Девиз школы «Школа для всех - школа для каждого».

Образовательное пространство школы включает в себя урочную, внеурочную, внешкольную, общественно - значимую, интеллектуально – творческую деятельность, систему воспитательных мероприятий. Воспитательная работа в классных коллективах основывается на анализе воспитательной деятельности в классе с позиции личностно-ориентированного подхода, что позволяет определять перспективы воспитания учащихся, основные проблемы в становлении и развитии школьников. В планах классных руководителей предусматриваются мероприятия, содействующие воспитанию патриотизма, гражданственности, нравственности, социальной и правовой компетентности учащихся.

Одной из особенностей школы является организация творческой развивающей среды, проектно-творческой, социально- значимой деятельности, с учётом интересов самих учащихся. Такие формы работы позволяют учащимся удовлетворять разнообразные запросы, развивать творческий потенциал, активно участвовать во всевозможных конкурсах, выставках, литературном творчестве и в реализации проектов.

Важная роль в формировании «уклада школьной жизни» принадлежит родителям обучающихся. Родители, дети и учителя вместе обсуждают, какой образ жизни будет существовать в школе, в соответствии с их потребностями и возможностями. Родители привлекаются к проведению различных классных и внеклассных мероприятий, экскурсиям и походам в театр. Родительская общественность принимает активное участие в жизни школы: в родительской конференции, тематических праздниках, конкурсах, фестивалях.

Уклад школьной жизни нашей школы организуется педагогическим коллективом при активном и согласованном участии учащихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Ежегодно педагогический коллектив школы принимает участие в работе муниципальных инновационных площадок по различным направлениям: обучение и воспитание детей с ОВЗ, организационно-методическое сопровождение муниципальной модели ученического самоуправления и другие.

С целью повышения эффективности воспитательной работы в учреждении, необходимо: увеличивать количество родителей для участия в школьных событиях, развивать ученическое самоуправление, повышать профессиональную компетентность классных руководителей в сфере воспитательной деятельности.

Дополнительные характеристики:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №83» расположено в Заволжском районе города Ярославля. Школа имеет два четырехэтажных здания, которые до 2013 года являлись отдельными образовательными учреждениями (школы №79 и №83). В январе 2013 года школа №79 была реорганизована путем присоединения к школе №83. Особенностью является то, что здания расположены напротив друг друга. На 01.09.2023 года в школе открыты 72 класса, в которых обучается более 2000 человек, из них 100 детей с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом задержка психического развития, а так же детей-инвалидов.

Также в микрорайоне находятся центры дополнительного образования, которые являются партнерами: МОУ КОЦ «ЛАД», Центр «Истоки».

Уклад - это как раз та сторона школьной жизни, которая требует постоянного внимания, кропотливой работы. Уверены, что школа, имеющая собственное, на других непохожее индивидуальное лицо, способна воспитывать учащихся, обладающих индивидуальностью, непохожестью.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих

направлений воспитательной работы в МОУ «Средняя школа №83». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль "Урочная деятельность".

Урок как основная форма обучения в школе, помимо образовательного, обладает и значительным воспитательным потенциалом. На уроке дети не только получают новые знания, развивают свои умения и навыки, но и знакомятся с системой традиционных российских духовно-нравственных ценностей, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения, формируют представления о ценностных ориентирах, учатся действовать в рамках нормативно-правового поля.

Воспитательное воздействие в рамках урочной деятельности оказывается комплексно: через содержание предметного материала, через применение определенных методов и приёмов обучения, через личность учителя-предметника, через атмосферу на уроке. Только совокупность всех этих элементов позволяет в полной мере реализовать воспитательный потенциал урока.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность

приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса школы. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную деятельность, которая предоставляет им возможность самореализовываться в ней, приобретать социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность реализуется в школе на трех уровнях образования:

1. Направления на уровне начального общего образования:

Направления внеурочной	Курсы, программы	Направления
------------------------	------------------	-------------

деятельности		воспитания
Спортивно-оздоровительная деятельность		
Проектно-исследовательская деятельность		
Коммуникативная деятельность		
Художественно-эстетическая творческая деятельность		
Информационная культура	Разговоры о важном	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания.
Интеллектуальные марафоны «Учение с увлечением!»		

2. Направления на уровне основного общего образования:

Направления внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса
Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций
Внеурочная деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы, в том числе и детьми с ОВЗ)
Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности

жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся)

В школе реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности. Данная модель предоставляет возможность учителям-предметникам подготовить обучающихся к успешному прохождению промежуточной и итоговой аттестации.

Не забыть про инвариантную часть

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия

«Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине-России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре России

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

И если введут еще один час - курс внеурочных занятий «Россия – моя страна» с целью исторического просвещения учащихся 1-11 классов. На занятиях по этому предмету старшеклассникам будут рассказывать о значимых исторических событиях, их влиянии на становление Российского государства.

а затем прописываем вариативную часть по выше обозначенным направлениям.

Описательная часть получилась объемная. Но, в общем, все не так сложно, только много всех тонкостей.

Не забываем в Плане прописывать планируемые результаты и диагностику эффективности внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности ООО готов.

3. Направления на уровне среднего общего образования:

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Содержание деятельности	Формы деятельности
-------------------------	--------------------

<i>Работа с классным коллективом</i>	
Инициирование и поддержка класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.	Организационные классные часы, пятиминутки, групповые беседы.
Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлечь в них детей с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения.	Интересные и полезные для личностного развития обучающегося совместные дела: сбор актива класса, внутриклассные встречи, творческие группы.
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося	Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, игры-тренинги.
Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	<ul style="list-style-type: none"> • игры и тренинги на сплочение; • однодневные и многодневные походы и экскурсии, • празднования в классе дней рождения обучающихся, • регулярные внутриклассные тематические «огоньки» и вечера, творческие подарки, розыгрыши.
Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе	Организация тематических бесед с привлечением субъектов органов профилактики.

<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также со школьными психологами.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, • Беседы по актуальным нравственным проблемам
Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.	<ul style="list-style-type: none"> • Частные беседы совместно с ребёнком и его родителями; • Встречи-консультации со школьными педагогами – психологами; • Индивидуальные беседы с другими обучающимися класса.
Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.	Отслеживание личных достижений каждого обучающегося класса
Коррекция поведения учащегося (при необходимости).	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с ребёнком, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; • Консультации, тренинги общения со школьным педагогом-психологом; социальным педагогом • Индивидуальные беседы с привлечением субъектов органов профилактики.
<i>Работа с учителями-предметниками в классе</i>	

Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися	Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	Внутриклассные дела
Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Родительские собрания класса, индивидуальные встречи-беседы.
<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся</i>	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;	<ul style="list-style-type: none"> • Классные родительские собрания; • Индивидуальные встречи; • Информация на школьном сайте • Информация в родительских группах (официальная группа школы в социальной сети «ВКонтакте», образовательная платформа «Сферум» и другие)
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; • Индивидуальные консультации; • Организация встреч с учителями- предметниками, педагогом – психологом, социальным педагогом.
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;	<p>Работа с родительским комитетом класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и групповые

	собеседования; <ul style="list-style-type: none"> • Заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам; • Совместные мероприятия.
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;	<ul style="list-style-type: none"> • Приглашение на уроки, классные собрания; • Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.
Укрепление семьи и школы.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования и другие мероприятия.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» представлен как система воспитательных дел, построенная на основе уклада школы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, региональных и Всероссийских воспитательных проектов. Модуль обладает особыми условиями, средствами и возможностями воспитания.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях.

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

«Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

Торжественная линейка «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник. Особое значение этот день имеет для учащихся школы, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

«Итоговая научная конференция» (9 классов) способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально и коллективно значимого результата (продукта).

Олимпиады (школьный, муниципальный уровни) метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

«День солидарности в борьбе с терроризмом» – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Выборная «кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-9 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: Дни воинской славы, День Победы, День защитников Отечества, Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов и др.

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

Традиционные мероприятия: Выставка «Дары осени», «Осенняя ярмарка», праздник «Выпускной вечер», праздник Последнего звонка. Новогодние праздники – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из цикла отдельных дел:

- мастерская «Деда Мороза»,
- сбор подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации,
- конкурс «Новогодняя атмосфера»,
- выставка новогодних поделок «Новогодний рождественский сувенир»,
- новогодние праздники для учащихся разных классов, в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители.

КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«День учителя» – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.)

«День матери» – праздник-концерт, направленный на развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери

В рамках мероприятий Школьного спортивного клуба «Феникс» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Веселый старты; шахматы, День здоровья, волейбол, мини-футбол, лёгкая атлетика). Данные мероприятия направлены на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в

календарном плане воспитательной работы дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Дата	Мероприятие
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
1 октября	День пожилых людей
5 октября	День Учителя
4 октября	День защиты животных
Третье воскресенье октября	День отца
30 октября	День памяти жертв политических репрессий
4 ноября	День народного единства
3 декабря	Международный день инвалидов
5 декабря	Битва за Москву, Международный день добровольцев
6 декабря	День Александра Невского
9 декабря	День Героев Отечества
10 декабря	День прав человека
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
27 декабря	День спасателя
1 января	Новый год
7 января	Рождество Христово
25 января	«Татьянин день» (праздник студентов)
27 января	День снятия блокады Ленинграда
2 февраля	День воинской славы России
8 февраля	День русской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитников Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
12 апреля	День космонавтики
1 мая	День весны и труда
9 мая	День Победы
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	Международный день защиты детей
5 июня	День эколога
6 июня	Пушкинский день России
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День молодежи

8 июля	День семьи, любви и верности
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
23 августа	День воинской славы России

При организации основного школьного дела его участники объединяются на основе схожих интересов, общих ценностей и смыслов совместной деятельности — так складывается *детско-взрослая событийная* общность. Такой общности характерно содействие друг другу, взаимопомощь, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

При организации основного школьного дела важно учитывать как возможности, интересы и потребности детей, педагогов, родителей и прочих участников, так и внешние условия (особенности социального и производственного окружения школы, ближайшие культурные центры и т. д.).

Основные школьные дела разрабатываются и реализуются в совместной деятельности детей, педагогов, родителей, социальных партнеров образовательной организации; позволяют на практике осуществлять идеи субъектного подхода в воспитании; создают условия для выстраивания демократических отношений в школе, способствующих развитию у обучающихся инициативности и ответственности, что соответствует целевым ориентирам современного воспитания. Основное школьное дело выступает как механизм формирования детского коллектива, детско-взрослой общности, реализации Программы воспитания в целом и составляет часть уклада школы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, в театр, филармонию, «Кванториум», на предприятие, природу и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с

родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Основная цель самоуправления в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

В основе ученического самоуправления школы №83 лежит совмещенная административно-игровая модель. Она представляет собой комбинацию административной и игровой моделей. Работа ученического самоуправления строится на основе законодательной и нормативно-правовой базы, обеспечивающей деятельность ученического самоуправления в школе, а также локальных актов (Положений, протоколов заседаний и других).

Во главе школьного самоуправления находится выборный Президент (из числа старшеклассников), который регламентирует работу Совета старшеклассников «Федерация 83» (8-11 классы), Совета параллелей (5-7 классы) и Центра детских инициатив. Совет старшеклассников и Совет параллелей организует работу по направлениям деятельности:

- Министерство образования
- Министерство заботы
- Медиа-центр

- Министерство культуры и отдыха
- Министерство физкультуры, спорта и культуры здорового образа жизни
- Министерство порядка и дисциплины
- Министерство экологии и труда

Руководителями направлений являются министры.

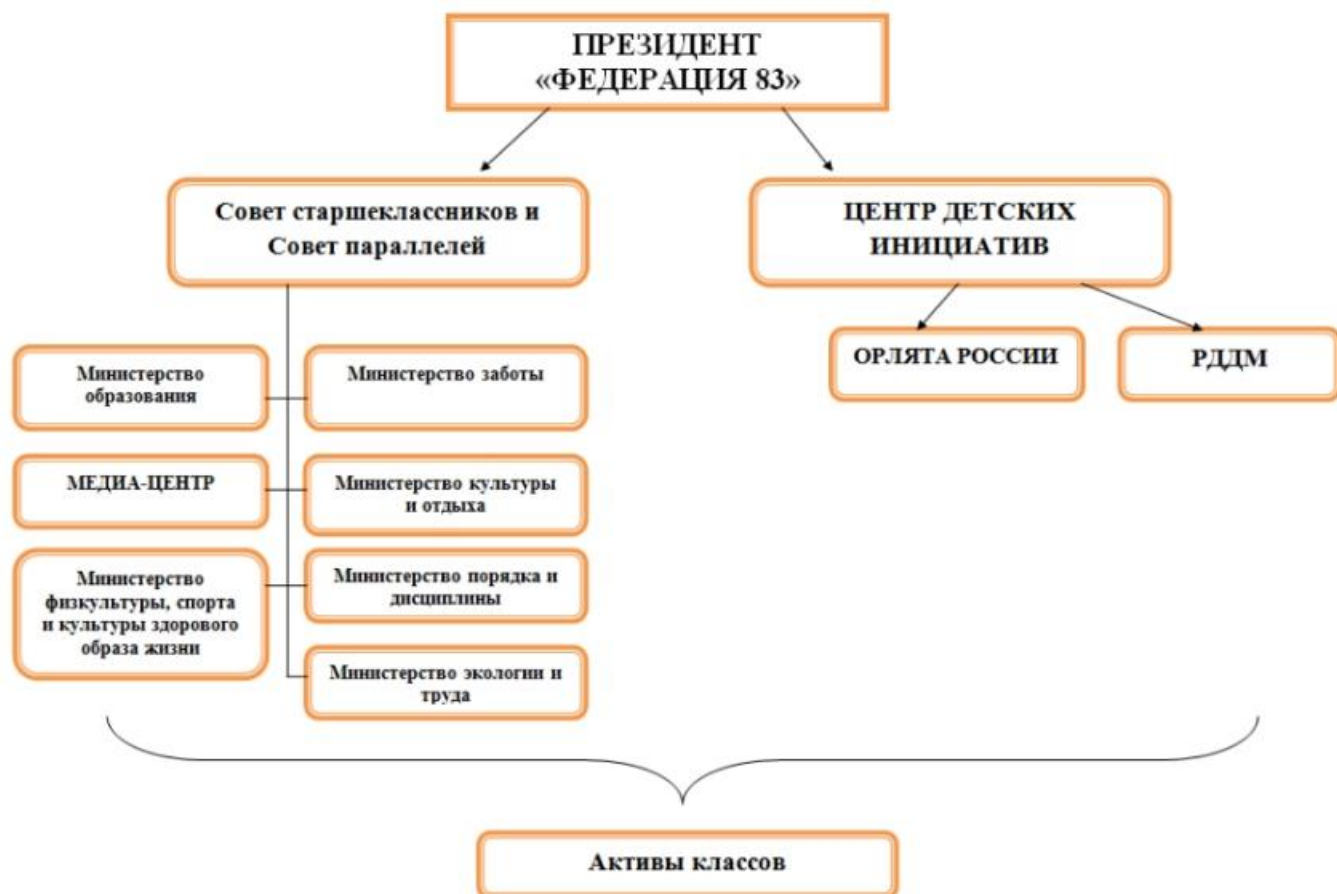


Схема 1. Уровень школьного самоуправления

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Классный коллектив избирает лидеров самоуправления: старосту, помощника старосты и обучающихся, которые будут представлять интересы класса на уровне общешкольного ученического самоуправления.

Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.



Схема 2. Уровень классного самоуправления

Таким образом, ученическое самоуправление реализуется:

На уровне школы	На уровне классов	На уровне обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> • через деятельность выборного Совета обучающихся: Совета Активов, Совета параллелей, Совета старшеклассников создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; • через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • через деятельность выборных Активов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; • через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса. • через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; • через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 2.2.7. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для

реализации общих целей, указанных в уставе. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017)"Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детские объединения	Уровни	Задачи
<p>1. Волонтерский отряд «Дорогою добра» в рамках <i>школьного волонтерского движения</i>, действующий на базе школы волонтерский отряд «Дорогою добра» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.</p>	<p>НОО, ООО, СОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • поддержка ученических инициатив • содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции • расширение сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости учащихся • вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды
<p>2. Школьный спортивный клуб «Феникс»</p> <p>Школьный спортивный клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.</p>	<p>НОО, ООО</p>	<p>Основными задачами создания и деятельности Школьного спортивного клуба являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта; • формирование у учащихся ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию; • вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом; • совершенствование организации различных форм физкультурно-

		<p>оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств; • профилактика асоциальных проявлений в детской среде, выработка потребности в здоровом образе жизни; результативность спортивных достижений обучающихся школы.
<p>1. 3. Общероссийское общественно-государственное Движение детей и молодежи «Движение первых»</p> <p>2.</p>	<p>НОО, ООО, СОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества; • формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям; • укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации; • развитие личности как субъекта активной деятельности в обществе;

		<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков, направленных на способы оказания помощи людям, сотрудничества, содействия выражающееся в таких видах, как волонтерство, (кооперативное поведение) ради общего блага.
3. 4. Медиациентр «MEDIA SCOOOL»	ООО, СОО	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать у учащихся активную позицию в получении знаний и умений • выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им через участие в работе школьного медиациентра; • повышение уровня медиаграмотности обучающихся школы • создание условий для развития социальной и творческой активности обучающихся • участие в значимых для Школы конкурсах, мероприятиях и конференциях медианаправленности

Модуль 2.2.8. «Профориентация»

Профориентационная работа в школе включает в себя комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом запросов современного рынка труда.

В средней школе №83 данный модуль реализуется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами по профессиональной ориентации:

- «Мир профессий» на уровне начального общего образования;
- «Шаги в профессию» на уровне основного общего образования;
- «Путь в будущее» на уровне среднего общего образования.

Исходя из ресурсов образовательной организации, профессиональный минимум, предусмотренный методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ, будет реализовываться на базовом уровне в рамках профориентационных мероприятий:

- профориентационный урок. Для проведения данного мероприятия рекомендуется использование разработанных материалов в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроЕКТОриЯ» и др.).

- Онлайн-диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников с помощью профориентационной диагностики.

- Информационное сопровождение обучающихся и их родителей по возможностям общедоступного и школьного сегментов Платформы «Билет в будущее».

- Вариативные мероприятия: проектная деятельность, посещение организаций профессионального образования и работодателей города Ярославля и Ярославской области, а так же других регионов.

Кроме заявленных профессиональным минимумом, остаются актуальными следующие формы реализации профориентационного направления в школе:

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Модуль 2.2.9. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется через:

- создание и деятельность родительских комитетов в школе и классах, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) посещают уроки, внеурочные занятия, школьные события;
- проведение ежегодных детско-родительских тематических конференций;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагогов-психологов, врачей, социального педагога и обмениваться опытом;
- родительские группы в информационно-коммуникационной сети "Интернет" с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах и советах профилактики;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

В школе осуществляет работу совет отцов. Роль в воспитательном процессе - решение важных социально значимых вопросов по защите семейных ценностей, усиление роли **отца** в семье и обществе, укрепление института семьи через конкретные дела, связанные с наставничеством и воспитанием подрастающего поколения.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, официальной

социальной группы: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

- творческие группы – объединения детей, педагогов и родителей класса, параллели, школы, проявивших инициативу в подготовке отдельного мероприятия

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 2.2.10. «Профилактика и безопасность»

Деятельность администрации и педагогического коллектива направлена на создание в школе эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Работа с обучающимися по профилактике и безопасности проводится в следующих направлениях:

- общая профилактика направлена на предупреждение отклоняющегося поведения несовершеннолетних в образовательной среде;
- индивидуальная профилактика — система социальных, психологических, педагогических, правовых и медицинских мер, целью которых является снижение влияния факторов отклоняющегося поведения в образовательной среде и усиление ресурсов защиты;
- специальная профилактика — система социальных, психологических, педагогических, правовых и медицинских действий с лицами, регулярно проявляющими отклоняющееся поведение.

Основными формами педагогической профилактики являются социально – педагогическая диагностика, которая осуществляется социальным педагогом и педагогами-психологами школы. Её цель - сбор информации для планирования и

проведения индивидуальной и специальной профилактической работы с обучающимися. Диагностическая работа может проводиться как групповым, так и индивидуальным методом.

С целью предупреждения распространения употребления психоактивных веществ в школе с учащимися 13-17 лет ежегодно проводится тестирование, которое позволяет выявить подростков, имеющих факт употребления ПАВ, а так же выстроить работу по данному направлению.

В школе применяются меры, направленные на профилактику и безопасность:

- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование безопасного образа жизни, правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности (беседы, видеоуроки, классные часы, минутки безопасности и т.д.);

- использование педагогами школы современных технологий воспитания (работа с семьей, медиация, социально-психологическое сопровождение, вовлечение в волонтерскую деятельность и дополнительное образование, организация трудовой занятости и другое):

- организация участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций школьного, городского, областного уровней, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;

- организация деятельности детских общественных объединений, вовлечение в деятельность волонтерского отряда школы;

- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (беседы, видеоуроки, тематические классные часы и внеклассные мероприятия, организация внеурочного досуга и т.д.);

- использование информационных материалов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- ведение раздела на школьном сайте «Внимание, здоровье! (Безопасность)», размещение постов в официальной группе школы в социальной сети Вконтакте и размещение специальных информационных стендов.

Одной из важных форм педагогической профилактики является работа с родителями (законными представителями) обучающихся, которая представляет собой сложный, но необходимый для профилактики вид деятельности, так как семья является

одним из важнейших факторов, влияющих на формирование отклонений в поведении детей и подростков.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение её в воспитательный процесс через общеклассные и общешкольные тематические события: День семьи, День матери, новогодние праздники, экскурсионные выезды и т.д.

В ходе работы с классным коллективом классный руководитель выявляет область возможных проблем детско-родительских отношений. Для работы с данными семьями используются следующие формы:

- встречи, проведение индивидуальных бесед со специалистами (социальный педагог, педагог-психолог, школьный врач);
- вовлечение в воспитательные мероприятия школы;
- обследование условий проживания обучающихся;
- приглашение на заседания Совета профилактики, заседания ПМПК, совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ОДН.

В школе ведется активная информационно-просветительская работа: беседы, инструктажи, видео уроки, дискуссии, «круглые столы», тренировочные мероприятия по эвакуации, внеурочные занятия с участием приглашенных специалистов, педагога-психолога, социального педагога и учащихся школы. Информация для детей представляется широко, разнообразно, с использованием современных технических средств обучения. Все это позволяет обучающимся получить систему знаний, которая способствует формированию адекватного поведения и общепринятых норм.

Модуль 2.2.11. «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

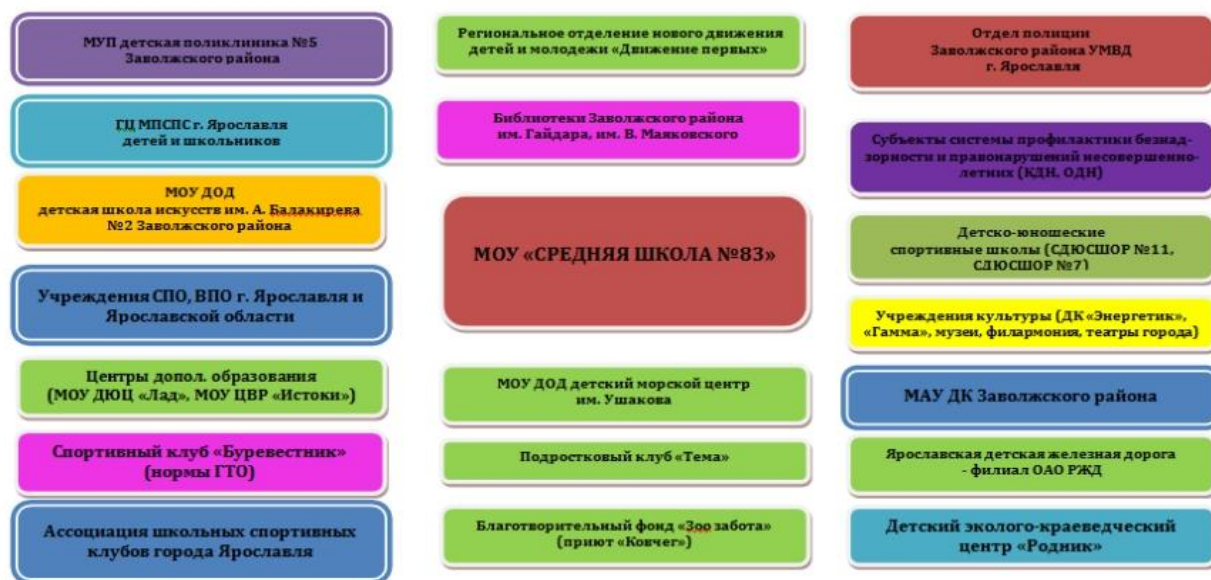


Схема 3. Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Модуль 2.2.12. «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды школы осуществляется через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фасадов зданий, рекреаций и коридоров школы государственной символикой Российской Федерации и города Ярославля (флаги, гербы);
- организацию и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации;

- размещение в предметных кабинетах карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Ярославской области, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и гимна школы;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение тематических экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и других), акцентирующих

внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность основных педагогических работников школы на 01.09.2023 г. - 103 человека. По внешнему совместительству работают 5 педагогов. Из 103 педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют 33 человека, что составляет 32%, первую квалификационную категорию – 28 человек, что составляет 27%. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и с ОВЗ, осуществляют следующие специалисты: педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог.

В школе на 01.09.2023 г. открыты 72 класса, из них 7 классов для обучающихся с ОВЗ.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор школы,
- заместители директора по учебно-воспитательной работе,
- педагог-организатор,
- классные руководители,
- педагоги дополнительного образования,
- педагоги внеурочной деятельности,
- заведующий библиотекой, библиотекарь,
- воспитатели ГПД,
- педагоги-психологи,
- социальный педагог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в «МОУ Средняя школа № 83» связывается с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. ПРИКАЗ № 01-10/134 от 05.04.2023 "Об утверждении Основной образовательной программы"

2. Положение о вручении похвальных грамот «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и похвальных листов «За отличные успехи в учении»
3. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального образовательного учреждения
4. Положение об организации внеурочной деятельности
5. Положение о школьном спортивном клубе «Феникс»
6. Положение о совете старшеклассников
7. Положение о школьном волонтерском движении «Дорогою добра»
8. Положение о проведении уроков физической культуры в МОУ «Средняя школа №83» (новая редакция)
9. Положение «О летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей»
10. Положение о Портфолио ученика начальных классов в рамках реализации ФГОС НОО
11. Положение о внутришкольном физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
12. Положение о профориентационной работе
13. Положение о методическом объединении классных руководителей
14. Положение о классном руководстве
15. Положение о службе медиации
16. Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
17. Положение о родительском совете в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 83»
18. Положение об использовании государственных символов в МОУ «Средняя школа №83»
19. Должностная инструкция воспитателя ГПД
20. Должностная инструкция педагога-организатора
21. Должностная инструкция классного руководителя

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МОУ «Средняя школа №83» обучается 2022 обучающихся. Из них 95 человек это дети с ограниченными возможностями здоровья. К ним относятся учащиеся с задержкой психического развития, дети-инвалиды.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей,

ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, событий и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательного процесса;
- выстраивание воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Работа по выявлению и поддержке одаренных детей в МОУ «Средняя школа №83» реализуется через Программу развития гуманитарных способностей учащихся «Путь достижений» (2021 год).

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать

их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на торжественных линейках, посвященных выносу государственного флага РФ;
- прозрачности правил поощрения (положение о вручении похвальных грамот «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и похвальных листов «За отличные успехи в учении»);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения. Это является стимулированием индивидуальной и коллективной активности обучающихся, преодолением межличностных противоречий между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные портфолио. Оно отражает деятельность обучающегося при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.
- благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.
- наградные документы. Вручение грамот, дипломов, сертификатов обучающимся за высокие результаты и участие в мероприятиях разного уровня;
- информационные стенды, где своевременно отражаются все результаты участия учащихся в конкурсах и олимпиадах.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в школе осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС.

В конце учебного года в школе проводится анализ воспитательной деятельности с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы анализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством *профорientационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - Программа) направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

По мере появления обучающихся с ОВЗ будет разработана программа коррекционной работы и налажено взаимодействие с учреждением психолого-медико-педагогического сопровождения - ГОУ ЯО «Центр помощи детям» для комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями с целью успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Программа будет обеспечивать:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа будет содержать:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования;

- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования; (см. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО в Организационном разделе ООП СОО)

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план

Учебный план среднего общего образования (далее – учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа МОУ «Средняя школа №83 » включает учебные планы различных профилей обучения :

естественно-научный

гуманитарный

социально-экономический

технологический

универсальный

Учебные планы МОУ «Средняя школа №83 обеспечивают преподавание и изучение государственного языка РФ, возможность изучения родного (русского) языка, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучения

Учебный план определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебных планов МОУ «Средняя школа № 83, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

- Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы:
«Русский язык и литература» (базовый и углубленный уровни);
- Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы: «Родной язык» и «Родная литература» (базовый и углубленный уровни).
- Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы:
«Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни);

«Второй иностранный язык» (базовый и углубленный уровни).

- Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы:
«История» (базовый и углубленный уровни);
«География» (базовый и углубленный уровни);
«Экономика» (базовый и углубленный уровни);
«Право» (базовый и углубленный уровни);
«Обществознание» (базовый уровень);
«Россия в мире» (базовый уровень).
- Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы:
«Математика (базовый и углубленный уровни);
«Информатика» (базовый и углубленный уровни).
- Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы:
«Физика» (базовый и углубленный уровни);
«Химия» (базовый и углубленный уровни);

«Биология» (базовый и углубленный уровни);

«Естествознание» (базовый уровень);

«Астрономия» (базовый уровень)

- Предметная область «Физическая культура», включающая учебные предметы:
 - «Физическая культура» (базовый уровень);
- Предметная область «Экология и основы безопасности и защиты Родины»,
 - «Экология» (базовый уровень);
 - «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень).

В учебном плане могут быть учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся

Учебные планы определяют состав и объём учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые МОУ «Средняя школа № 83», в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

МОУ «Средняя школа №83» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы "Естествознание", "Обществознание", "Россия в мире", "Экология", дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

МОУ «Средняя школа №83» обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: естественно - научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 11(12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы:

«Русский язык и литература»,

«Иностранный язык»,

«Математика»,

«История»,

«Физическая культура»,

«Основы безопасности и защиты Родины»,

«Астрономия».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебный план формируется на уровень обучения в соответствии с социальным запросом, кадровыми возможностями, с учетом потребностей участников образовательных отношений. В зависимости от всего этого в классах могут быть сформированы профильные группы.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебные планы профилей обучения

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебный план технологического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество
---------------------------	------------------------	----------------	-------------------

			часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
	Информатика	У	280
	Компьютерная графика	ЭК	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Физика	У	350
	Биохимия	ЭК	140
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	350
ИТОГО			2590

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебный план естественно-научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	

Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
	Информатика	Б	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Химия	У	350
	Биология	У	210
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	140
	Теория познания	ЭК	70
Физическая культура, экология и основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Биофизика	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	280
ИТОГО			2450

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

Учебный план гуманитарного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	280

Иностранные языки	Иностранный язык	У	420
	Второй иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Естествознание	Б	210
Общественные науки	История	У	280
	Обществознание	Б	140
	Право	У	140
	Психология	ЭК	70
Физическая культура, экология и основы безопасности и защиты родины	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	70
ИТОГО			2450

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Учебный план социально-экономического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
	Информатика	Б	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210

Естественные науки	Естествознание	Б	210
Общественные науки	География	У	210
	Экономика	У	140
	Россия в мире	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	280
ИТОГО			2310

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Ниже приведены варианты примерных учебных планов, которые иллюстрируют разные возможности образовательной организации как в удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по учебным предметам к ЕГЭ.

Учебный план универсального профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
	Информатика	Б	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Физика	Б	140
Общественные науки	История	У	280

	Обществознание	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Технология	ЭК	280
	Астрономия	ФК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	210
ИТОГО			2450

Учебный плана универсального профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	70
	Родная литература	Б	210
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	280
Иностранные языки	Иностранный язык	У	420
Естественные науки	Естествознание	Б	210
Общественные науки	История	Б	140
	Обществознание	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	140
Предметы и курсы по выбору	Дизайн	ЭК	140
	Искусство	ФК	140

	Компьютерная графика	ФК	70
	История родного края	ЭК	70
ИТОГО			2590

Учебный план универсального профиля (вариант 3)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	210
	Литература	У	350
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	70
	Родная литература	Б	210
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Биология	У	210
Общественные науки	История	Б	140
	Обществознание	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	140
	Предметы и курсы по выбору	ФК	140
ИТОГО			2520

Учебный план универсального профиля (вариант 4)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	210
	Литература	У	350

Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	70
	Родная литература	Б	210
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Биология	Б	70
Общественные науки	История	Б	140
	Обществознание	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	140
	Предметы и курсы по выбору	ФК	280
ИТОГО			2520

3.2. План внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется МОУ «Средняя школа № 83» через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,

общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

	10 класс	11 класс
Внеурочная деятельность	6 часов	6 часов
Учебные недели	34	34
Количество часов за год	204 часа	204 часа
Итого	408 часов	

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 2 года обучения на уровне средней школы 408 часов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Средняя школа №83».

Реализация внеурочной деятельности средней школы № 83 осуществляется через модель с преобладанием учебно-познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности и профессионального самоопределения обучающихся. Модель предполагает участие во внеурочной деятельности большинства педагогических работников школы: классных руководителей, учителей - предметников, социальных педагогов, педагогов – психологов, логопедов, педагогов – организаторов, педагогов дополнительного образования.

Для реализации внеурочной деятельности в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности: общественно-полезная, учебно-исследовательская, проектная, познавательная, информационно-познавательная, художественно-творческая, социальная, учебная, спортивно-оздоровительная, эколого-направленная, профессиональное самоопределение, практическая (прикладная), инновационная, аналитическая, интеллектуальная.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает организацию внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Образовательные события, отражающие результаты внеурочной деятельности: праздники, показательные выступления, портфолио, проекты, исследования, олимпиады, отчетные спектакли, выставки, конференции.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся, во внеурочной деятельности хранятся в Портфолио школьника. К ним относятся:

- результаты (грамоты, дипломы) участия в образовательных событиях (олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, конференциях);
- продукты проектной работы;
- исследовательские работы.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий учитывает организационную структуру МОУ «Средняя школа № 83».

Система условий учитывает организационную структуру МОУ «Средняя школа № 83»:



Взаимодействие с другими субъектами образовательной политики

- Департамент образования Ярославской области;
- Департамент образования мэрии города Ярославля
- Государственный пожарный надзор
- Роспотребнадзор

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы МОУ «Средняя школа № 83» обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных

технологий;

- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

МОУ «Средняя школа № 83» укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу, укомплектована квалифицированными кадрами, согласно штатному расписанию (ежегодное ПРИЛОЖЕНИЕ «Штатное расписание»).

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по

соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации (ежегодное **приложение «Уровень квалификации педагогических работников»**).

Квалификация педагогических работников МОУ «Средняя школа № 83» отражает:

Наименование	Имеется	Обоснование необходимых изменений
компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения	+	
сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;	+	
общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;	+	
самоорганизованность, эмоциональную устойчивость	+	

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

Умения	Имеется	Обоснование необходимых изменений
обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;	+ Использование образовательных технологий на уроках	2023 – 2015 Совершенствование деятельности путем обмена опытом, участия в конкурсах различного уровня
осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;	+	
разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;	+/-	2023-2025 Разработка учебных программ, курсов Разработка дидактического обеспечения учебного процесса
выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);	Разработана программа работы с одаренными детьми гуманитарной направленности «Путь достижений»	Пополнять программу новыми разработками

<p>организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;</p>	<p>+/-</p>	<p>2023-2025 Разработка и апробация курса «Основы исследовательской деятельности»</p>
<p>реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;</p>	<p>+ Разработаны листы оценивания предметных результатов по входному, тематическому и итоговому оцениванию</p>	<p>2023-2025 апробация материалов по оцениванию деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта апробация работ: стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга</p>
<p>использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>	<p>+</p>	

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Непрерывность профессионального развития работников МОУ «Средняя школа № 83», реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. (приложение «Курсы повышения квалификации»)

В средней школе № 83, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, созданы условия для:

	Имеется	Обоснование изменений
реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;	+/-	2023-2025 Разработка дистанционных курсов обучения; Приобретение техники для реализации дистанционного обучения Обучение кадров для проведения дистанционных курсов
оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;	+	
стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их	+/-	2023-2025 Дистанционное повышение квалификации

методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;	+	Участие в конкурсах профессионального мастерства
повышения эффективности и качества педагогического труда;	+	
выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;	+	
осуществления мониторинга результатов педагогического труда;	+	

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся
 Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер. Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений

с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами. По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации. Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.3.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы

Финансовые условия реализации основной образовательной программы

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования
- обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая

выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются

по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом	
форм обучения	
сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,	
специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,	
обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам,	
обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся,	
а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного	

обучающегося.	
---------------	--

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования производится за счет субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, предоставляемой учредителем учреждения.

Размер субсидии определяется из расчета норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося в год и объема муниципального задания (количества обучающихся).

(ПРИЛОЖЕНИЕ ежегодный ПФХД, муниципальное задание)

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
- 2) **соблюдение**
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности

Наименование	соответствуют	Не соответствуют	Обоснование необходимых изменений
Требования к			
водоснабжению			
Канализации	+		
Освещение	+		
Воздушно-тепловому режиму	+		
архитектурным особенностям здания организации	В одном здании оборудована Доступная среда		
Территории	+		

Отдельным помещениям	+		
Средствам обучения	+		
	(см Паспорта кабинетов)		
Учебному оборудованию	В основном (см Паспорта кабинетов)		
<ul style="list-style-type: none"> Требований к санитарно-бытовым условиям оборудования 			
Гардеробов	2		
Санузлов	1 здание-14 санузлов 2 здание-13 (8+5санузлов)		Кабинки в 2-х туалетах Ремонт в 5 туалетах
Мест личной гигиены	+		Оборудовать к 2025 г
в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося:	+		
а. Рабочих мест учителя	+		
б. рабочих мест каждого учащегося	+		
учительской с рабочей зоной и местами для отдыха	2	-	
комнаты психологической разгрузки	1		1
административных	9		

кабинетов (помещений);			
Помещений для питания обучающихся,	2		
Помещения для хранения приготовления пищи	2		
транспортное обеспечение обслуживания обучающихся	-		
соблюдение			
строительных норм и правил	+		Сроки ремонта
требований пожарной безопасности и электробезопасности	+		
требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	+		
требований к транспортному обслуживанию обучающихся	-		
требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах	+		

расположения общеобразовательных организаций;			
требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях	+		
установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	+		
3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственно го доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).	+	-	-
	Во 2 здании - пандус, 3 кабинета на первом этаже		

Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь,

освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по реализации основной образовательной программе, обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

	Имеется	Не имеется	Материально- техническое оснащение обеспечивает возможность	Обоснование необходимых изменений
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	1 здание- 30/25	2	реализация индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся	2023-2025 Оснащение 2-х кабинетов компьютерной техникой
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой	+		включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием	

<p>и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся</p>			<p>учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;</p>	
---	--	--	---	--

			<p>планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;</p>	
<p>цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда</p>	+		<p>создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и</p>	

			<p>коммуникационных технологиях);</p> <p>развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;</p> <p>проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;</p>	
<p>информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой</p>	<p>2 библиотeki</p>		<p>обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных</p>	<p>2023-Центр размещения результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.</p> <p>2023-</p>

			носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто- графических и аудиовидеоматериалов ,	формирование современной медиаэтики.
актовые и хореографические залы,	2		проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;	Оснащение зала для занятий хореографией 2025 г.
спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тирь,	2 зала		Проведение систематических занятий физической культурой и спортом, участие в физкультурно- спортивных и	1- ремонт

оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки			оздоровительных мероприятиях	
помещения для питания обучающихся,	2		организации качественного горячего питания,	-
Помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания	2		организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	-
помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	5		организации качественного медицинского обслуживания	-
административные помещения	9		Организация учебной деятельности	-
Иные помещения,	2		Организация учебной деятельности с детьми-	-

оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья			инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	
Гардеробы	4		С необходимым набором оборудованных зон	-
Санузлы	27		С необходимым набором оборудованных зон	1-кабинки в 2 туалетах 2-ремонт 5 туалетов
Места личной гигиены	-		-	-
участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Учебно-опытный участок (5 больших клумб и 16 маленьких)		Формирование личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной соц. Деятельности, развитие экологического мышления и экологической	-

			культуры	
полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности	+			2018-2020 Модернизация парка компьютерной техники (по мере поступления финансирования)
мебель	+		Оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося	
офисное оснащение	+		Оборудование административных кабинетов	
хозяйственный инвентарь	+		Обеспечение требований к санитарно-бытовым условиям	

Все указанные виды деятельности в основном обеспечены расходными материалами.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МОУ «Средняя школа № 83», осуществляющей образовательную деятельность, включает:

	Имеется	Обоснование необходимых изменений
комплекс информационных образовательных ресурсов: <ul style="list-style-type: none"> цифровые образовательные ресурсы 	+ +	
совокупность технологических средств ИКТ: <ul style="list-style-type: none"> компьютеры 	+	
иное информационное оборудование: принтеры	+ (см Паспорт кабинета)	
коммуникационные каналы: локальная сеть Интернет	+ +	
систему современных педагогических технологий	+	
<ul style="list-style-type: none"> <i>Интегрированного обучения</i> 	+	
<ul style="list-style-type: none"> <i>Проектная</i> 	+	
<ul style="list-style-type: none"> <i>Информационные и коммуникационные технологии</i> 	+	
<ul style="list-style-type: none"> <i>Технология развивающего обучения</i> 	+	
<ul style="list-style-type: none"> <i>Здоровьесберегающие технологии</i> 	+	
<ul style="list-style-type: none"> <i>Игровые технологии</i> 	+	
<ul style="list-style-type: none"> <i>Технология активных методов обучения</i> 	+	
<ul style="list-style-type: none"> <i>Технология</i> 	+	

<i>опережающего обучения</i>		
• <i>Технология развития критического мышления</i>	+	

Информационно-образовательная среда МОУ «Средняя школа № 83», осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает

наименование	Имеется	Обоснование необходимых изменений
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности	+	
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения	+	
проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности	+	
мониторинг здоровья обучающихся;	+	
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	+	
дистанционное взаимодействие всех участников	+	

образовательных отношений; (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников,		
дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности	+	

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

	Имеется количество	Обоснование необходимых изменений
библиотеку	2	
информационно-библиотечный центр	-	2023-2025 создание ИБЦ (при наличии средств)
читальный зал	-	2023-2025 выделить

		отдельное помещение
учебные кабинеты и лаборатории	-	
административные помещения	2	
школьный сервер	+	2023-2025 приобретение сервера (по мере поступления средств)
школьный сайт	+	2023-2025 разработка внутреннего портала образовательной организации
внутреннюю (локальную) сеть, внешней (в том числе глобальной) сети	+	

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

	Имеется	Необходимые изменения
<p>Информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, • поиск документов по любому критерию, • доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам 	+	

Интернета		
Укомплектованность		2023-2025
<ul style="list-style-type: none"> • Учебники • учебно-методическая литература • материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. 	+ + + аудиоприложения и аудиокурсы размещены на интернет-ресурсах (ссылка в учебниках)	приобретение учебников из ФПУ
Фонд дополнительной литературы		
<ul style="list-style-type: none"> • отечественная • зарубежная • классическая • современная художественная литература • научно-популярная и научно-техническую литературу • издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; • справочно-библиографические и периодические издания; • собрание словарей; • литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. 	+	2023-2025 приобретение дополнительной литературы (по заявке)

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

	Имеется	Необходимые изменения
не менее одного учебника в печатной и (или)	Имеется	Ежегодные

электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;	Информационная библиотечная система МаркSQL	заявки на приобретение учебников. Приобретение учебников из ФПУ школы
не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, Ежегодная заявка на приобретение учебников Приобретение учебников из ФМО школы формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.	Информационная	Приобретение учебников из ФПУ школы формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования

Ежегодное ПРИЛОЖЕНИЕ «Список учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования»

4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МОУ «Средняя школа № 83» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП МОУ «Средняя школа № 83».

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению

образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Кроме того:

- проводимое ежегодно самообследование на основе анализа деятельности организации
- годовой план
- статистические отчёты (ОО-1,ОО-2, сведения о персонале ОО, типовые и цифровые услуги в ОО
- эффективный контракт
- показатели эффективности ОО
- сетевой график (дорожная карта) создания необходимой системы условий;
- мониторинг, оценка и коррекция реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

5. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

Мероприятие	Сроки	Исполнитель
Организационно-управленческое обеспечение		
Разработать и утвердить план основных мероприятий по подготовке к введению обновленного ФГОС среднего общего образования	Май 2022 года	Заместитель руководителя ОО по УВР
Создать Координационный совет по подготовке к введению обновленного ФГОС среднего общего образования	Август 2022 года	Заместитель руководителя ОО по УВР
Создать рабочую группу по проектированию ООП среднего общего образования	Август 2022 года	Руководитель ОО
Разработать программу развития школы или внести изменения в	Август –	Заместитель

Мероприятие	Сроки	Исполнитель
действующую программу в части подготовки и реализации ФГОС среднего общего образования	сентябрь 2022 года	руководителя ОО по УВР
Проанализировать выполнение ООП основного общего образования в части соблюдения преемственности	Август 2022 – май 2023 года	Заместитель руководителя ОО по УВР
Организовать учебно-исследовательскую и практическую деятельность учащихся (творческие конкурсы, проекты, научные общества, олимпиады, конференции и т. д.) для получения практико-ориентированного результата	В течение всего периода	Заместитель руководителя ОО по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся 10–11-х классов, включающих обязательное выполнение учебного плана, систему внеучебной деятельности, элективных курсов и др.	В течение всего периода	Заместитель руководителя ОО по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Разработать перспективный план-график повышения квалификации педагогов	Август 2022 года	Заместитель руководителя ОО по УВР
Провести административные, производственные совещания по вопросам введения ФГОС среднего общего образования	В течение всего периода	Заместитель руководителя ОО по УВР
Нормативное обеспечение		
Запланировать внесение изменений в локальные акты, разработать недостающие локальные акты: об организации внеурочной деятельности, об индивидуальных учебных планах, об индивидуальном проекте, о сетевом взаимодействии, о системе оценки результатов освоения ООП среднего общего образования и др.	В течение всего периода	Заместитель руководителя ОО по УВР, члены рабочей группы по подготовке ООП среднего общего образования
Спроектировать ООП среднего общего образования с участием общественности, учащихся и родителей	2022/23 учебный год	Рабочая группа по подготовке ООП

Мероприятие	Сроки	Исполнитель
		среднего общего образования
Разработать проект учебного плана и плана внеурочной деятельности среднего общего образования	Май 2023 года	Заместитель руководителя ОО по УВР
Разработать программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	Январь 2023 года	Рабочая группа по подготовке ООП среднего общего образования
Разработать программу воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Февраль 2023 года	Рабочая группа по подготовке ООП среднего общего образования
Разработать рабочие программы по учебным предметам, курсам, внеурочной деятельности	Май – июнь 2023 года	Учителя-предметники
Заключить дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками	До 1 сентября 2023 года	Руководитель ОО
Привести в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников	До 1 сентября 2023 года	Руководитель ОО
Разработать локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам	До 1 сентября 2023 года	Руководитель ОО
Сформировать банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня по	В течение всего	Заместитель руководителя ОО по

Мероприятие	Сроки	Исполнитель
вопросам введения ФГОС среднего общего образования	периода	УВР
Ознакомить педагогических работников с нормативными документами по введению ФГОС среднего общего образования	В течение всего периода	Заместитель руководителя ОО по УВР
Направить педагогических работников, работающих в 10–11-х классах, на курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС среднего общего образования	2022/23 учебный год	Заместитель руководителя ОО по УВР
Принять участие в региональных, муниципальных конференциях, совещаниях, семинарах, круглых столах по проблемам введения ФГОС среднего общего образования	В течение всего периода	Заместитель руководителя ОО по УВР, члены рабочей группы
Создать постоянно действующий консультационный пункт по вопросам введения ФГОС среднего общего образования	2022/23 учебный год	Заместитель руководителя ОО по УВР, члены рабочей группы
Принять участие в сетевом профессиональном диалоге со школами-партнерами (профессиональные стажировки, переговорные площадки, интерактивные консультации)	В течение всего периода	Заместитель руководителя ОО по УВР, члены рабочей группы
Психолого-педагогическое обеспечение		
Разработать программу психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС среднего общего образования	Ноябрь 2022 года	Педагог-психолог
Разработать программу коррекционной работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Декабрь 2022 года	Педагог-психолог
Создать банк коррекционных мероприятий для индивидуальных и групповых занятий с учащимися	В течение всего периода	Педагог-психолог
Разработать комплекс диагностических процедур для	В течение	Педагог-психолог

Мероприятие	Сроки	Исполнитель
профессионального самоопределения старшеклассников	всего периода	
Разработать индивидуальные карты личностного роста старшеклассников	Январь 2023 года	Педагог-психолог
Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение		
Проанализировать соответствие материально-технической базы требованиям ООП среднего общего образования	Май – август 2022 года	Заместитель руководителя ОО по АХР
Оснастить школу учебным и лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования	В течение всего периода	Заместитель руководителя ОО по АХР
Определить финансовые затраты на подготовку к ФГОС среднего общего образования	2022/23 учебный год	Руководитель образовательной организации
Учебно-методическое и информационное обеспечение		
Проанализировать учебный фонд школьной библиотеки для 10–11-х классов	Ноябрь 2022 года	Заведующий библиотекой
Определить список учебников и учебных пособий для 10–11-х классов в соответствии с федеральным перечнем	Декабрь 2022 года	Заведующий библиотекой
Изучить общественное мнение по вопросам введения ФГОС среднего общего образования	2022/23 учебный год	Руководитель ОО, рабочая группа
Разместить на официальном сайте школы информацию по вопросам введения ФГОС среднего общего образования	2022/23 учебный год	Ответственный за наполнение сайта содержанием
Проинформировать общественность (учащихся, родителей) о подготовке к введению ФГОС среднего общего образования	В течение всего периода	Заместитель руководителя ОО по УВР

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственный
Организационно-управленческое обеспечение	Преемственность ООП ООО и ООП СОО	Изучение документации	Май 2023	Заместитель директора по УВР
	План по работе с одаренными и высокомотивированными детьми	Изучение документации	Сентябрь (ежегодно)	Заместители директора по УВР
	Индивидуальные образовательные маршруты для учащихся 10–11-х классов, включающих обязательное выполнение учебного плана, систему внеучебной деятельности, элективных курсов и др.	Изучение документации	Август (ежегодно)	Заместители директора по УВР
	Проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Май 2023	Директор школы
	Установление соответствия уровня Квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит	При приеме на работу	Директор школы
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических	Изучение документации (наличие	В течение года	Заместитель директора по УВР

	работников ОО	документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации		
Нормативное обеспечение	Наличие необходимых локальных актов (об организации внеурочной деятельности, индивидуальных учебных планах, индивидуальном проекте, о сетевом взаимодействии, системе оценки результатов освоения ООП среднего общего образования и др.)	Изучение документации – локальных актов	Май 2023	Директор школы
	Соответствие ООП среднего общего образования требованиям Стандарта	Изучение документации – ООП СОО	Май 2023	Директор школы
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Изучение документации – трудовые договоры	Май 2023	Директор школы
Психолого-педагогическое обеспечение	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГКОС СОО)	Собеседование	Август 2023	Заместители директора по УВР

	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года	Заместители директора по УВР
	Наличие индивидуальных карт личностного роста старшеклассников	Изучение документации	Июнь (ежегодно)	Заместители директора по УВР
Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОО к приемке	В течение года	Директор школы заместитель директора по АХР
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОО	Информация	В течение года	Директор школы заместитель директора по АХР
	Проверка условий финансирования реализации ОП СОО	Информация для Публичного отчета	В течение года	Директор школы, главный бухгалтер
	Проверка обеспечения реализации и обязательной части ОП СОО и части,	Информация о прохождении	В течение года	Директор школы, главный бухгалтер

	формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	программного материала		
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Информация для публичного отчета	В течение года	Директор школы, главный бухгалтер
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	Информация	В течение года	Библиотекарь
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	Информация	В течение года	Заместители директора библиотекарь
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в	Информация	В течение года	Заместители директора библиотекарь

	федеральных и региональных базах данных ЭОР			
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО	Информация	В течение года	Заместители директора библиотекарь

