

ПРИНЯТА НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
ПРОТОКОЛ № 8 ОТ 21.05.2019



УТВЕРЖДЕНА ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
№ 01-10/2019 от 23.05.2019

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ « СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 83»**

Ярославль
2019

1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- реализация бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности,

социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся; государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа в соответствии с требованиями Стандарта ориентирована на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

Личностные

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- со сформированностью их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- со способностью ставить цели и строить жизненные планы,
- со способностью к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием.

Метапредметные

- с освоенными обучающимися межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
- со способностью их использования в познавательной и социальной практике,
- с самостоятельностью в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- с владением навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные

- с освоенными обучающимися в ходе изучения учебного предмета умениями, специфическими для данной предметной области, видами деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета,
- с умением преобразования и применения учебного предмета в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными:

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-

проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, Закона об образовании, Устава школы, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации: умение решать сложные задачи, критическое мышление, креативность, компетенция управления людьми, навыки координации,

взаимодействия, эмоциональный интеллект, суждение и принятие решений, клиентоориентированность, умение вести переговоры, когнитивная гибкость.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий. Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

(См. «Программу развития универсальных учебных действий»)

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

(См. «Программу развития универсальных учебных действий»)

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ООП начального и основного

общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

(См. «Программу отдельных учебных предметов»)

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые МОУ «Средняя школа № 83» учитывают специфику и возможности организации.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОУ «Средняя школа № 83» и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта МОУ «Средняя школа № 83» о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии,

процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- 2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
- 6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

- 1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- 3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО					
оценка достижений	образовательных обучающихся	оценка деятельности	результатов	оценка деятельности	результатов

на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации	педагогических работников как основа аттестационных процедур	образовательной организации как основа аккредитационных процедур
--	--	--

Оценка образовательных достижений обучающихся	
внутренняя оценка образовательной организации	внешней оценки
стартовая диагностика	государственная итоговая аттестация
текущая и тематическая оценка	независимая оценка качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней
портфолио	
процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений	
промежуточная и итоговая аттестации обучающихся	

(См. «Положение о промежуточной аттестации», «Положение о портфолио учащихся», «Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся»)

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам: "Русский язык", "Математика", "Иностранный язык". Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена. Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

Оценка результатов деятельности педагогических работников	
мониторинг результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки	Мониторинг уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем)

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации. Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

– планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения. Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). В рамках внутреннего мониторинга МОУ «Средняя школа № 83» проводятся отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Формами оценки познавательных учебных действий являются письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

(См. «Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся»)

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов,

выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг МОУ «Средняя школа № 83» представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня¹⁰. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся. Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета. Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию. Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а

также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Система оценивания образовательных результатов освоения ООП СОО

<p><u>Объект оценки</u> - Личностные и метапредметные универсальные учебные действия</p> <p><u>Содержание оценки/ критерии оценки</u> - Адаптация и профессиональная ориентация учащегося на новом уровне образования</p> <p>Стартовая профориентационная диагностика личностных и метапредметных УУД</p>			
Сроки проведения контроля	Вид диагностики	Инструментарий оценки	Фиксирование результатов/ обобщение
<p><u>10 класс.</u></p> <p>Сентябрь-ноябрь:</p> <p>Стартовый диагностический минимум, формирование индивидуальных образовательных траекторий траекторий</p> <p>Май:</p> <p>Заседание по индивидуальным образовательным траекториям и подготовке к ГИА</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная диагностики</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Консультационная и просветительская работа с учащимися и родителями</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации педагогов</p> <p>Психолого-педагогические элективные курсы</p> <p>Коррекционно-развивающая работа</p> <p>Аналитическая работа</p> <p>Профильные элективные курсы</p>	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>1. Опросник Йовайши</p> <p>2. ТСЖО (смысложизненных ориентаций) Д.А. Леонтьева</p> <p>3. Шварцер Р., Ерусалем М., Ромек В. Русская версия шкалы общей самооффективности Р. Шварцера и М. Ерусалема</p> <p>4. Дилеммы Колберга</p> <p>5. Диагностика «Вселенная моего «Я» «Линия жизни» для подростковых и юношеских групп (редакция Н.Е. Водопьяновой, Н.В. Лик)</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	<p>«Индивидуальные карты учащихся»,</p> <p>«Итоговые бланки аналитических отчетов»,</p> <p>«Сводная ведомость сформированности УУД учащихся на начало учебного года»,</p> <p>«Сводная ведомость сформированности УУД учащихся на конец учебного года»</p>
<p><u>11 класс</u></p> <p>Сентябрь- октябрь:</p> <p>Реализация решений заседания, проведенного в конце года в 10</p>			

<p>классе</p> <p>Октябрь – январь: Углубленная диагностика, профилактическая и профориентационная работа совместно с педагогами</p> <p>Сентябрь – май: Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности, подготовки и проведения ГИА</p> <p>Апрель-май: Соответствие результата формированиям УУД требованиям ФГОС СОО</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации родителей</p>	<p>1. Тест-опросник субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера</p> <p>2. «Коэффициент гибкости реагирования»</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Задания для диагностики уровня читательской компетентности и оперирования знаково-символической системой.</p> <p>//Сборник метапредметных заданий Центр социально-гуманитарного образования</p> <p>1. Школьный тест умственного развития (ШТУР). К.М.Гуревич, М.К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Г.Зархин, В.Т.Козлова, Г.П.Логинова</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>1. Шкала Р. Эриксона, адаптированная В.А.Калягиным и Л.Н.Мацько</p>	
---	--	--	--

		2. Экспресс-диагностика эмпатии	
<p><u>Объект оценки</u> – Предметные результаты</p> <p><u>Содержание оценки/ критерии оценки</u> - Учебные достижения учащихся по предметам учебного плана. Сформированность предметных результатов</p>			
Сентябрь	10 класс Стартовая диагностика. Оценка готовности к обучению на данном уровне.	По всем предметам учебного плана	Фиксация уровня освоения предметных результатов в классном журнале и анализ диагностической работы, определение методов коррекции и развития. Индивидуализация учебного процесса
В течение учебного года	Текущий контроль /Оценка индивидуального продвижения учащегося: тестирование; устный опрос; письменные работы; контрольные работы; практические и лабораторные работы;	По всем предметам учебного плана	Фиксация уровня освоения предметных результатов в классном журнале, определение методов коррекции и развития. Индивидуализация учебного процесса. Итоги учебных полугодий.

	защита мини - проектов и творческих работ; собеседование и т.д.		
Ежегодно Май	10 класс: Промежуточная аттестация: интегрированный зачет, защита проекта и др. 11 класс Государственная итоговая аттестация	По всем предметам учебного плана	Протокол результатов промежуточной аттестации Фиксация результатов в классном журнале

2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития универсальных учебных действий (далее – Программа развития УУД) является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен и т.п.) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение

навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель Программы развития УУД — обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью Программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе. В связи с чем в Программе развития УУД отражены новообразования, связанные со спецификой старшего школьного возраста:

1. УУД являются основой, обеспечивающей способность обучающихся к дальнейшему самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетенций, включая и организацию этого процесса на следующей ступени получения профессионального образования и в профессиональной деятельности, создают необходимые предпосылки и

условия для самостоятельного выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

2. Полнота структуры и сложность выполняемых действий в любом акте деятельности.
3. Повышение уровня рефлексивности УУД: усиление осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам более успешно и глубоко обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности.
4. УУД приобретают объектный характер, т.е. в работе педагога с учеником УУД рассматриваются, анализируются, прямо и непосредственно формируются, в том числе за счет использования и организации специальных занятий, направленных на освоение метапредметного содержания (системы философско - методологических, гносеологических, логических, теоретико - деятельностных понятий и категорий, правил и алгоритмов, регулирующих самостоятельную исследовательскую и проектную деятельность).
5. Широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные УУД начинают применяться старшеклассниками в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.
6. Большая, чем на уровне основного общего образования, степень открытости: обучающимся предоставляется возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

В Программе развития универсальных учебных действий выделены 4 блока УУД.

В блок личностных УУД входят действия, обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения; смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

- Самоопределение — определение человеком своего места в обществе и жизни в целом,

выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построения индивидуальных жизненных смыслов и построения жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования)

- Смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Подросток должен видеть связь учения и его результатов и реализации жизненных планов в долгосрочной перспективе, уметь ответить на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение в будущей взрослой жизни».
- Действие нравственно-этического оценивания основывается на формировании ценностной иерархии сознания и обеспечивает развитие моральной компетентности подростка как готовности и способности к принятию решения в условиях моральной дилеммы в процессе личностного самоопределения.

В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие функцию организации учащимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений:

- целеполагание - постановка учебных и познавательных задач;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; поиск и оценка ресурсов для осуществления деятельности, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль - сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- элементы волевой саморегуляции - способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

Блок познавательных УУД представляет собой систему универсальных действий,

обеспечивающих познание окружающего мира.

- Общеучебные, включая знаково-символические, обеспечивают функцию управления познавательными процессами и включают следующие действия:

- исследовательские - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка;

- информационные - поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации;

- знаково-символические действия - замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста;

- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста и

- Логические действия - функция состоит в обеспечении инструментальной основы мышления и решения проблем, в том числе исследовательских:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятия, выведение следствий;

- установление причинно следственных связей, построение логической цепи рассуждений;

- выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство.

- Действия постановки и решения проблем – обеспечивают функцию исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения.

Коммуникативные УУД выполняют функцию организации и регуляции взаимодействия и сотрудничества с другими людьми. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность старшеклассника и включают следующие умения:

- Осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия - определять цели, состав и функции участников, способы взаимодействия, управлять поведением партнера, при осуществлении групповой работы выполнять разные роли.
- Предотвращать и разрешать конфликты - распознавать конфликтогенные ситуации, выявлять, идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов до их активной фазы, выстраивать коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
- Владеть монологической и диалогической формами речи - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и в соответствии с нормами языка.

Критерии сформированности универсальных учебных действий	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
Личностные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> • русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); готовность к служению Отечеству, его защите 	
<p>1. показывает на карте территорию и границы РФ и Ярославской области, выделяет их географические и экономические особенности, даёт аргументированную оценку основных исторических событий, характеризует достижения, традиции и памятники страны и Ярославской области;</p>	<p>Предметы: история, география, русский язык, литература, курсы по выбору</p> <p>Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики</p>
<p>2. называет и характеризует государственное и социально-политическое устройство РФ, государственную символику РФ и государственные праздники РФ;</p> <p>3. называет и характеризует государственное и социально-политическое устройство РФ, государственную символику РФ и государственные праздники РФ;</p> <p>4. устанавливает причинно - следственные связи между общественными и политическими событиями;</p> <p>5. проявляет готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>Предметы: история, обществознание, русский язык, литература, ОБЖ, курсы по выбору.</p> <p>Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты и акции, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики</p>
<p>6. осознаёт значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;</p>	<p>Предметы: русский язык, литература, история, обществознание, курсы по выбору.</p>

<p>7. стремится к сохранению чистоты языка: осознанно использует в речи нормативные конструкции, выразительные средства.</p>	<p>Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции соответствующей тематики</p>
<p>• гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности:</p>	
<p>1. характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленные в Конституции РФ, перечисляет и выполняет основные права и обязанности гражданина;</p> <p>2. выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся.</p>	<p>Предметы: русский язык, история, обществознание, курсы по выбору .</p> <p>Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции соответствующей тематики</p>
<p>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения:</p>	
<p>1. положительно принимает национальную идентичность свою и других;</p> <p>2. может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФ;</p> <p>3. равноправно сотрудничает со сверстниками и взрослыми любых национальностей и вероисповедания, проявляет неприятие идеологии экстремизма, национализма,</p>	<p>Предметы: история, география, обществознание, русский язык, литература, курсы по выбору.</p> <p>Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты, олимпиады, научно-практические конференции</p>

ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	соответствующей тематики
<ul style="list-style-type: none"> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: 	
<ol style="list-style-type: none"> готов к жизненному и личностному самоопределению; стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию; участвует в школьном самоуправлении; 	<p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору.</p> <p>Внеурочная деятельность: школьное самоуправление, классные часы, дискуссии, социальные, творческие, научно-исследовательские проекты и акции, волонтерское движение, олимпиады, конференции.</p>
<ul style="list-style-type: none"> нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	
<ol style="list-style-type: none"> осуществляет личностный выбор на основе знания и понимания моральных норм; осознанно и ответственно относится к собственным поступкам, может наметать планы самовоспитания; готов к сознательному самоограничению в поступках и поведении, умеет выделить нравственный аспект поведения и соотнести поступки и события с принятыми этическими принципами, готов и способен к принятию решения в условиях моральной дилеммы в процессе личностного самоопределения 	<p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору.</p> <p>Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, научно-практические конференции</p> <p>соответствующей тематики</p>
<ul style="list-style-type: none"> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; навыки сотрудничества со 	

сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

1. ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях;
2. устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
3. осознает познавательные мотивы и мотивы самообразования в связи с личной профессиональной перспективой;
4. строит жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
5. выбирает интересы, связанные с предварительным профессиональным самоопределением, и их рефлексия;
6. самостоятельно формирует индивидуальный учебный план с учётом дальнейших профессиональных намерений;
7. обладает высоким уровнем развития мотивов социальных достижений и социального признания;
8. выбирает учебную деятельность, выступающую в форме расширения образовательного пространства как основы перехода к деятельности самообразования;
9. адекватно объясняет причины успехов и неудач в учебной деятельности
10. аргументирует выбор дальнейшего образования;
11. проявляет готовность к самообразованию с использованием ресурсов школы и других образовательных организаций

Все предметы учебного плана, курсы по выбору
Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, профориентационные мероприятия, творческие, научно-исследовательские проекты и акции, олимпиады, конференции, предметные недели.

• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений:

проявляет интерес к произведениям художественной культуры, участвует в

Предметы: русский язык, литература, история,

художественной деятельности и организует её	курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, экскурсии, творческие конкурсы и акции
<ul style="list-style-type: none"> принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков: 	
<ol style="list-style-type: none"> оценивает действия свои и сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни; придерживается в различных ситуациях правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни 	Предметы: физическая культура, ОБЖ Внеурочная деятельность: классные часы, занятия в спортивных секциях, спортивные состязания, социальные проекты и акции, Дни здоровья
<ul style="list-style-type: none"> бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 	
<ol style="list-style-type: none"> проявляет сопереживание и позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; заботится об окружающих; умеет оказывать первую помощь 	Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, волонтерское движение
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
<ol style="list-style-type: none"> готов к жизненному и личностному самоопределению строит жизненные планы во временной перспективе, позволяющие установить связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры 	Все предметы учебного плана, курсы по выбору Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, профориентационные мероприятия, профессиональные пробы, социальные проекты

<p>3. уметь ответить на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение будущей взрослой жизни»</p> <p>4. проявляет уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>5. осознаёт необходимость дальнейшей трудовой профессиональной деятельности как возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>и акции</p>
<p>• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	
<p>1. понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <p>2. проявляет нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>3. приобретает опыт эколого-направленной деятельности</p>	<p>Предметы естественно - научной области, курсы по выбору.</p> <p>Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экологические проекты и акции, олимпиады, конференции соответствующей тематики</p>
<p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
<p>1. проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих;</p> <p>2. осознает роль и место семьи в жизни человека и общества;</p> <p>3. принимает ценности семейной жизни.</p>	<p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору.</p> <p>Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, День семьи, совместные мероприятия с родителями</p>
<p>Метапредметные универсальные учебные действия</p>	

Регулятивные универсальные учебные действия

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения:

1. ставит учебные и познавательные задачи;
2. выстраивает приоритеты целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов;
3. определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
4. составляет план и последовательность действий;
5. предвосхищает результат и уровень усвоения, его временные характеристики;
6. умеет управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом;
7. умеет использовать материальные и нематериальные ресурсные возможности для достижения целей;
8. контролирует в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
9. вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
10. выделяет и осознает, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознает

Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект: решение типовых задач для развития регулятивных умений

Внеурочная деятельность:

- самостоятельное планирование, организация и проведение мероприятий различной направленности в рамках работы Совета старшеклассников;
- самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах

<p>качество и уровень усвоения;</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. рефлексивное самоуправление; 12. способен к мобилизации сил и энергии; 13. способен противостоять внешним помехам деятельности; 14. способен к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; 15. осуществляет рефлексию своей деятельности (соотносит цели, план, действия, средства и результаты своей деятельности; определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и самостоятельно находит способы выхода из ситуации неуспеха 	
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	
<p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельно выделяет и формулирует познавательные цели, гипотезы, их доказательство и проверку; 2. выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; 3. умеет структурировать знания; 4. замещает, создает и преобразует модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использует модели для решения задач; 5. анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); 	<p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект:</p> <p>применение приёмов технологии критического мышления. Решение типовых задач на развитие общеучебных и логических умений.</p> <p>Подготовка и проведение учебной дискуссии.</p> <p>Работа со словарями и справочниками, научной литературой. Составление схем-опор, кластеров, таблиц, диаграмм, ментальных карт.</p>

6. синтезирует составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивает, восполняет недостающие компоненты;
7. выбирает основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;
8. подводит под понятия, выводит следствия;
9. устанавливает причинно-следственные связи, строит логическую цепь рассуждений;
10. исследует проблемную область с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения;
11. формулирует проблемы и самостоятельно создает способы решения проблем творческого и поискового характера,
12. в области постановки и решения задач выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
13. выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

– **готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников:**

1. ищет и выделяет необходимую информацию, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации;
2. читает и использует в схеме знаки и символы;

Работа с планом, тезисами, конспектами

Внеурочная деятельность: Межпредметные погружения. Участие в олимпиадах и научно-практических конференциях. Подготовка и проведение мероприятий в рамках предметных недель. Участие в дискуссионном клубе старшеклассников.

3. создает, преобразует вербальные, материальные и информационные модели для представления выявленных связей, отношений и противоречий;

4. переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.);

Смысловое чтение

1. осознает цели чтения и выбирает вид чтения в зависимости от цели,

2. извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров,

3. определяет основную и второстепенную информацию,

4. критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста,

5. подвергает сомнению достоверность информации, распознаёт и фиксирует ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов на основе имеющихся знаний, жизненного опыта.

6. свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей,

7. понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации,

8. умеет адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста,

9. составляет вторичные тесты на основе прочитанного текста,

10. составляет тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.),

11. находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

12. разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривает их как ресурс собственного развития.

Коммуникативные универсальные учебные действия

– **умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты:**

1. способен действовать с учетом позиции другого и умеет согласовывать свои действия, что предполагает понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной,
2. готов к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции,
3. умеет устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выборы,
4. умеет слушать и вступать в диалог,
5. умеет аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом,
6. способен брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
7. интегрируется в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
8. способен с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
9. обеспечивает бесконфликтную совместную работу в группе,
10. способен переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу – через анализ ее условий,

Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект:

Групповые формы работы. Учебные диспуты и дискуссии. Деловые и ролевые игры.

Внеурочная деятельность: классные часы, социальные проекты и акции, волонтерские инициативы

<ol style="list-style-type: none"> 11. управляет поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, 12. умеет устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, 13. уважительно относится к партнерам, проявляет внимание к личности другого, 14. готов адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности 15. стремится устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способен к эмпатии. 	
<p>– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. умеет осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, 2. умеет с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, 3. умеет адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, 4. готов спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое, умеет вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, 5. владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; 6. готов к осмысленному изменению собственного речевого поведения. 	<p>Преимущественно предметы областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки»</p> <p>Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссионный клуб старшеклассников, проведение экскурсий, социальные проекты и акции, волонтерские инициативы, самостоятельное изучение иностранных языков</p>

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действия

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора учащимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения учащихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от учащихся предъявления продуктов своей деятельности.

Типовая задача	Типовая задача формирования	Типовая задача оценки
на учет позиции партнера	Выработайте алгоритм работы в группе и придерживайтесь его. При формулировании ответа выберите наиболее грамотно высказанную гипотезу, весомые аргументы. Не спешите отказываться от того, что на первый взгляд кажется неподходящим	Приведите свою гипотезу, свои аргументы. Почему группа не использовала их при общем ответе?
на организацию и	Распределите роли в группе, определите функции каждой,	Обоснуйте выбранную вами роль (назовите качества,

осуществление сотрудничества	соблюдайте при работе в группе	свойственные вам, для выполнения этой функции)
	Выполните действия выбранной роли для решения поставленной задачи	После выполненного задания оцените качество выполненной вами работы
	Проанализируйте работу в группе с точки зрения успешности выполненного задания	Оцените, какие именно действия повлияли на успешное сотрудничество
	Окажите помощь партнеру в паре в решении учебной задачи	Понаблюдайте за тем, что удалось донести до партнера, что этому способствовало
	Приведите контраргументы в дискуссии	Приведите аргументы для доказательства своей точки зрения
	Сравните свою точку зрения с мнением партнера, при необходимости внесите коррективы в свое высказывание	Сделайте вывод о правильности или ошибочности своего мнения
	Предложите разрешение проблемной ситуации	Найдите наиболее рациональное решение в проблемной ситуации
	Сравните свою точку зрения с мнениями других участников дискуссии, выделите общее	Обобщите точки зрения и сделайте вывод
	Примите роль лидера группы и распределите роли в соответствии с поставленной задачей	Оцените свою работу в качестве лидера, охарактеризуйте действия других участников группы
	Переформулируйте вопрос так, чтобы собеседник понял вас. Старайтесь избегать закрытых вопросов	Задайте вопросы так, чтобы избежать конфликтную ситуацию
на передачу информации и отображение	Определите алгоритм действий, чтобы избежать возможной проблемы при решении учебной задачи	Оцените возможные ресурсы (материальные и нематериальные) для разрешения проблемы
	Дополните информационный блок для решения учебной	Объясните важность информации в решении проблемы

предметного содержания	задачи недостающей информацией. Объясните свой выбор	
	Выделите в тексте информацию, необходимую в доработке, дополнении. Найдите способы проверки достоверности информации	Обосновать ответ при демонстрации достоверности информации
	Определите ваше эмоциональное впечатление при знакомстве с предметами искусства, задачей, событием и т.д. обоснуйте свой ответ	Опишите свои эмоции от увиденного, прочитанного
	Приведите примеры, проведите аналогию, определите закономерность в ряду изучаемых явлений, событий. Объясните явления, события с точки зрения их взаимосвязей, причин, зависимостей, роли и т.д. объясните свое мнение	Проведите исследование на заданную тему, подготовьте по его результатам сообщение, презентацию, интеллект-карту
	Запишите символами представленную информацию. Выберите знаки из предложенных участниками образовательной деятельности	Обоснуйте адекватность выбранных символов
	Расшифруйте знаковую запись	Изобразите схематически логические связи между изучаемыми явлениями, событиями
	Выявите существенные признаки, характеристики изучаемых явлений. Отобразите полученную информацию в виде чертежа, схемы, модели, эталона	Оцените качество полученного материала. Сравните с реальным предметом, объектом
	Определите, благодаря чему был достигнут положительный результат. Определите, была ли достигнута	Оцените полученный продукт по предложенным критериям

	<p>цель, предваряющая исследование, проектную работу. Свой ответ обоснуйте.</p>	
	<p>Определите влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов. Определите последствия нарушений норм экологической безопасности</p>	<p>Проведите исследование влияния экологических факторов на среду живых организмов. Представьте полученные результаты на ученической конференции</p>
	<p>Определите факторы, выявите причины и вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций экологического характера</p>	<p>Исследуйте и докажите связь между причиной и последствиями экологических катастроф. Полученные результаты представьте на ученической конференции</p>
<p>тренинги коммуникативных навыков и ролевые игры</p>	<p>Подготовьте сообщение на заданную тему и оформите наглядный материал</p>	<p>Оцените собственное выступление с точки зрения правильности использования понятий и терминов</p>
	<p>Ответьте на вопросы одноклассников по теме сообщения. Подготовьте вопросы по теме сообщения</p>	<p>Оцените правильность и соответствие теме вопросов и ответов</p>
	<p>Подготовьте выступление, ответ с учетом регламента и соблюдения культуры речи</p>	<p>Оцените качество и временные показатели выступления</p>
	<p>Выскажите свое мнение с приведением примеров о подготовленном сообщении. Попросите одноклассников оценить ваше сообщение</p>	<p>Оцените сообщение одноклассника</p>
<p>Проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач</p>	<p>Выявите существенные характеристики, особенности, черты изучаемого предмета, явления. Отобразите полученную информацию в виде рисунка (образца, эталона, чертежа, модели, схемы). Изобразите изучаемый предмет, явление в форме, отражающей существенные</p>	<p>Оцените качество созданного образа предмета, явления. Оцените соответствие созданного образа настоящему предмету, явлению</p>

	характеристики, характерные черты	
	Найдите информацию в Интернете по заданной теме и используйте ее для выполнения задания	Докажите, что использованные ресурсы соответствуют поставленной задаче
Задачи на сериацию, сравнение, оценивание	Проанализируйте процесс выполнения учебного задания с точки зрения достижения результата и причин его отсутствия	Докажите, что результаты достигнуты
	Из ряда предложенных критериев выберите те, которые позволят оценить правильность выполнения учебного задания	Предложите критерии оценки выполнения учебного задания
	Выберите способ, средство/инструмент для выполнения учебного задания	Докажите правильность выбора способа, средства/инструмента для выполнения учебного задания
	Определите цель и способ выполнения задания, отберите или предложите критерии оценки достижения результата и его соответствия поставленной цели	Оцените выполненное учебное задание с помощью выработанных критериев с точки зрения достижения цели, используемых способов и достижения результатов
	Дайте оценку результату своей деятельности по заданным критериям на соответствие цели деятельности	Оцените конечный результат деятельности по определенным критериям
	Оцените, достаточно ли внутренних и внешних ресурсов для достижения результатов и позволит ли выбранный способ достичь цели	Докажите, что достижение результата возможно выбранным способом
	Проведите анализ усвоенных знаний, умений применять свои знания и освоенные способы	Оцените изменение результатов
	В ряду изучаемых явлений, предметов найдите общий	В ряду изучаемых явлений, предметов распознайте

	признак, свойство и на этом основании объясните их сходство	схожие и обоснуйте, что именно их объединяет
	Ряд изучаемых явлений, предметов разбейте по группам и объясните, на основании чего	Постройте классификацию изучаемых явлений, предметов сделайте вывод
	Выразите свое отношение к содержанию текста и соотнесите его с позицией автора. Проанализируйте текст задачи с точки зрения достаточности/избыточности данных, единства единиц системы измерения, пр. ответьте на вопрос, почему автор использует такую форму текста, удобна ли она для восприятия	Оцените текст параграфа, учебного задания с точки зрения верности, логики, правильного использования изучаемых понятий и терминов. Предложите и обоснуйте другую форму передачи содержания текста
	Составьте отзыв о сообщении одноклассника	Оцените правильность использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации
Проведение эмпирического/теоретического исследования	Для ряда изучаемых явлений (событий) найдите факторы, благодаря которым они возникли (существовали, происходили). Из нескольких факторов (условий, ситуаций) выберите тот, который и определил дальнейший ход развития, событий, само существование явления. Определите, к каким последствиям привела череда событий, связь изучаемых явлений	Для ряда изучаемых явлений (событий) найдите обстоятельства, связывающие между собой эти явления, события. Обоснуйте, по каким причинам и с какими последствиями возникли и существовали явления, происходящие события
Смысловое чтение	В определении изучаемого явления найдите ключевое слово, словосочетание, определите соподчиненные ему слова, понятия и найдите их значение с точки зрения	В ряду изучаемых явлений распознайте то (те), которое имеет выделенные или данные признаки и свойства. Приведите доказательства того, что рассматриваемое

	признаков и свойств ключевого слова	явление относится к ряду изучаемых
	Ответьте на вопросы по тексту	Найдите в дополнительной литературе информацию по теме урока
	Выделите главное в тексте, составьте план прочитанного, найдите в тексте ответ на поставленный вопрос. Составьте вопросы по тексту. Составьте логическую цепочку событий	Закончите, продолжите определение, текст, высказывание. Оцените логичность, верность, соответствие вопросов, составленных по тексту
	Объясните, каким именно образом связаны описанные в параграфе учебника, текста явления, процессы, события	Подтвердите научный или исторический факт примерами из данного текста
	Вычлените основную мысль текста. Сделайте выводы по тексту с опорой на его главную идею. Озаглавьте текст с опорой на его главную идею. Выберите из предложенных вариантов фразу, передающую главную идею текста, выбор обоснуйте	Оцените правильность сделанных выводов по тексту. Оцените данный заголовок с точки зрения правильно выделенной главной идеи текста
На планирование	Составьте несколько вариантов алгоритмов действий. Выберите определенный алгоритм для выполнения поставленной задачи. Самостоятельно выберите средства/ресурсы решения учебной задачи/достижения поставленной цели. Составьте план-график выполнения задач по реализации проекта	Оцените правильность выбора действий и составленного алгоритма. Самостоятельно оцените выбранные средства/ресурсы решения учебной задачи. Обоснуйте порядок, последовательность шагов-действий
	Приведите из речи собеседника примеры его мнения (точки зрения), доказательства (аргументов), используемых фактов: определите, что именно использовал в речи	Приведите пример своей точки зрения, пример доказательства с использованием фактов, пример гипотез, аксиомы, теории

	собеседник (гипотезы, аксиомы, теории)	
На ориентировку в ситуации	Из предложенных критериев выберите те, которые соответствуют поставленной задаче	Разработайте критерии оценки на примере выполнения учебного задания
	Определите, все ли критерии позволяют оценить результаты деятельности	Исходя из предложенных критериев, оцените выполнение учебного задания
	Определите, какие средства необходимы для выполнения учебного задания и достижения цели. Привлеките дополнительные средства для выполнения учебных действий в случае необходимости или изменения ситуации	Оцените, были ли достаточными для достижения цели использованные средства, привлекались ли дополнительные
	Проанализируйте пройденный путь на соответствие цели и скорректируйте неправильно выполненное учебное задание, определите, почему была допущена ошибка, исправьте ее	Оцените свои действия с точки зрения продвижения к цели: способствуют ли ее достижению, достаточны ли, есть ли лишние и т.п.
На прогнозирование	Из учебного задания выделите те знания (умения), которыми владеете и которых не хватает для ее решения	Определите, какие именно знания (умения) необходимы для решения учебного задания
	Предположите, какой именно способ, путь решения проблемы будет самым верным, правильным, рациональным. оптимальным	Обоснуйте возможность или невозможность выполнения учебного задания
	Определите алгоритм действий, необходимых для решения проблемы, которая может возникнуть при решении учебной задачи	Оцените адекватность используемых средств для разрешения возникшей проблемы
	Проанализируйте и обоснуйте влияние факторов на	Предположите, благодаря каким факторам ситуация

	ситуацию. Проведите исследование: как изменится ситуация, если действие одного фактора увеличится (уменьшится) по отношению к другому фактору	может измениться, в какой степени их действия изменят ее
На целеполагание	Установите взаимосвязь между знанием и незнанием материала, необходимого для выполнения учебного задания. Определите, какие именно нужны знания и умения для выполнения учебного задания	Оцените свои потенциальные возможности в выполнении учебного задания, каких именно знаний и умений не хватает
	Определите, что необходимо сделать для достижения цели в первую очередь, во вторую и т.д. с учетом имеющихся знаний, умений, средств. Выстройте действия в алгоритм, последовательность шагов	Оцените самостоятельно сформулированные задачи с точки зрения движения в поставленной цели: позволяет ли ее достичь, оптимален ли перечень, понятны ли формулировки и пр.
	Объясните, почему (ценности), и зачем (цель) именно этот порядок действий (последовательность задач, шагов) необходимо соблюдать	Оцените, позволит ли предложенный алгоритм действий-шагов достичь поставленной цели
На принятие решения	Найдите способ решения учебного задания, или определите цель его выполнения, или выберите те действия, которые необходимы для выполнения задания	Докажите правильность (рациональность, верность, оптимальность) выбранного способа или действий выполнения задания с точки зрения достижения цели
	Определите свои чувства, вызванные теми или иными картинками, фильмами, ситуациями о природе, окружающей среде	Обоснуйте необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека. Предложите свои варианты сохранения природы, приведите примеры сохранения природы из своей жизни
	Найдите общее решение (или компромисс мнений)	Оцените удовлетворенность диалогом

На самоконтроль	Выберите способ и средство оценки вашей работы из предложенных	Оцените, все ли необходимые условия есть для выполнения деятельности, соответствует ли деятельность требованиям
	Проследите за ходом и процессом выполнения задания другим учащимся, при необходимости окажите помощь. Проследите, просчитайте динамику результатов вашей учебной деятельности	Оцените ход выполнения учебного задания с точки зрения соблюдения времени, алгоритма, правил, порядка, последовательности и др.
	Определите. Насколько отличается полученный результат от запланированного (по качеству продукта, отметке за работу, уровню знаний, умений)	Оцените, соответствует ли реальный результат запланированному. Если есть, найдите причины несоответствия
	Предположите (определите), благодаря чему выполнено или не выполнено задание (почему получен или не получен результат)	Оцените, благодаря чему получен конечный результат. Если результат не нравится, не тот, который хотелось бы получить: предположите, что и/или как можно сделать, чтобы исправить ситуацию
	Определите, почему, благодаря чему (какими действиями, способами, средствами) получен тот или иной результат. Определите, достигнута ли цель, предваряющая исследование, проектную работу, ответ подтвердите	Оцените полученный продукт/результат по предложенным, разработанным критериям

На уровне среднего общего образования в развитии УУД устанавливаются смысловые акценты и ориентиры: развитие полидисциплинарных связей, расширение сферы самостоятельности школьников в осуществлении деятельности, открытость, обеспечивающая перенос универсальных действий за рамки школьной учебной деятельности – всё это определяет выбор форм организации образовательной деятельности для развития УУД.

Универсальные учебные действия	Формы организации образовательной деятельности
– умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - волонтерские и благотворительные акции; - социальные проекты, направленные на улучшение окружающей действительности; - профессиональные пробы; - деятельность Совета старшеклассников
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; - самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; - самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.; - самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; - презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации; - самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; - самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией.
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> – полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы; – методологические и философские семинары; – образовательные экспедиции и экскурсии; – учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: <ul style="list-style-type: none"> – выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; – выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией,

	социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - групповые проекты, в том числе с привлечением участников других образовательных организаций региона, страны, мира; - разновозрастное сотрудничество при реализации социальных проектов; – межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся полидисциплинарного характера; – комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.; – комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества; – комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик; – социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества: <ul style="list-style-type: none"> – участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; – участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; – создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации; – получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> – в заочных и дистанционных школах и университетах; – участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; – самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Как и на уровне основного общего образования приоритетным средством развития УУД на уровне среднего общего образования является организация проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность – это деятельность учащихся, направленная на получение конкретного результата продукта, обладающего определёнными свойствами. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

Учебно - исследовательская деятельность – это деятельность, в ходе которой организуется поиск в какой-то области, включающий формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. В результате такой деятельности формулируются отдельные характеристики итогов работ, при этом и отрицательный результат исследования воспринимается как значимый.

Организация проектной и учебно - исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования осуществляется в урочной и внеурочной деятельности с соблюдением принципа преемственности, но вместе с тем имеет ряд особенностей:

1. Исследование и проект выходят за рамки учебных предметов и приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.
2. Исследование и проект реализуется учащимися не в совместной с учителем деятельности, а самостоятельно. Старшеклассник или группа обучающихся формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.
3. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.
4. Открытая презентация результатов проектной или исследовательской работы с привлечением в экспертную комиссию представителей местного сообщества или организаций, в сфере деятельности которых разворачивался проект или исследование.

На уровне среднего общего образования существенно изменяется функция педагога - руководителя проекта или исследования в связи с переходом в позицию тьюторов, организаторов самостоятельной образовательной деятельности обучающихся с максимально возможной опорой на применение и использование уже сформированных на предыдущей ступени основного общего образования. В процессе консультирования учитель, как руководитель проекта, решает две задачи.

1. Обеспечивает продвижение обучающегося в определении и разрешении проблемы: учитель предлагает алгоритм деятельности, разъясняя его ученику и предлагая выполнить ту или иную операцию на содержании проекта; алгоритм выстраивается с помощью системы вопросов, отвечая на которые, обучающийся фактически выполняет все шаги алгоритма.
2. Отслеживает корректность действий ученика с точки зрения алгоритма деятельности: учитель проблематизирует ошибочную позицию обучающегося с помощью вопросов, проговаривает заведомо ошибочное положение, выдвинутое обучающимся, акцентируя и обостряя все несоответствия, или прямо указывает на ошибку в алгоритме и пояснить, в чем она состоит, предоставив исправлять ее ученику.

Таким образом, основным инструментом работы руководителя проекта во время консультации являются разные типы вопросов (закрытые, открытые, полукоткрытые, альтернативные, уточняющие, проверочные, оценочные, директивные, резюмирующие). К выполнению функций руководителей, консультантов ученических проектов и исследований, помимо педагогов школы могут привлекаться очно и дистанционно сотрудники сторонних организаций (ВУЗ(ов), бизнес – структур, местного самоуправления г. Ярославля и др. регионов).

Педагогам в ходе включения обучающихся в процесс самостоятельной проектной деятельности необходимо учитывать следующие принципиальные требования к организации и реализации индивидуального проекта, отражающие его специфику:

1. Тема проекта определяется в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями личности обучающегося (личностные, познавательные УУД).
2. Формируется чувство персональной ответственности, требуется большая самостоятельность, дисциплинированность, организованность, инициативность (личностные УУД).
3. Возможность продвижения к результату в индивидуальном темпе (регулятивные УУД).
4. Приобретение опыта работы на всех этапах выполнения проекта (познавательные, регулятивные УУД).
5. Формируются навыки индивидуальной работы (регулятивные УУД).

6. Уверенность опирается на личное мнение и мнение руководителя проекта (личностные УУД).

7. Создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные УУД).

8. Деятельность носит социальную направленность (личностные, познавательные УУД).

(См. «Положение о проектно-исследовательской деятельности учащихся»)

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское*;
- инженерное*;
- прикладное;
- бизнес-проектирование*;
- информационное*;
- социальное*;
- игровое;
- творческое.

* Приоритетные направления на уровне среднего общего образования

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно - научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Для исследований в естественно - научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Индивидуальная исследовательская деятельность в основной школе (тема проекта выбрана самим учащимся)	Научно-исследовательская деятельность
---	---------------------------------------

Сходство	
<p>-исследовательская установка: мир объективен и познаваем</p> <p>-исследование начинается с познавательного вопроса</p> <p>-познавательная установка: возникшее интеллектуальное противоречие может и должно быть разрешено</p> <p>-исследование строится в соответствии с культурными нормами (выделение проблемы, формулировка проблемного вопроса, постановка исследовательской задачи и т.д.); предполагает в той или иной степени владение предметным языком и языками мета-уровней (язык описания исследовательской деятельности, язык рефлексии над процедурами исследовательской деятельности)</p>	
Различия	
Исследователь только осваивает научную картину мира. Познавательный (проблемный) вопрос возникает в контексте личного опыта, житейских и жизненных впечатлений	Исследователь обладает научной картиной мира, опирается на нее. Исследовательский вопрос возникает в контексте существующей (современной, актуальной) научной проблематики
Мотив исследования более «локален и ситуативен», связан с личными познавательными интересами, желанием действовать по аналогии с тем, как действуют ученые	Актуальность исследования определяется как существующей научной проблематикой, так и проблемами той или иной практики
Язык учебного исследования «более интуитивен», не привязан к научной парадигме (научной школе)	Язык научного исследования (в особенности гуманитарного исследования) определен традицией науки, существующими научными парадигмами (школами), выстроен в соответствии с основаниями той парадигмы, в рамках которой проводится исследование
Индивидуальное исследование выпускника основной школы может быть квалифицировано как исследовательская проба. Получение принципиально нового знания является скорее эффектом работы, нежели ожидаемым результатом	Научное исследование принципиально ориентировано на получение нового знания (теоретического или прикладного)

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В школе реализуются различные виды и формы организации образовательной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление: уроки информатики, развитие ИКТ– компетенций на других предметах; элективный курс; курс внеурочной деятельности; интегративные межпредметные проекты, внеурочные мероприятия.

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

Перечень	Описание элементов ИКТ- компетенций
Обращение с устройствами ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> - соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; - включение и выключение устройств ИКТ; - получение информации о характеристиках компьютера; -осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; - выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; - вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; - оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); - вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; - соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ
Фиксация и обработка	<ul style="list-style-type: none"> - выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

изображений и звуков	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; - создание презентаций на основе цифровых фотографий; - осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; - осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; - осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; - понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов
Поиск и организация хранения информации	<ul style="list-style-type: none"> - использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; - использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); - осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); - построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; - сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; - использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; - поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; - формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет
Создание	<ul style="list-style-type: none"> - создание текстовых документов на русском, родном и иностранном

<p>письменных сообщений</p>	<p>языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста); - создание текстов с повторяющимися фрагментами; - создание таблиц и списков; - осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; - оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста, установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; - участие в коллективном создании текстового документа; - создание гипертекстовых документов; - сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; - использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.
<p>Создание графических объектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; - создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; - создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; - создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; - создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; - создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание объектов трехмерной графики.
Создание музыкальных и звуковых объектов	<ul style="list-style-type: none"> - использование звуковых и музыкальных редакторов; - использование клавишных и кинестетических синтезаторов; - использование программ звукозаписи и микрофонов; - запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)
Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений	<ul style="list-style-type: none"> - «чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; - использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; - формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; - цитирование фрагментов сообщений; - использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); - проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; - работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; - избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; - проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; - создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; - организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; - оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера) - использование программ-архиваторов.
Анализ	<ul style="list-style-type: none"> - проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод

<p>информации, математическая обработка данных в исследовании</p>	<p>результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; - анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов
<p>Моделирование, проектирование и управление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; - построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; - разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; - конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; - моделирование с использованием виртуальных конструкторов; - моделирование с использованием средств программирования; - проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования
<p>Коммуникация и социальное взаимодействие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве школы (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); - использование возможностей электронной почты для информационного обмена; - ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; - работа в группе над сообщением; - участие в форумах в социальных образовательных сетях; - выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; - соблюдение норм информационной культуры, этики и права; - уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей - осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; - соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; - отбор ресурсов Интернет с позиций расширения образовательных

Планируемые результаты формирования и развития ИКТ -компетентности

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» учащийся:

- осуществляет информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; получает информацию о характеристиках компьютера;
- оценивает числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединяет устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входит в информационную среду школы, в том числе через сеть Интернет, размещает в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдает требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» учащийся:

- создает презентации на основе цифровых фотографий;
- проводит обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводит обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществляет видеосъемку и проводит монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» учащийся:

- использует различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строит запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использует различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- ищет информацию в различных базах данных, создает и заполняет базы данных, в частности, использует различные определители; сохраняет для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» учащийся:

- осуществляет редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматирует текстовые документы;
- вставляет в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвует в коллективном создании текстового документа;
- создает гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» учащийся:

- создает и редактирует изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создает различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создает диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» учащийся:

- записывает звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использует музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» учащийся:

- создает на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работает с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивает размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использует программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» учащийся:

- проводит простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводит результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

- проводит эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» учащийся:

- строит с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструирует и моделирует с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделирует с использованием виртуальных конструкторов;
- моделирует с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» учащийся:

- осуществляет образовательное взаимодействие в информационном пространстве школы;
- использует возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- ведет личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдает нормы информационной культуры, этики и права;
- с уважением относится к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществляет защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдает правила безопасного поведения в сети Интернет;
- использует безопасные ресурсы сети Интернет.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их.

Кадровые условия:

- МОУ «Средняя школа № 83» полностью укомплектована педагогами, работающими в старших классах.

– все педагоги имеют достаточный уровень квалификации для реализации

Программы развития УУД:

- владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- своевременно проходят курсовую подготовку по проблемам ФГОС;
- участвуют в школьных методических мероприятиях, посвященных особенностям реализации Программы развития УУД;
- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося соответствует представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках

одного или нескольких предметов.

Программно – методические условия:

- Планируемые результаты Программы развития УУД и критерии оценки их сформированности учитываются при разработке рабочих программ предметов, элективных курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности.
- Разработана рабочая программа метапредметного курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» для учащихся 10 класса. Данный курс обеспечивает целенаправленное формирование мотивационных, теоретических, технологических основ проектной и исследовательской деятельности старшеклассников. Главная задача данного курса – способствовать целостному освоению учащимися основных теоретических, технологических, креативных, аксиологических позиций компетентного осуществления исследовательской и проектной деятельности.
- Разрабатываются, ежегодно корректируются диагностические материалы для оценки уровня сформированности УУД:
 - комплексная работа на межпредметной основе для проведения стартовой диагностики;
 - диагностическая работа на основе содержания предметов социально - гуманитарного цикла для выявления уровня сформированности навыков смыслового чтения;
 - комплексная работа на основе содержания предметов естественно - научного цикла;
 - практическая работа с использованием компьютера для оценки уровня сформированности ИКТ – компетентности;
 - диагностическая работа для оценки результатов освоения метапредметного курса «Основы проектной и исследовательской деятельности».
 - инструментарий для оценки УУД в рамках образовательных событий.

Информационно – методические условия:

- Для педагогов школы разрабатываются программы семинаров по вопросам реализации программы развития УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования, вырабатываются и публикуются на сайте школы рекомендации по вопросам организации проектной и исследовательской деятельности.
- Для обучающихся разрабатываются примерные темы проектов, дневники проекта (исследования), памятки для подготовки презентационных материалов для защиты проекта (исследования), размещение информации о возможности обучения на дистанционных курсах.

Организационные и материально- технические условия:

- обеспечена возможность реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (возможность выбора обучающимся формы получения образования, уровня

освоения предметного материала);

- привлекаются дистанционные формы получения образования (онлайн-курсы, заочных школ, например, онлайн-школа «Фоксфорд», Российская электронная школа и т.д.) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- используются возможности сети Интернет в качестве образовательного ресурса:
 - интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран,
 - культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур.
- имеется возможность организации сетевого взаимодействия «Средняя школа № 83» с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры и возможность «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- создаются условия для вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность и проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства в сотрудничестве с органами местного самоуправления;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Диагностический инструментарий мониторинга

Группа УУД	Методика	Цель методики	Показатели, получаемые при исследовании	Результат
Познавательные	Задания для диагностики уровня читательской компетентности и оперирования знаково-символической системой. //Сборник метапредметных заданий Центр социально-гуманитарного образования	Диагностика читательской компетентности	1) умение находить в тексте необходимую информацию, 2) способность понимать целостный текст, определять его концептуальную основу, структурировать текст, 3) умение резюмировать главную идею текста, 4) строить логическое рассуждение и умозаключение, высказывать предположения, 5) переводить графическую информацию в текстовый формат и наоборот.	Уровни по оценочной шкале
	Школьный тест умственного развития (ШТУР). К.М.Гуревич, М.К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Г.Зархин, В.Т.Козлова, Г.П.Логинова.	Определение уровня развития интеллекта	мыслительные операции: обобщения, сравнения, анализа, синтеза, конкретизации, классификации	Уровни

Регулятивные	Тест-опросник субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера	Изучение уровня субъективного контроля	1)Способность к самоконтролю, 2) Способность к саморегуляции, 3) Атрибуция успехов/неудач.	Шкалы: качественные и количественные характеристики (баллы) УСК
	«Коэффициент гибкости реагирования»//»Технологии оценки менеджерского персонала» - Спб., 2001.	Изучение гибкости и переключаемости субъективного контроля	1)Способность к самоконтролю, 2) Способность к саморегуляции	коэффициент уровня низкий. нормативный, высокий
Коммуникативные	Шкала Р. Эриксона, адаптированная В.А.Калягиным и Л.Н.Мацько	Оценка коммуникативных речевых навыков	1) уверенность в себе при общении, 2) развитие речевых способностей, 3) готовность к взаимодействию	Баллы и соответствующие им уровни
	Тест В.Ф. Ряховского	Умение выстраивать общение	1)Различение и понимание различных позиций другого, 2)умение строить обратную связь, 3) доброжелательность	Баллы и соответствующие им уровни

	Экспресс-диагностика эмпатии	Оценка отношения к переживаниям других людей	Отношение к родителям, животным, старикам, детям, героям художественных произведений, знакомым и незнакомым людям	Наличие/отсутствия эмпатии
личностные	Опросник Йовайши	Определение склонностей к различным сферам профессиональной деятельности.	1) сформированность познавательных мотивов и мотивов самообразования в связи с профессиональной перспективой, их избирательность 2) рефлексия	направленность профессиональных интересов, баллы
	ТСЖО (смысложизненных ориентаций) Д.А. Леонтьева	Оценка общего показателя осмысленности жизни	1) цели в жизни, насыщенность жизни и удовлетворенность самореализацией, 2) локус контроля, 3) осмысленность действий	Шкалы: баллы по шкалам
	Шварцер Р., Ерусалем М., Ромек В. Русская версия шкалы общей самооэффективности Р. Шварцера и М. Ерусалема // Иностранная психология. – 1996. - № 7. – С. 71-77	Оценка самооэффективности	1) уровень развития мотивов социальных достижений и социального признания 2) уверенность в эффективности собственных действий	баллы, уровень

	Дилеммы Колберга	Уровень морально-нравственного оценивания	конвенциональность / аномность в принятии нравственных решений	Уровни развития морального сознания (3)
	Диагностика «Вселенная моего «Я» «Линия жизни» для подростковых и юношеских групп (редакция Н.Е. Водопьяновой, Н.В. Лик)	Уровень социальной зрелости	1) иерархия ценностей, 2) направленность личности 3) осознанность жизненных ценностей	уровни социальной зрелости (недостаточный, нормативный)

Индивидуальный оценочный лист сформированности УУД
(заполняется учителями и классным руководителем)

Личностные	Показатель	Балл	Результат
направленность на непрерывное образование и самообразование	определил область профессиональных интересов, конкретные образовательные учреждения и способы расширения дальнейшего профессионального образования	4	
	определил область профессиональных интересов и типы образовательных учреждений	3	
	определил примерную сферу профессиональных интересов	2	
	не определил дальнейшую образовательную стратегию	1	
жизненное,	последовательно реализует жизненную стратегию, проявляя личную и гражданскую	4	

гражданское и профессиональное самоопределение	позиции		
	имеет жизненную стратегию, стремится придерживаться личной и гражданской позицию	3	
	имеет приблизительное представление о дальнейших жизненных целях	2	
	затрудняется в выборе дальнейших жизненных целей	1	
морально нравственное оценивание	самостоятельно и сознательно, независимо от окружения, реализует моральные нормы, традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества,	4	
	в проблемных публичных ситуациях придерживается традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества,	3	
	следует за ближайшим окружением в принятии моральных решений	2	
	допускает моральные (правовые) проступки	1	
ИТОГО	<i>(до 4 баллов недостаточный уровень, 4-7 - нормативный уровень, 8-9 - повышенный уровень)</i>		
Регулятивные	Показатель	Балл	Результат
самостоятельность планирования и реализации планов	самостоятельно планирует и реализует деятельность на значительный период, достаточно точно определяет время выполнения	4	
	самостоятельно планирует деятельность на значительный период, но иногда отстывает от намеченных планов, умеет регулировать влияние окружающих	3	
	самостоятельно планирует деятельность на значительный период и распределяет ресурсы, понимает степень влияния окружающих	2	
	самостоятельно планирует деятельность в соответствии принятой целью, но не умеет определять необходимые ресурсы и выдерживать запланированный график	1	

адекватность самооценки реализации планов	самостоятельно, адекватно оценивает проделанное, достаточно объективно объясняет неудачи	4	
	самостоятельно, но неадекватно оценивает проделанное, стремится объективно объяснять неудачи	3	
	склонен переоценивать качество проделанного, неудачи объясняет внешним влиянием	2	
	без внешнего воздействия не задумывается о качестве реализованного	1	
ИТОГО	<i>(до 3 баллов недостаточный уровень, 3-6 - нормативный уровень, 7-8 повышенный уровень)</i>		
Познавательные	Показатель	Балл	Результат
готовность к непрерывному образованию и самообразованию	самостоятельно целенаправленно избирательно (в соответствии с личными и профессиональными целями) расширяет свое образовательное пространство, рационально сочетая различные формы образования и самообразования (дополнительное, дистанционное и т.д.)	4	
	самостоятельно расширяет свое образовательное пространство, используя различные формы образования и самообразования (дополнительное, дистанционное и т.д.)	3	
	планирует стратегию дальнейшего образования, осознает систему мотивов дальнейшей учебной деятельности	2	
	затрудняется в дальнейших образовательных целях	1	
способность управлять своим познанием	способен самостоятельно разработать и реализовать стратегию подготовки к итоговой аттестации по курсу, сознательно распределяет учебное время и иные ресурсы, умеет организовать дополнительные занятия по дисциплине, используя дополнительное образование, телекоммуникации, электронные учебные материалы	4	
	способен самостоятельно работать в пределах одной учебной дисциплины, используя	3	

	консультации учителя, может объективно определить качество знаний и навыков, может объяснить применение тем в практической деятельности		
	способен самостоятельно работать в пределах одной темы (модуля), может объяснить применение темы в практической деятельности	2	
	способен работать в пределах одной темы (модуля) под контролем преподавателя	1	
навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	самостоятельно выполнял проекты и представлял их жюри	4	
	самостоятельно выбирал темы и разрабатывал план работы, затруднялся в выборе способов получения информации работ	3	
	самостоятельно выбирал темы, с помощью руководителя разрабатывал план работы и методы получения информации работ	2	
	самостоятельно выбирал темы проектных и исследовательских работ, но затрудняется в разработке стратегии деятельности	1	
ИТОГО	<i>(до 4 баллов недостаточный уровень, 4-7 - нормативный уровень, 8-9 - повышенный уровень)</i>		
Коммуникативные навыки получения и передачи информации	владеет навыками делового общения, умеет точно выразить свою мысль, в устной и письменной форме, умеет подбирать необходимые в речевой ситуации формы вопросов и уточнений	4	
	владеет навыками делового общения, но не всегда умеет точно выразить свою мысль в устной и письменной форме, не всегда умеет подбирать необходимые в речевой ситуации формы вопросов и уточнений	3	
	умеет слушать и слышать, но не всегда может точно выразить свою мысль, затрудняется в выборе формы и способа выражения мысли	2	
	умеет слушать и слышать, но не всегда может точно выразить свою мысль	1	

Реализация коммуникативных навыков для организации совместной деятельности	умеет планировать и организовать совместную деятельность в определенной сфере	4	
	активно участвует в совместной деятельности, умеет поддерживать отношения сотрудничества	3	
	участвует в совместной деятельности, умеет поддерживать отношения сотрудничества, но нуждается в ведущем лидере	2	
	проявляет желание участвовать в совместной деятельности, но нарушает дистанцию общения, создает конфликтные ситуации и т.д.	1	
ИТОГО	<i>(до 3 баллов недостаточный уровень, 3-6 - нормативный уровень, 7-8 повышенный уровень)</i>		

Аналитический отчет

по результатам социально-психологической адаптации и сформированности УУД учащихся при переходе на этап среднего общего образования

(заполняется на основе средневзвешенных данных, полученных во всех формах мониторинга)

Общее количество учащихся 10 класса _____ Обследовано УУД _____

УУД	Показатель	Высокий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Средний уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Низкий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование
Личностные	направленность на непрерывное образование и самообразование			
	жизненное, гражданское и			

	профессиональное самоопределение			
	морально нравственное оценивание			
Регулятивные	самостоятельность планирования и реализации планов			
	адекватность самооценки реализации планов			
Познавательные	готовность к непрерывному образованию и самообразованию			
	способность управлять своим познанием			
	навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности			
Коммуникативные	коммуникативные навыки получения и передачи информации			
	реализация коммуникативных навыков для организации совместной деятельности			

Общий показатель развития УУД

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные			
Регулятивные			

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Оценочное образовательное событие, проводимое в старших классах, должно соответствовать следующим требованиям:

- материал носит полидисциплинарный характер;
- обеспечена широкая открытость: участники - обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.), представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- обеспечена многоформатность работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки УУД во время реализации оценочного образовательного события:

- разработан самостоятельный инструмент оценки (оценочные листы, экспертные заключения и т.п.) для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки.

Защита проекта или учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Оценка проектной/исследовательской деятельности осуществляется экспертной комиссией, в которую помимо педагогов и администрации школы могут входить представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности отражаются в **«Положении о проектной и исследовательской деятельности»**, содержание которого доводится до сведения педагогов, учащихся, родителей до начала организации работы над индивидуальным проектом.

Мониторинг УУД в процессе проектной деятельности

Объект оценивания	Вид оценки	Кто оценивает	Инструмент оценивания
Процесс как работа по выполнению проекта	Оценка <i>процесса выполнения работы</i>	Руководитель проекта	Экспертная карта оценки процесса выполнения проекта руководителем
Продукт как материализованный результат	Оценка <i>предварительной экспертизы продукта</i>	группа экспертов (учителя, представители курирующих организаций, ученые, родители, школьники) во главе с заместителем директора	Экспертная карта предварительной экспертизы проекта
Публичная защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося	Оценка <i>публичной защиты проекта.</i>	группа экспертов (учителя, представители курирующих организаций, ученые, родители, школьники) во главе с заместителем директора	Экспертная карта публичной защиты проекта

баллы	проценты	уровень
47 – 62 первичных балла	50-65%	Базовый уровень
63—80 первичных баллов	65-85%	

		Продуктивный
81—95 первичных баллов	85% и выше	Творческий

Экспертной оценке подвергаются два этапа проектной деятельности.

На этапе обоснования темы во время публичной защиты темы проекта (проектной идеи) экспертная комиссия оценивает:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- оценка ресурсов (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- оценка рисков реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На данном этапе оценка экспертной комиссии носит безотметочный, формирующий характер и направлена на выработку корректирующих действий (при необходимости), позволяющих сделать проект реализуемым.

Проектная работа должна быть обеспечивается тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Лист оценки руководителя проекта содержит оценку динамики изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения, учитывая, соотносенных с сохранением исходного замысла проекта.

Экспертная оценка процесса выполнения проекта руководителем

1. Определение «проблемного поля» темы. Навыки работы с информацией

Попросил руководителя дать перечень источников информации по теме	1 балл
---	--------

Назвал некоторые виды источников, необходимые для работы	2 балла
Предложил перечень разнообразных источников информации в виде библиографии, перечня закладок в интернет-обозревателе	3 балла
Определил пробелы в информации по вопросу. Предложил способы фиксации информации (с помощью закладок, ксерокопирования, заполнения готовых форм, карточек и т. п)	4 балла
Выделил вопросы и нашел соответствующие формы (определения, сравнительные таблицы и т.д.), для сравнения информации из нескольких источников.	5 баллов

2. Понимание проблемы проекта

Понял предложенную проблему	1 балл
Обозначает и объясняет выбор проблемы. Соотносит её с собственным жизненным опытом	2 балла
Назвал противоречие на основе анализа ситуации	3 балла
Назвал причины существования проблемы	4 балла
Сформулировал проблему, проанализировал ее причины	5 баллов

3. Образ цели и целеполагание

Описал ожидаемый продукт	1 балл
--------------------------	--------

Рассказал, как будет использовать продукт	2 балла
Обосновал потребителей и области использования продукта	3 балла
Дал рекомендации по оптимальному использованию продукта	4 балла
Спланировал продвижение и указал границы применения продукта	5 баллов

4. Формулирование цели и задач проекта или исследования

С помощью руководителя формулирует и понимает цель	1 балл
Самостоятельно сформулировал цель. Указал способ убедиться в достижении цели	2 балла
Предложил способы решения проблемы	3 балла
В целом сформировал задачи, направленные на достижение цели	4 балла
Предложил и обосновал стратегию достижения цели. Указал на возможные отклонения	5 баллов

5. Планирование

Обсудил с руководителем основные этапы работы над проектом	1 балл
Самостоятельно определил последовательность действий	2 балла
Предложил шаги, время необходимое для их реализации, указал некоторые ресурсы	3 балла

Перечислил и обосновал необходимые ресурсы	4 балла
Спланировал текущий самоконтроль	5 баллов

6. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом

Самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, допущены существенные отклонения от темы, работа имеет незавершённый вид и репродуктивный характер	1 балл
Самостоятельно не справился с работой, последовательность частично нарушена, допущены некоторые отклонения	2 балла
Работа выполнена в целом самостоятельно, но с превышением заданного времени, с нарушением последовательности	3 балла
Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения	4 балла
Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	5 баллов

7. Качества обработки информации

Воспроизводил полученную ранее информацию. Воспроизводил аргументы и выводы	1 балл
Приводил свои примеры, подтверждающие выводы	2 балла
Указал на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения. Сделал некоторые промежуточные выводы и привел аргументы	3 балла

Обобщил собранную информацию. Сделал основной вывод на основе критического анализа	4 балла
Подтвердил основной вывод собственной аргументацией и собственными данными	5 баллов

8. Владение рефлексией и самооценка

Высказывает общее впечатление от работы	1 балл
Указывает сильные стороны работы достаточно объективно	2 балла
Называет слабые стороны работы	3 балла
Указывает причины успехов и неудач	4 балла
Предложил способы исправления и предупреждения неудач	5 баллов

Экспертная карта предварительной экспертизы проекта для комиссии:

1. Постановка проблемы и цели

Проблема не сформулирована. Работа носит описательный характер	1 балл
Проблема сформулирована. Цель сформирована широко, не точно. План действий фрагментарный	2 балла
Проблема сформулирована, обоснована. Цель сформирована. План действий не полный	3 балла
Проблема сформулирована, обоснована. Цель сформирована. Дан подробный план действий.	4 балла

Проблема сформулирована, обоснована. Цель сформирована, указаны критерий (критерии) её достижения. Дан подробный план действий.	5 баллов
---	----------

2. Качество работы с информацией

Работа основана на материалах учебника (учебного пособия)	1 балл
Работа содержит незначительный объем фрагментарной информации из ограниченного числа однотипных источников	2 балла
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников.	3 балла
Работа содержит достаточно полную обобщенную информацию из разнообразных источников. Приведены различные точки зрения по одному и тому же вопросу и т. п.	4 балла
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников. Сравнил, проанализировал и привел объяснение, касающееся данных, выходящих из общего ряда, например, принадлежность авторов монографий к разным научным школам, разным условиям эксперимента и т.д.	5 баллов

3. Актуальность и значимость темы проекта

Актуальность проекта ограничена учебными целями	1 балл
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	2 балла
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены, приведены основания	3 балла
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы, тема имеет значимость не только для ученика, но и	4 балла

для школы, села.	
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, представлены категории пользователей и направления использования проекта.	5 баллов

4. Уровень репродуктивности/продуктивности проекта

Работа шаблонная, автор не продемонстрировал самостоятельности, работа имеет репродуктивный характер	1 балл
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не проявил самостоятельности, не использовал возможности творческого подхода	2 балла
Работа преимущественно самостоятельная. Содержит качественную проработку и обобщение собранных данных в соответствии с известными алгоритмами.	3 балла
Работа самостоятельная, демонстрирующая заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	4 балла
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	5 баллов

5. Проявленность предметных знаний и способов действий при проектировании

Используемые способы и методы действий не соответствуют поставленным задачам, цель проекта не реализована не полностью	1 балл
Часть используемых методов работы теме и цели проекта, задачи реализованы не полностью могут быть до конца не	2 балла

достигнуты	
Использованные методы и способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	3 балла
Способы и методы работы достаточны, обоснованы и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	4 балла
Автор предложил оригинальный способ реализации целей проекта, обосновал и использовал нестандартные методы достижения целей	5 баллов

6. Раскрытие темы проекта

Значительная часть работы «выходит» за пределы темы проекта	1 балл
Тема проекта раскрыта фрагментарно	2 балла
Тема проекта раскрыта в рамках школьной программы	3 балла
Тема проекта раскрыта с использованием знаний, выходящих за рамки школьной программы	4 балла
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор привлек глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	5 баллов

7. Уровень практической значимости проекта

Проектный продукт полезен автору в целях развития навыков проектирования	1 балл
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, не указан	2 балла
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	3 балла

Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы некоторые области использования продукта.	4 балла
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	5 баллов

8. Качество проектного продукта

Проектный продукт не соответствует заявленным целям. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1 балл
Проектный продукт в целом соответствует заявленным целям. Но не соответствует большинству требований качества (не всегда грамотное использование вспомогательных средств (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т. п.), неэстетичен, неудобен для использования).	2 балла
Проектный продукт не соответствует некоторым требованиям качества (допущены незначительные ошибки в оформлении, грамотно использованы вспомогательных средства (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т. п.), пригоден для использования)	3 балла
Продукт полностью соответствует требованиям качества (оформлен в соответствии с установленными правилами, имеет четкую структуру, эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	4 балла
Продукт имеет эффектное и хорошо структурированное оформление (эстетичен, удобен в использовании, полностью соответствует заявленным целям).	5 баллов

На этапе защиты реализованного проекта экспертная комиссия оценивает проект/исследование по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя в балльной системе на основе следующих критериев:

Экспертная оценка публичной защиты проекта:

1. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада

Доклад не имеет четкой структуры, перегружен второстепенной информацией. Не указана степень совпадения ожидаемого и полученного результатов	1 балл
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	2 балла
Тема и содержание проекта раскрыты. Сделаны необходимые выводы, содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	3 балла
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; имеются неточности в устной и письменной речи; намечены перспективы работы	4 балла
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; лаконизм, и точность речи; намечены перспективы работы.	5 баллов

2. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию

Учащийся с помощью руководителя заранее составил текст своего выступления, во время презентации постоянно обращается к нему.	1 балл
Превышен регламент выступления. Автору не удалось заинтересовать аудиторию	2 балла
Автор с помощью руководителя составил план выступления, которым пользуется в момент презентации. Периодически теряет контакт с аудиторией.	3 балла
Автор свободно представляет полученные результаты. Ему удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	4 балла
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	5 баллов

3. Использование средств наглядности, технических средств

Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются спонтанно, значительная часть презентации «не читаема», «перегруженность» каналов восприятия - зрители не успевают понять слайд, звучащий фрагмент и комментарий к нему.	1 балл
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются вне общего сценария выступления, не выдержаны основные требования к дизайну презентации, «перегруженность» информацией - зрители не успевают понять слайд и комментарий к нему.	2 балла
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, но отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	3 балла

Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются рационально, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	4 балла
Средства наглядности, в том числе ТСО используются рационально, подача материала логична, дизайн презентации соответствует целям доклада, синхронизирован с его содержанием, формирует нужный ассоциативный ряд, дополняет аудиоинформацию.	5 баллов

4. Умение отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии

Ответы ищет в докладе, путается, не отвечает на ряд вопросов. нуждается в помощи присутствующих	1 балл
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	2 балла
Автор отвечает на поставленные вопросы, но не обосновывает свою точку зрения	3 балла
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	4 балла
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	5 баллов

2.2. Программы отдельных учебных предметов

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Программы по учебным предметам адресуются создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

Программы учебных предметов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

(См. Приложение «Программы отдельных учебных предметов»)

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования.....
2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.....
3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....
4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.....
5. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся.....
6. Основные технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
7. Методы и формы профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность.....
8. Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.....
9. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.....
10. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.....
11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.....

Приложения

Программа воспитания и социализации обучающихся строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает: достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО; формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации;
5. Описание форм и методов организации социально-значимой деятельности обучающихся;
6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов.
7. Описание методов и форм профессиональной ориентации;
8. Описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей;

10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного образа жизни;

11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации.

1. Цель и задачи Программы духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Целью Программы является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи Программы воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

2. Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24)

3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Направление	Ценности	Содержание	Виды	Формы занятий	Учебные предметы
--------------------	-----------------	-------------------	-------------	----------------------	-------------------------

		деятельности	деятельности		
<p>Воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству)</p>	<p>любовь к Родине, к своему народу, своему краю, правовое государство, демократическое и социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность и ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны, социальная самоидентификац</p>	<ul style="list-style-type: none"> • система знаний об основах правового и гражданского поведения; • создание условий для формирования культуры проявления гражданской позиции, патриотизма • изучение биографий выдающихся граждан своей страны патриотов и борцов за Отечество 	<ul style="list-style-type: none"> • общественно-полезная • учебно-исследовательская • проектная • познавательная • информационно-познавательная • художественно-творческая • социальная • учебная • спортивно-оздоровительная • краеведческая 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы; • встречи с представителями правовых структур; органов порядка; • уроки мужества; • посещение музеев боевой и трудовой славы • встречи с ветеранами войн • конкурсы, викторины, военно-спортивные игры правовой и патриотической направленности • библиотечный час • посещение театров • участие в патриотических акциях 	<p>«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки»</p>

	ия	<ul style="list-style-type: none"> • организация встреч с патриотами своей страны; • сотрудничество с патриотическими организациями 			
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми и в семье	<ul style="list-style-type: none"> • семья как социальный институт, роль семьи в жизни человека и общества; • правила поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; • семейные роли, права и обязанности 	<ul style="list-style-type: none"> • получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества • получают первоначальные представления о семейных ценностях, 	<ul style="list-style-type: none"> • добровольческая, • коммуникативная, • познавательная, • игровая, • рефлексивная, • оценочная, • художественно-эстетическая 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы • просмотр и обсуждение фильмов, театральных постановок с обучающимися. 	«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки»

	<p>членов семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • история, ценности и традиции своей семьи; • уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; • элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России. 	<p>традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширят опыт позитивного взаимодействия в семье • моделируют различные ситуации, имитирующие 			
--	--	--	--	--	--

		<p>социальные отношения в семье и школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвуют в школьных проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений 			
<p>Духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу</p>	<p>Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность,</p>	<p>- получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о</p>	<p>в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы; • встречи с представителями правовых структур; органов порядка; • уроки мужества; • встречи с ветеранами и сотрудниками правовых структур 	<p>«Общественные науки»</p>

	<p>социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны и своего края</p>	<p>возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;</p> <p>- получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конкурсы, викторины, военно-спортивные игры правовой направленности • участие в деятельности самоуправления • деловые игры 	
--	--	---	--	--	--

		школьной жизни; - получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых			
--	--	--	--	--	--

		детско-юношеским и организациями); - получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной			
--	--	---	--	--	--

		<p>власти, общественными деятелями, специалистами и др.);</p> <p>- получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах</p>			
<p>Отношение обучающихся к себе, своему здоровью, познание себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования</p>	<p>Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, социально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: • справиться со стрессом, качество отношений с 	<ul style="list-style-type: none"> • проектная (индивидуальные и коллективные проекты), • учебно-познавательная, • рефлексивно-оценочная, 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа, просмотр учебных фильмов • встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий • прогулки на природе 	<p>«Русский язык и литература»,</p> <p>«Родной язык и родная литература»,</p> <p>«Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности</p>

	<p>психологическое</p>	<p>окружающими людьми);</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на 	<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативная • физкультурно-оздоровительная 	<p>для укрепления своего здоровья спортивные секции</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивные соревнования (<i>внешкольная</i>); турниры 	<p>жизнедеятельности»</p>
--	------------------------	---	---	---	---------------------------

		<p>здоровье человека</p> <ul style="list-style-type: none">• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом;• опыт участия в физкультурно-оздоровительных,• резко негативное отношение к курению,			
--	--	---	--	--	--

		<p>употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</p> <ul style="list-style-type: none"> • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующи м курение и пьянство, распространяющи м наркотики и другие ПАВ. 			
<p>Отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре</p>	<p>красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представлен ия об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России. 	<ul style="list-style-type: none"> • художествен но-эстетическая (в том числе продуктивная), • научно- исследовательская 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии в музеи, на выставки, • экологические акции • тематические классные часы, • экологические 	<p>«Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные</p>

	<p>искусстве, эстетическое развитие личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами. • знакомство с местными мастерами прикладного искусства, обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр 	<ul style="list-style-type: none"> • проектная, • природоохранная, • коммуникативная 	<p>видеоуроки,</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в экологическом марафоне 	<p>науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки»</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>на предмет их этического и эстетического содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение творчества писателей, поэтов, художников Ярославского края и их вклад в историю России, организация тематических экспозиций на базе школьных музеев. 			
<p>Социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений</p>	<p>Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, 	<ul style="list-style-type: none"> • познавательная, • игровая, • предметно-практическая, • коммуникативная 	<ul style="list-style-type: none"> • профориентационное тестирование и консультирование • экскурсии на производство • встречи с представителями 	<p>«Общественные науки»</p>

	<p>самообразования, интеллектуальное развитие личности, уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии</p>	<p>творчестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; <p>знание и уважение</p>		<p>различных профессий, работниками и предпринимателями,</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление информационных стендов • профориентационные занятия с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, • деловые игры 	
--	---	--	--	---	--

		<p>трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</p> <ul style="list-style-type: none">• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации			
--	--	---	--	--	--

		<p>учебных и учебно- трудовых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none">• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать			
--	--	--	--	--	--

		<p>возможные риски;</p> <ul style="list-style-type: none">• готовность к профессиональному выбору (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;• общее знакомство с трудовым законодательством ;			
--	--	--	--	--	--

		нетерпимое отношение к лени, безответственность и и пассивности в образовании и труде.			
--	--	---	--	--	--

4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Деятельность школы представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни школы, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т.д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:

	Формы	
	Деятельность в органах ученического самоуправления	
	Деятельность в команде	
	Участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий	
	Участие в социальных акциях	
	Участие в благотворительных акциях	
	Участие в общешкольных проектах и общественных организаций	

--	--	--

6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Социальная среда школы представляет собой социальное взаимодействие

	Субъект взаимодействия	Форма взаимодействия
УДО	<ul style="list-style-type: none"> ▪ МОУ Коц «Лад», ▪ МОУ ДО центр «Истоки», ▪ детский экологический центр «Родник», ▪ подростковый центр «Юность» - филиал Ярославского городского подросткового центра «Молодость», ▪ ГОУ ДО Ярославской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», ▪ МОУ ДО Ярославский Детский морской центр им. адмирала Ф.Ф. Ушакова ▪ ГОУ ДО Ярославской области Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа» ▪ Ярославская детская железная дорога 	<p>Проведение совместных мероприятий, участие в них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской фестиваль-конкурс детско-юношеского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Стремление к звёздам» • Военно-спортивная игра «Победа» • Занятия по программе «История развития военно-морского костюма» • Ежегодный конкурс «Ученик года» • Профориентационные мероприятия
Культура, спорт	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дом культуры «Гамма», ▪ Дом культуры «Энергетик», ▪ библиотека №1 им. А. Гайдара, ▪ МУ «Спортивная школа №11», 	<p>Конкурсы различной направленности, викторины, мастер классы, патриотические и добровольческие акции</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ МОУ «Средняя школа 7», ▪ Физкультурно-оздоровительный комплекс «Заволжский» ▪ Театры и кинотеатры ▪ Детская школа искусств им. М.А. Балакирева 	
Социальные службы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ МУ Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ▪ ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» ▪ ГУЗ ЯО Детская поликлиника №5 	Индивидуальные и групповые консультации
ВУЗы	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сетевое взаимодействие по проведению практических занятий по биологии и химии, ▪ Школа является филиалом кафедры медицины, биологии, теории и методики обучения биологии ЯГПУ ▪ Практические занятия, мастер классы и экологические квест игры на базе учебного научно-производственного центра «Лютово»

Организация социальной деятельности обучающихся 10-11 классов исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности **следующих этапов**.

<p><i>I. Организационно-административный этап</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;• формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;• развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;• адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;• координацию деятельности по социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;• создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;• создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;• поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.
--	--

<p>II. Организационно-педагогический этап</p>	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;• обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;• создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;• создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;• обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;• определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;• использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;• использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;• стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и
--	--

	др.).
III. Этап социализации обучающихся	<ul style="list-style-type: none">• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;• формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;• умение решать социально-культурные задачи специфичные для возраста обучающегося;• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения;• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;

	<ul style="list-style-type: none"> • осознание мотивов своей социальной деятельности; • развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств; • владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
--	---

7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методами профессиональной ориентации обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие:

№	Методы	Описание
1	Метод профконсультирования	организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.
2	Метод исследования	исследование профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).
3	Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда	«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В

		<p>«Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.</p>
4	Метод публичной демонстрации	<p>самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.</p>
5	Метод профессиональных проб	<p>кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.</p> <p>Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника.</p> <p>Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.</p>
6	Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач	<p>деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.</p>

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

№	Форма	Описание
1	Дни открытых дверей	в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.
2	Экскурсия	форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям
3	Предметная неделя	формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими

		профессию, близкую к этой предметной сфере.
4	Олимпиады по предметам (предметным областям)	формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.
5	Конкурсы профессионального мастерства	как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Комплекс	Содержание комплекса	Мероприятия
Комплекс 1	Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса	Осенняя спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник. Наиболее востребованные спортивные события: «Масленичное многоборье», «Веселые старты», интеллектуально-спортивное первенство, легкоатлетические эстафеты и общешкольный кросс, военно-спортивная игра «Победа», первенство по волейболу,

Комплекс	Содержание комплекса	Мероприятия
	необходима интеграция с курсом физической культуры.	баскетболу, «Малые Олимпийские игры», соревнования «Лыжня России» общешкольный уровень, праздник «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», Дни здоровья, «Призывники России»
Комплекс 2	Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.	Цикл классных часов – тренинги по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых ситуаций, оформление памяток здоровья, мониторинг здоровья учащихся, проведение часов общения
Комплекс 3	Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о	- Классный час «Здоровье школьника – здоровье нации»

Комплекс	Содержание комплекса	Мероприятия
	<p>правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.</p>	<p>- беседы, видеоуроки, мастер классы</p>
<p>Комплекс 4</p>	<p>Профилактика зависимостей</p> <p>Комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей:</p> <p>развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;</p> <p>расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;</p> <p>формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;</p> <p>формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;</p> <p>формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс антинаркотической социальной рекламы «Мы выбираем жизнь» - Акция «Где торгуют смертью» - Волонтерская акция «День отказа от курения» - Городская волонтерская акция, приуроченная ко дню без табака (29мая) - Участие в ежегодном тестировании ПАВ - Проведение акции «Будущее зависит от тебя», приуроченной ко Всемирному дню борьбы со СПИДом

Комплекс	Содержание комплекса	Мероприятия
	<p>достижения социального успеха;</p> <p>вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;</p> <p>ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга;</p> <p>формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;</p> <p>развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.</p>	

9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации обучающихся 10-11-х классов.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации своих детей, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Соответственно составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

В работе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Родительское собрание: основная форма совместной работы, в ходе которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома; форма взаимодействия педагогов с семьями учащихся.

- ✓ **общешкольные родительские собрания.** Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами школы, основными направлениями, задачами, итогами работы и др., В ходе собраний может быть включена *тематическая беседа с приглашением специалистов* по каким-либо вопросам.

- ✓ **классные родительские собрания.** Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной деятельности, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.
- ✓ **родительская конференция.**

Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия школьных специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей) с семьей. Особенно она необходима на уровне среднего общего образования. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи (выход в семью): индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога с родителями, знакомство с условиями жизни обучающегося.

Содержание работы	Формы и виды повышения культуры
<p>Просвещение в области здорового образа жизни. Рост и развитие подростка, его здоровье, факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье детей, и т. п.</p> <p>Экологическое просвещение родителей.</p>	<p>Лекторий для родителей «Повышение педагогической компетентности родителей»</p> <p>Тематическое собрание «Физическая культура и здоровье»</p> <p>Ежегодная конференция</p> <p>Родительские собрания: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Здоровый образ жизни» и др.</p> <p>Практикумы для родителей: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», «Что делать, если...», в 11 классе «Психологическая готовность к экзаменам», «Помощь в профориентации».</p>
<p>Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы.</p> <p>Коррекция проблемного поведения детей.</p>	<p>Организация консультирования по вопросам семьи и воспитания детей</p> <p>Консультации специалистов школьного психолого-медико педагогического консилиума для родителей</p> <p>Размещения информации о воспитательной работе школы на сайте ОУ в информационно-коммуникационной сети Интернет, в печатных СМИ</p> <p>Круглый стол по проблемам воспитания школьников</p>
<p>Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни</p>	<p>Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек</p>

<p>Повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах</p>	<p>Проведение видеоуроков, инструктажей по ПДД для учащихся и их родителей.</p> <p>Проведение бесед на родительских собраниях по профилактике ДДТТ</p> <p>Обсуждение вопросов профилактики ДДТТ на родительских собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «ПДД – это важно знать!»; - «Требования к знаниям и навыкам школьников»; - «Родители как пример образцового пешехода» - «Велосипедист». <p>Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно; доведение информации на родительском собрании; размещение схем на информационном стенде.</p>
--	---

10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Портрет личности выпускника

Направления духовно-нравственного развития и социализации	У выпускника сформированы
<p>Воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству)</p>	<p>российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>- готовность к служению Отечеству, его защите;</p>
<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развития в сфере отношений с</p>	<p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>

<p>окружающими людьми и в семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
<p>Духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
<p>Отношение обучающихся к себе, своему здоровью, познание себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в

	физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
Отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре	- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
Социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений	- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

12. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Объект исследования	Предмет исследования	Критерии	Показатели и индикаторы	Методы психолого-педагогической диагностики, инструментарий	Форма отчетности	Срок и	Исполнитель и
----------------------------	-----------------------------	-----------------	--------------------------------	--	-------------------------	---------------	----------------------

<p>Личность школьника</p>	<p>Познание, самообразование</p>	<p>Познавательная активность</p>	<p>Сформированность компонентов учебной деятельности</p> <p>Сформированность нравственного потенциала</p>	<p>Экспертная педагогическая оценка</p>	<p>Анализ результатов диагностик и</p>	<p>10,11 класс</p>	<p>Классный руководитель, психолог, учителя-предметники</p>
<p>Классный коллектив</p>	<p>Межличностные отношения</p>	<p>Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Единые требования педагогов и родителей к ребенку. 3.Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.</p>	<p>Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методика М.И.Рожковой «Изучение социализированности личности». Методика Л.В.Байбородовой «Ситуация выбора». Анкета «Что такое счастье?»</p>	<p>Анализ результатов диагностик и</p>	<p>10,11 класс</p>	<p>Классный руководитель, психолог, учителя-предметники</p>

Педагогический коллектив					Анализ результатов диагностик и	10,11 класс	Классный руководитель, психолог, учителя-предметники
Уклад школьной жизни	Сформированность общешкольного коллектива	Развитость самоуправления Состояние эмоционально психологических отношений в коллективе	Сформированность совместной деятельности	3.Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова; 4.Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова; 5.Методика «Изучения удовлетворенности	Анализ результатов диагностик и	10,11 класс	Классный руководитель, психолог, учителя-предметники

				учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева			
--	--	--	--	---	--	--	--

Показатели эффективности деятельности	Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся	Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования	Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России
уровень информированности педагогов	о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения	(прежде всего, классных руководителей) о состоянии межличностных	об особенностях содержания образования в реализуемой	о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма,

	по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой	отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах	образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;	гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса
степень конкретности и измеримости задач	по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом	по обеспечению в школе позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности	содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач	патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач

	классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся	задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся	анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся	анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса
<i>реалистичность количества и достаточность мероприятий</i>	по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью,	обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы	направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых	количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся)

	<p>устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни)</p>	<p>снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся)</p>	<p>адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования;</p>	
<p>уровень безопасности</p>	<p>для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества</p>	<p>состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные,</p>		

	и достаточность мероприятий	индифферентные, враждебные)		
согласованность мероприятий	обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.	обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом	содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы среднего общего образования	патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - Программа) направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Данная программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (ст. 43); – Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями) (ст.5. п.1, 5.1);
- Законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с изменениями);
- Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 9 июля 1998 г №214 (с изменениями);
- Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" (ст.4.);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. N189 (в ред. последующих изменений);
- Письмом Минобразования РФ от 16.04.2001 №29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;
- Письмом Минобразования РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о Психолого-медико-педагогической комиссии»;

– Уставом МОУ «Средняя школа № 83» и другими нормативно-правовыми актами различных уровней, локальными актами МОУ СШ № 83, а также с учетом опыта работы МОУ СШ № 83 по данной проблематике.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную

деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы включают:

- принцип научности;
- соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;
- соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
- доступности и прочности овладения содержанием обучения;
- сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработка системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации; – коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

– выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

– осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

– проведение информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

Диагностическая работа.

Цель - выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических), также изучение особых образовательных потребностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в МОУ СШ № 83 проводят классные руководители, учителя-предметники, заместители директора по УВР, специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, логопеды. Учителя-предметники, осуществляют текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности. Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. В случае смены состава обучающихся с ОВЗ в МОУ СШ № 83, к диагностической работе могут привлекаться другие специалисты. В своей работе специалисты ориентируются на заключение психолого-медико -педагогической комиссии (ПМПК) о статусе обучающихся с ОВЗ и программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МОУ СШ № 83) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля, работающих в МОУ СШ № 83 и вне его (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, врач-педиатр, врач-психиатр и т.п.):
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель - компенсация или минимизирование недостатков психического и/или физического развития подростков, подготовка их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Для этого учителями-предметниками, классным руководителем и специалистами МОУ СШ № 83 (педагогом-психологом, логопедами, социальным педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы на дискретные сроки – четверть, полугодие, год. Рабочие коррекционные программы могут являться вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума МОУ СШ № 83, методических объединений и ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития учащихся коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными возможностями и потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, – коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.

Консультативная работа.

Цель - обеспечение конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий обучения и компенсации недостатков старшекласников с ОВЗ, отбору и адаптации содержания их обучения, отслеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем, и специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом. Классный руководитель, социальный педагог проводят консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией школы включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа педагога-психолога с родителями направлена на выявление и коррекцию имеющихся академических и

личностных проблем, профессиональное самоопределение старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Консультативная работа включает:

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с особыми возможностями обучения и развития, единых для всех участников образовательного процесса;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с особыми возможностями обучения и развития;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с особыми возможностями обучения и развития.

Информационно-просветительская работа

Цель - организация информационно-просветительской деятельности по расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяющей раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалистами школы реализуется на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях и осуществляется в виде сообщений, презентаций и докладов. Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

– информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с особыми возможностями обучения и развития;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с особыми возможностями обучения и развития.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами МОУ СШ № 83 (педагогами-психологами, медицинскими работниками, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями), регламентируются локальными нормативными актами МОУ СШ № 83, а также его уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности. Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков. Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МОУ СШ № 83 осуществляются медицинским работником.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в МОУ СШ № 83 осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ограниченными возможностями здоровья, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами МОУ СШ № 83, с классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологического сопровождения в МОУ СШ № 83. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога является

психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации. Работа организуется фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Помимо работы со учащимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму МОУ СШ № 83 (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической).

Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой школьников и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для учащихся дополнительных дидактических и учебных пособий. В состав ПМПк входят: педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, педагоги и заместитель директора по УВР. Родители уведомляются о проведении ПМПк. ПМПк МОУ СШ № 83 собирается не реже одного раза в четверть.

На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование учащихся в следующих случаях:

– проведение первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в МОУ СШ № 83 для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

– проведение диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

– проведение диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная. В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы. Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики и обследования конкретными специалистами и учителями МОУ СШ № 83, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных, индивидуальных планов обучения учащихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: логопеда, психологов, медицинских работников внутри МОУ СШ № 83.

Программа коррекционной работы реализуется МОУ СШ № 83 как самостоятельно, так и совместно с другими образовательными и иными организациями на основе социального партнёрства:

– городская ПМПк

– ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной и внеурочной деятельности. Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность,

художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с особыми возможностями обучения и развития. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися МОУ СШ № 83, так и в отдельных классах, группах в очной, очно-заочной форме.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями городской психолого-медико-педагогической комиссии;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ОВЗ в воспитательных, культурно-развлекательных, профориентационных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими

обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. На данный момент в МОУ СШ № 83 работают: 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, 2 логопеда, 1 медсестра и врач (по договору с ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5).

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в наличии надлежащей материально-технической базы (кабинеты педагога-психолога, комната психологической разгрузки, кабинет социального педагога), позволяющей обеспечить коррекционно-развивающую среду МОУ СШ № 83 для организации коррекционных мероприятий, спортивных и массовых мероприятий (физкультурные и тренажерный залы, актовые залы), питания (2 столовые), обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий (медицинские кабинеты, спортивные и тренажерный залы), хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания. Здание II оборудовано пандусами.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является использование в МОУ СШ № 83 информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В МОУ СШ № 83 создана система доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, где имеются методические пособия и рекомендации по разным направлениям и видам деятельности, наглядные пособия. Для организации коррекционно-развивающей работы используются технологии мультимедиа. Они позволяют интегрировано представить информацию (включение анимационных эффектов, видеофрагментов, динамических объектов, комментариев, подсказок); усилить индивидуализацию обучения за счет контроля за ходом деятельности обучающегося.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов

Направление деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностическое	Пополнение и корректировка банка данных о детях-инвалидах, детях с ОВЗ, обучающихся в МОУ СШ № 83	Ежегодно	Педагоги-психологи
	Определить состояние	В течение года	Классные

	физического и психического здоровья детей. Медицинские осмотры		руководители, медицинские работники
	Изучение рекомендаций по индивидуальной программе по реабилитации ребёнка инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы	Ежегодно по мере назначения	Педагоги-психологи медицинские работники
	Знакомство с родителями, законными представителями детей-инвалидов, детей с ОВЗ в ходе индивидуальной беседы	По мере поступления в МОУ СШ № 83 данной категории (с установлением категории)	Классные руководители, социальные педагоги, психологи, медицинские работники
	Изучение социально-бытового окружения ребенка. Посещение семей. Составление акта	В течение года по мере необходимости. Ежегодно	Классные руководители, социальные педагоги
	Психологическая диагностика, в т.ч. проведение диагностических процедур профориентационной направленности	В течение года. В т.ч. по запросу родителей	Педагоги-психологи
Коррекционно-развивающее	Заседание ПМПк МОУ СШ № 83	По плану ПМПк МОУ СШ № 83	Зам. директора по УВР, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники, классные руководители

	Коррекционно-развивающие занятия	По рекомендации городской ПМПК, ИПРа ребенка-инвалида, запросу родителей и по необходимости. В течение года	Педагоги-психологи
Консультативное	Консультирование педагогов МОУ СШ № 83, ребенка, родителей	По рекомендации городской ПМПК, ИПРа ребенка-инвалида, запросу родителей и по необходимости. В течение года	Специалисты ПМПК МОУ СШ № 83: педагоги-психологи, социальные педагоги, зам. директора по УВР
Коррекционно-развивающее, информационно-просветительское	Вовлечение учащихся данной категории в социально – значимой деятельности класса, школы, города и т.п., спортивных мероприятиях, выполнение общественных поручений	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования
	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья, формирование навыков	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

	здорового и безопасного образа жизни		
Информационно-просветительское	Подготовка информационного материала для родителей (о правах, льготах и т.п.)	В течение года	Социальные педагоги
Консультативное	Проведение индивидуальных консультаций для родителей, в т.ч. по профориентации	В течение года	Социальные педагоги, педагоги-психологи
	Выдача детям-инвалидам, детям с ОВЗ, прошедшими государственную итоговую аттестацию, документа государственного образца о соответствующем образовании	По окончании школы	Заместитель директора по УВР

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают ООП СОО и демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций позволит учащимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;

- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов. Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях (увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях).

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть

образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному МОУ СШ № 83.

3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план

Учебный план среднего общего образования (далее – учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план МОУ «Средняя школа №83» обеспечивает преподавание и изучение государственного языка РФ, возможность изучения родного (русского) языка, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение

Учебный план определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план определяет состав и объём учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, в том числе на углубленном уровне, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору.

Формирование учебного плана МОУ «Средняя школа №83, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык и литература» (углубленный уровень);

Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебный предмет: «Родная литература» (базовый уровень).

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый уровень);

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы:

«История» (базовый и углубленный уровни), «География» (базовый и углубленный уровни), «Экономика» (базовый и углубленный уровни), «Право» (базовый и углубленный уровни), «Обществознание» (базовый уровень);

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика (базовый и углубленный уровни), «Информатика» (базовый и углубленный уровни);

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы:

«Физика» (базовый и углубленный уровни), «Химия» (базовый и углубленный уровни), «Биология» (базовый и углубленный уровни), «Астрономия» (базовый уровень);

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы:

«Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

В учебный план МОУ «Средняя школа №83» включен дополнительный предмет «Основы исследовательской деятельности» в 10 классе.

В учебный план МОУ «Средняя школа №83» входят курсы по выбору обучающихся, изучение которых должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся

МОУ «Средняя школа №83» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

МОУ «Средняя школа №83» обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 11(12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы:

«Русский язык», «Литература», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебный план формируется на уровень обучения в соответствии с социальным запросом, кадровыми возможностями, с учетом потребностей участников образовательных отношений. В зависимости от всего этого в классах могут быть сформированы профильные группы.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебные планы профилей обучения

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебный план на уровень среднего общего образования (технологический профиль)

Предметные области	Учебные предметы	10 класс		11 класс		Кол-во часов за 2 года
		Б/У	Б/У	Б/У	Б/У	
Русский язык и литература	Русский язык	3(У)	102	3(У)	102	204
	Литература	3(Б)	102	3(Б)	102	204
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)			1(Б)	34	34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий, французский)	3(Б)	102	3(Б)	102	204
Математика и информатика	Математика	6(Б)	204	6(Б)	204	408
	Информатика	4(У)	136	4(У)	136	272
Общественные науки	История	2(Б)	68	2(Б)	68	136
	Обществознание *	2(Б)	68	2(Б)	68	136
Естественные науки	Физика	4(У)	136	4(У)	136	272
	Астрономия	1(Б)	34			34
	Химия*	2(Б)	68	2(Б)	68	136

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3(Б)	102	3(Б)	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	1(Б)	34	1(Б)	34	68
Дополнительный учебный предмет	Индивидуальный проект Основы исследовательской деятельности	1	34			34
Итого		33		32		
Курсы по выбору						
	1. Избранные вопросы математики	1		1		68
	2. История в деталях	1		1		68
	3. Основы общей химии	1		1		68
	4. Психологизм в русской литературе	1		1		68
	5. Политическая карта мира	1		1		68
	6. Офисные программы и банковские расчеты	1		1		68
	7. Основы экономических знаний	1		1		68
	8. Актуальные вопросы обществознания.	1		1		68
	9. Биология в вопросах и ответах	1		1		68
	10. Лесика и грамматика английского языка	1		1		68
	11. Основы общей и социальной экологии	1		1		68
Максимальная учебная нагрузка		34		33-34		

* предметы по выбору (обязательно 1 предмет)
Курсы по выбору 1 обязательно

Естественнонаучный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебный план на уровень среднего общего образования (естественнонаучный профиль)

Предметные области	Учебные предметы	10 класс		11 класс		Кол-во часов за 2 года
		Б/У		Б/У		
Русский язык и литература	Русский язык	3(У)	102	3(У)	102	204
	Литература	3(Б)	102	3(Б)	102	204
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)			1(Б)	34	34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий, французский)	3(Б)	102	3(Б)	102	204
Математика и информатика	Математика	6(Б)	204	6(Б)	204	408
	Информатика*	2(Б)	68	2(Б)	68	136
Общественные науки	История	2(Б)	68	2(Б)	68	136
	Обществознание *	2(Б)	68	2(Б)	68	136
	География*	2(Б)	68	2(Б)	68	136
Естественные науки	Физика *	2(Б)	68	2(Б)	68	136
	Астрономия	1(Б)	34			34
	Химия	4(У)	136	4(У)	136	272

	Биология	4(У)	136	4(У)	136	272
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3(Б)	102	3(Б)	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	1(Б)	34	1(Б)	34	68
Дополнительный учебный предмет	Индивидуальный проект Основы исследовательской деятельности	1	34			34
Итого		33		32		
Курсы по выбору						
	1. Избранные вопросы математики	1		1		68
	2. История в деталях	1		1		68
	3. Основы общей химии	1		1		68
	4. Психологизм в русской литературе	1		1		68
	5. Политическая карта мира	1		1		68
	6. Офисные программы и банковские расчеты	1		1		68
	7. Основы экономических знаний	1		1		68
	8. Актуальные вопросы обществознания.	1		1		68
	9. Биология в вопросах и ответах	1		1		68
	10. Лесика и грамматика английского языка	1		1		68
	11. Основы общей и социальной экологии	1		1		68
Максимальная учебная нагрузка		34		33		

* предметы по выбору (обязательно 1 предмет)
Курсы по выбору 1 обязательно

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

Учебный план на уровень среднего общего образования (гуманитарный профиль)

Предметные области	Учебные предметы	10 класс		11 класс		Кол-во часов за 2 года
		Б/У		Б/У		
Русский язык и литература	Русский язык	3(У)	102	3(У)	102	204
	Литература	3(Б)	102	3(Б)	102	204
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)			1(Б)	34	34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий, французский)	3(Б)	102	3(Б)	102	204
Математика и информатика	Математика	6(Б)	204	6(Б)	204	408
Общественные науки	История	4(У)	136	4(У)	136	272
	Право	2(У)	68	2(У)	68	136
	Обществознание *	2(Б)	68	2(Б)	68	136
	География*	2(Б)	68	2(Б)	68	136
Естественные науки	Астрономия	1(Б)	34			34
	Биология*	2(Б)	68	2(Б)	68	136

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3(Б)	102	3(Б)	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	1(Б)	34	1(Б)	34	68
Дополнительный учебный предмет	Индивидуальный проект Основы исследовательской деятельности	1	34			34
Итого		31		30		
Курсы по выбору						
	<i>1. Избранные вопросы математики</i>	1		1		68
	<i>2. История в деталях</i>	1		1		68
	<i>3. Основы общей химии</i>	1		1		68
	<i>4. Психологизм в русской литературе</i>	1		1		68
	<i>5. Политическая карта мира</i>	1		1		68
	<i>6. Офисные программы и банковские расчеты</i>	1		1		68
	<i>7. Основы экономических знаний</i>	1		1		68
	<i>8. Актуальные вопросы обществознания.</i>	1		1		68
	<i>9. Биология в вопросах и ответах</i>	1		1		68
	<i>10. Лесика и грамматика английского языка</i>	1		1		68
	<i>11. Основы общей и социальной экологии</i>	1		1		68
Максимальная учебная нагрузка		33-34		32-33		

* предметы по выбору (обязательно 2 предмета)

Курсы по выбору 2 обязательно

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Учебный план на уровень среднего общего образования (социально-экономический профиль)

Предметные области	Учебные предметы	10 класс		11 класс		Кол-во часов за 2 года
		Б/У		Б/У		
Русский язык и литература	Русский язык	3(У)	102	3(У)	102	204
	Литература	3(Б)	102	3(Б)	102	204
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)			1(Б)	34	34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий, французский)	3(Б)	102	3(Б)	102	204
Математика и информатика	Математика	6(Б)	204	6(Б)	204	408
	Информатика*	2(Б)	68	2(Б)	68	136
Общественные науки	История	2(Б)	68	2(Б)	68	136
	Обществознание *	2(Б)	68	2(Б)	68	136
	География	3(У)	102	3(У)	102	204

	Экономика	2(У)	68	2(У)	68	136
Естественные науки	Астрономия	1(Б)	34			34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3(Б)	102	3(Б)	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	1(Б)	34	1(Б)	34	68
Дополнительный учебный предмет	Индивидуальный проект Основы исследовательской деятельности	1	34			34
Итого		30		29		
Курсы по выбору						
	<i>1. Избранные вопросы математики</i>	1		1		68
	<i>2. История в деталях</i>	1		1		68
	<i>3. Основы общей химии</i>	1		1		68
	<i>4. Психологизм в русской литературе</i>	1		1		68
	<i>5. Политическая карта мира</i>	1		1		68
	<i>6. Офисные программы и банковские расчеты</i>	1		1		68
	<i>7. Основы экономических знаний</i>	1		1		68
	<i>8. Актуальные вопросы обществознания.</i>	1		1		68
	<i>9. Биология в вопросах и ответах</i>	1		1		68
	<i>10. Лесика и грамматика английского языка</i>	1		1		68
	<i>11. Основы общей и социальной экологии</i>	1		1		68
Максимальная учебная нагрузка		33-34		32-33		

* предметы по выбору (обязательно 1 предмет)

Курсы по выбору 3 обязательно

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Учебный план на уровень среднего общего образования (универсальный профиль)

Предметные области	Учебные предметы	10 класс		11 класс		Кол-во часов за 2 года
		Б/У		Б/У		
Русский язык и литература	Русский язык	3(У)	102	3(У)	102	204
	Литература	3(Б)	102	3(Б)	102	204
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)			1(Б)	34	34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий, французский)	3(Б)	102	3(Б)	102	204
Математика и информатика	Математика	6(Б)	204	6(Б)	204	408
	Информатика*	2(Б)	68	2(Б)	68	136
Общественные науки	История	2(Б)	68	2(Б)	68	136
	Обществознание *	2(Б)	68	2(Б)	68	136
	География*	2(Б)	68	2(Б)	68	136
Естественные науки	Физика *	2(Б)	68	2(Б)	68	136
	Астрономия	1(Б)	34			34

	Химия*	2(Б)	68	2(Б)	68	136
	Биология*	2(Б)	68	2(Б)	68	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3(Б)	102	3(Б)	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	1(Б)	34	1(Б)	34	68
Дополнительный учебный предмет	Индивидуальный проект Основы исследовательской деятельности	1	34			34
Итого		29		28		
Курсы по выбору						
	<i>1. Избранные вопросы математики</i>	1		1		68
	<i>2. История в деталях</i>	1		1		68
	<i>3. Основы общей химии</i>	1		1		68
	<i>4. Психологизм в русской литературе</i>	1		1		68
	<i>5. Политическая карта мира</i>	1		1		68
	<i>6. Офисные программы и банковские расчеты</i>	1		1		68
	<i>7. Основы экономических знаний</i>	1		1		68
	<i>8. Актуальные вопросы обществознания.</i>	1		1		68
	<i>9. Биология в вопросах и ответах</i>	1		1		68
	<i>10. Лесика и грамматика английского языка</i>	1		1		68
	<i>11. Основы общей и социальной экологии</i>	1		1		68
Максимальная учебная нагрузка		32-34		31-33		

* предметы по выбору (обязательно 3 предмета)

Курсы по выбору 3-4 обязательно

3.2. План внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

МОУ «Средняя школа № 83» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность МОУ «Средняя школа №83» организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;

- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;

в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

	10 класс	11 класс
Внеурочная деятельность	6 часов	6 часов
Учебные недели	34	34
Количество часов за год	204 часа	204 часа
Итого	408 часов	

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 2 года обучения на уровне средней школы 408 часов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Средняя школа №83».

Реализация внеурочной деятельности средней школы № 83 осуществляется через модель с преобладанием учебно-познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности и профессионального самоопределения обучающихся. Модель предполагает участие во внеурочной деятельности большинства педагогических работников школы: классных руководителей, учителей - предметников, социальных педагогов, педагогов – психологов, логопедов, педагогов – организаторов, педагогов дополнительного образования.

Для реализации внеурочной деятельности в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности: общественно-полезная, учебно-исследовательская, проектная, познавательная, информационно-познавательная, художественно-творческая, социальная, учебная, спортивно-оздоровительная, эколого-направленная, профессиональное

самоопределение, практическая (прикладная), инновационная, аналитическая, интеллектуальная.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает организацию внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Образовательные события, отражающие результаты внеурочной деятельности: праздники, показательные выступления, портфолио, проекты, исследования, олимпиады, отчетные спектакли, выставки, конференции.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся, во внеурочной деятельности хранятся в Портфолио школьника. К ним относятся:

- результаты (грамоты, дипломы) участия в образовательных событиях (олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, конференциях);
- продукты проектной работы;
- исследовательские работы.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий учитывает организационную структуру МОУ «Средняя школа № 83».



Взаимодействие с другими субъектами образовательной политики

- Департамент образования Ярославской области;
- Департамент образования мэрии города Ярославля
- Государственный пожарный надзор
- Роспотребнадзор

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы МОУ «Средняя школа № 83» обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

МОУ «Средняя школа № 83» укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу, укомплектована квалифицированными кадрами, согласно штатному расписанию (ежегодное приложение «Штатное расписание»).

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации (ежегодное **приложение «Уровень квалификации педагогических работников»**).

Квалификация педагогических работников МОУ «Средняя школа № 83» отражает:

Наименование	Имеется	Обоснование необходимых изменений
компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения	+	
сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;	+	
общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;	+	
самоорганизованность, эмоциональную устойчивость	+	

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

Умения	Имеется	Обоснование необходимых изменений
обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;	+ Использование образовательных технологий на уроках	2018 – 2019 Совершенствование деятельности путем обмена опытом, участия в конкурсах различного уровня
осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;	+	
разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;	+/-	2018-2019 Разработка учебных программ, курсов Разработка дидактического обеспечения учебного процесса
выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);	Разработана программа работы с одаренными детьми гуманитарной направленности «Путь достижений»	Пополнять программу новыми разработками
организовывать и сопровождать	+/-	2018-2019

<p>учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;</p>		<p>Разработка и апробация курса «Основы исследовательской деятельности»</p>
<p>реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;</p>	<p>+ Разработаны листы оценивания предметных результатов по входному, тематическому и итоговому оцениванию</p>	<p>2018-2020 апробация материалов по оцениванию деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта апробация работ: стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга</p>
<p>использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>	<p>+</p>	

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Непрерывность профессионального развития работников МОУ «Средняя школа № 83», реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. (**приложение «Курсы повышения квалификации»**)

В средней школе № 83, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, созданы условия для:

	Имеется	Обоснование изменений
реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;	-	<p align="center">2018-2020</p> <p>Разработка дистанционных курсов обучения;</p> <p>Приобретение техники для реализации дистанционного обучения</p> <p>Обучение кадров для проведения дистанционных курсов</p>
оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;	+	
стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста,	+	<p align="center">2018-2020</p> <p>Дистанционное повышение квалификации</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства</p>

использования ими современных педагогических технологий;		
повышения эффективности и качества педагогического труда;	+	
выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;	+	
осуществления мониторинга результатов педагогического труда;	+	

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся
 Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер. Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

**Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности
обучающихся, педагогических и административных работников, родителей
(законных представителей) обучающихся**

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

**Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения
участников образовательных отношений**

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений

с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами. По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации. Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.3.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы

Финансовые условия реализации основной образовательной программы

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования
- обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая

выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность

• отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются

по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом	
форм обучения	
сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,	
специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,	
обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам,	
обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся,	
а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного	

обучающегося.	
---------------	--

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования производится за счет субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, предоставляемой учредителем учреждения.

Размер субсидии определяется из расчета норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося в год и объема муниципального задания (количества обучающихся).

(См. приложение ежегодный ПФХД, муниципальное задание)

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
- 2) **соблюдение**
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности

Наименование	соответствуют	Не соответствуют	Обоснование необходимых изменений
Требования к			
водоснабжению			
Канализации	+		
Освещение	+		
Воздушно-тепловому режиму	+		
архитектурным особенностям здания организации	В одном здании оборудована Доступная среда		
Территории	+		

Отдельным помещениям	+		
Средствам обучения	+		
	(см Паспорта кабинетов)		
Учебному оборудованию	В основном (см Паспорта кабинетов)		
<ul style="list-style-type: none"> Требований к санитарно-бытовым условиям оборудования 			
Гардеробов	2		
Санузлов	1 здание-14 санузлов 2 здание-13 (8+5санузлов)		Кабинки в 2-х туалетах Ремонт в 5 туалетах
Мест личной гигиены	+		Оборудовать к 2020 г
в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося:	+		
а. Рабочих мест учителя	+		
б. рабочих мест каждого учащегося	+		
учительской с рабочей зоной и местами для отдыха	2	-	
комнаты психологической разгрузки	1		1
административных	9		

кабинетов (помещений);			
Помещений для питания обучающихся,	2		
Помещения для хранения приготовления пищи	2		
транспортное обеспечение обслуживания обучающихся	-		
соблюдение			
строительных норм и правил	+		Сроки ремонта
требований пожарной безопасности и электробезопасности	+		
требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	+		
требований к транспортному обслуживанию обучающихся	-		
требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах	+		

расположения общеобразовательных организаций;			
требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях	+		
установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	+		
3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственно го доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).	+	-	-
	Во 2 здании - пандус, 3 кабинета на первом этаже		

Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь,

освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по реализации основной образовательной программе, обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

	Имеется	Не имеется	Материально- техническое оснащение обеспечивает возможность	Обоснование необходимых изменений
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	1 здание- 30/25	2	реализация индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся	2018-2020 Оснащение 2-х кабинетов компьютерной техникой
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным	+		включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного	

<p>искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся</p>			<p>лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной</p>	
---	--	--	---	--

			<p>деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;</p>	
<p>цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда</p>	+		<p>создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);</p>	

			<p>развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;</p>	
<p>информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой</p>	<p>2 библиотeki</p>		<p>обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике</p>	<p>2019-Центр размещения результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. 2019-формирование современной</p>

			для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов ,	медиаотеки.
актовые и хореографические залы,	2		проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;	Оснащение зала для занятий хореографией 2020 г.
спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным	2 зала		Проведение систематических занятий физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	1- ремонт

оборудованием и инвентарем), автогородки				
помещения для питания обучающихся,	2		организации качественного горячего питания,	-
Помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания	2		организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	-
помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	5		организации качественного медицинского обслуживания	-
административные помещения	9		Организация учебной деятельности	-
Иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том	2		Организация учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными	-

числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья			возможностями здоровья.	
Гардеробы	4		С необходимым набором оборудованных зон	-
Санузлы	27		С необходимым набором оборудованных зон	1-кабинки в 2 туалетах 2-ремонт 5 туалетов
Места личной гигиены	-		-	-
участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Учебно-опытный участок (5 больших клумб и 16 маленки)		Формирование личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной соц. Деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	-
полные комплекты технического оснащения и	+			2018-2020 Модернизация парка

оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности				компьютерной техники (по мере поступления финансирования)
мебель	+		Оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося	
офисное оснащение	+		Оборудование административных кабинетов	
хозяйственный инвентарь	+		Обеспечение требований к санитарно-бытовым условиям	

Все указанные виды деятельности в основном обеспечены расходными материалами.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МОУ «Средняя школа № 83», осуществляющей образовательную деятельность, включает:

	Имеется	Обоснование необходимых изменений
комплекс информационных		

образовательных ресурсов: <ul style="list-style-type: none"> цифровые образовательные ресурсы 	+	
совокупность технологических средств ИКТ: <ul style="list-style-type: none"> компьютеры 	+	
иное информационное оборудование: принтеры	+	(см Паспорт кабинета)
коммуникационные каналы: локальная сеть Интернет	+	
систему современных педагогических технологий	+	
<ul style="list-style-type: none"> <i>Интегрированного обучения</i> 	+	
<ul style="list-style-type: none"> <i>Проектная</i> 	+	
<ul style="list-style-type: none"> <i>Информационные и коммуникационные технологии</i> 	+	
<ul style="list-style-type: none"> <i>Технология развивающего обучения</i> 	+	
<ul style="list-style-type: none"> <i>Здоровьесберегающие технологии</i> 	+	
<ul style="list-style-type: none"> <i>Игровые технологии</i> 	+	
<ul style="list-style-type: none"> <i>Технология активных методов обучения</i> 	+	
<ul style="list-style-type: none"> <i>Технология опережающего обучения</i> 	+	
<ul style="list-style-type: none"> <i>Технология развития критического мышления</i> 	+	

Информационно-образовательная среда МОУ «Средняя школа № 83», осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает

наименование	Имеется	Обоснование необходимых изменений
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности	+	
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения	+	
проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности	+	
мониторинг здоровья обучающихся;	+	
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	+	
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений; (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников,	+	
дистанционное	+	

<p>взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности</p>		
---	--	--

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

	Имеется количество	Обоснование необходимых изменений
библиотеку	2	
информационно-библиотечный центр	-	2019-2020 создание ИБЦ (при наличии средств)
читальный зал	-	2019-2020 выделить отдельное помещение
учебные кабинеты и лаборатории	-	
административные помещения	2	
школьный сервер	+	2019-2020 приобретение сервера (по мере

		поступления средств)
школьный сайт	+	2019-2020 разработка внутреннего портала образовательной организации
внутреннюю (локальную) сеть, внешней (в том числе глобальной) сети	+	

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

	Имеется	Необходимые изменения
<p>Информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, • поиск документов по любому критерию, • доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета 	+	
<p>Укомплектованность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебники • учебно-методическая литература • материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на 	+ + + аудиоприложения и аудиокурсы размещены на	2019-2020 приобретение учебников из ФМО

определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.	интернет-ресурсах (ссылка в учебниках)	
Фонд дополнительной литературы		
<ul style="list-style-type: none"> • отечественная • зарубежная • классическая • современная художественная литература • научно-популярная и научно-техническую литературу • издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; • справочно-библиографические и периодические издания; • собрание словарей; • литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. 	+	2019-2020 приобретение дополнительной литературы (по заявке)

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

	Имеется	Необходимые изменения
не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;	Имеется Информационная библиотечная система МаркSQL	Ежегодные заявки на приобретение учебников. Приобретение учебников из ФМО школы
не менее одного учебника в печатной и (или)	Информационная	Приобретение

<p>электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, Ежегодная заявка на приобретение учебников</p> <p>Приобретение учебников из ФМО школы формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.</p>		<p>учебников из ФМО школы формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования</p>
---	--	--

(См. ежегодное приложение «Список учебников»)

4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МОУ «Средняя школа № 83» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП МОУ «Средняя школа № 83».

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Кроме того:

- проводимое ежегодно самообследование на основе анализа деятельности организации
- годовой план
- статистические отчёты (ОО-1,ОО-2, сведения о персонале ОО, типовые и цифровые услуги в ОО
- эффективный контракт
- показатели эффективности ОО
- сетевой график (дорожная карта) создания необходимой системы условий;
- мониторинг, оценка и коррекция реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

5. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

Мероприятие	Сроки	Исполнитель
Организационно-управленческое обеспечение		
Разработать и утвердить план основных мероприятий по подготовке к введению ФГОС среднего общего образования	Май 2018 года	Заместитель руководителя ОО по УВР
Создать Координационный совет по подготовке к введению ФГОС среднего общего образования	Август 2018 года	Заместитель руководителя ОО по УВР
Создать рабочую группу по проектированию ООП среднего общего образования	Август 2018 года	Руководитель ОО
Разработать программу развития школы или внести изменения в действующую программу в части подготовки и реализации ФГОС среднего общего образования	Август – сентябрь 2018 года	Заместитель руководителя ОО по УВР
Проанализировать выполнение ООП основного общего образования в части соблюдения преемственности	Август 2018 – май 2019 года	Заместитель руководителя ОО по УВР
Организовать учебно-исследовательскую и практическую деятельность учащихся (творческие конкурсы, проекты,	В течение всего	Заместитель руководителя ОО по

Мероприятие	Сроки	Исполнитель
научные общества, олимпиады, конференции и т. д.) для получения практико-ориентированного результата	периода	УВР, классные руководители, учителя-предметники
Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся 10–11-х классов, включающих обязательное выполнение учебного плана, систему внеучебной деятельности, элективных курсов и др.	В течение всего периода	Заместитель руководителя ОО по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Разработать перспективный план-график повышения квалификации педагогов	Август 2018 года	Заместитель руководителя ОО по УВР
Провести административные, производственные совещания по вопросам введения ФГОС среднего общего образования	В течение всего периода	Заместитель руководителя ОО по УВР
Нормативное обеспечение		
Запланировать внесение изменений в локальные акты, разработать недостающие локальные акты: об организации внеурочной деятельности, об индивидуальных учебных планах, об индивидуальном проекте, о сетевом взаимодействии, о системе оценки результатов освоения ООП среднего общего образования и др.	В течение всего периода	Заместитель руководителя ОО по УВР, члены рабочей группы по подготовке ООП среднего общего образования
Спроектировать ООП среднего общего образования с участием общественности, учащихся и родителей	2018/19 учебный год	Рабочая группа по подготовке ООП среднего общего образования
Разработать проект учебного плана и плана внеурочной деятельности среднего общего образования	Май 2019 года	Заместитель руководителя ОО по УВР
Разработать программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций	Январь 2019 года	Рабочая группа по подготовке ООП

Мероприятие	Сроки	Исполнитель
обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности		среднего общего образования
Разработать программу воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Февраль 2019 года	Рабочая группа по подготовке ООП среднего общего образования
Разработать рабочие программы по учебным предметам, курсам, внеурочной деятельности	Май – июнь 2019 года	Учителя-предметники
Заключить дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками	До 1 сентября 2019 года	Руководитель ОО
Привести в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников	До 1 сентября 2019 года	Руководитель ОО
Разработать локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам	До 1 сентября 2019 года	Руководитель ОО
Сформировать банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня по вопросам введения ФГОС среднего общего образования	В течение всего периода	Заместитель руководителя ОО по УВР
Ознакомить педагогических работников с нормативными документами по введению ФГОС среднего общего образования	В течение всего периода	Заместитель руководителя ОО по УВР
Направить педагогических работников, работающих в 10–11-х классах, на курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС среднего общего образования	2018/19 учебный год	Заместитель руководителя ОО по УВР

Мероприятие	Сроки	Исполнитель
Принять участие в региональных, муниципальных конференциях, совещаниях, семинарах, круглых столах по проблемам введения ФГОС среднего общего образования	В течение всего периода	Заместитель руководителя ОО по УВР, члены рабочей группы
Создать постоянно действующий консультационный пункт по вопросам введения ФГОС среднего общего образования	2018/19 учебный год	Заместитель руководителя ОО по УВР, члены рабочей группы
Принять участие в сетевом профессиональном диалоге со школами-партнерами (профессиональные стажировки, переговорные площадки, интерактивные консультации)	В течение всего периода	Заместитель руководителя ОО по УВР, члены рабочей группы
Психолого-педагогическое обеспечение		
Разработать программу психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС среднего общего образования	Ноябрь 2018 года	Педагог-психолог
Разработать программу коррекционной работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Декабрь 2018 года	Педагог-психолог
Создать банк коррекционных мероприятий для индивидуальных и групповых занятий с учащимися	В течение всего периода	Педагог-психолог
Разработать комплекс диагностических процедур для профессионального самоопределения старшеклассников	В течение всего периода	Педагог-психолог
Разработать индивидуальные карты личностного роста старшеклассников	Январь 2019 года	Педагог-психолог
Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение		
Проанализировать соответствие материально-технической базы требованиям ООП среднего общего образования	Май – август 2018 года	Заместитель руководителя ОО по АХР

Мероприятие	Сроки	Исполнитель
Оснастить школу учебным и лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования	В течение всего периода	Заместитель руководителя ОО по АХР
Определить финансовые затраты на подготовку к ФГОС среднего общего образования	2018/19 учебный год	Руководитель образовательной организации
Учебно-методическое и информационное обеспечение		
Проанализировать учебный фонд школьной библиотеки для 10–11-х классов	Ноябрь 2018 года	Заведующий библиотекой
Определить список учебников и учебных пособий для 10–11-х классов в соответствии с федеральным перечнем	Декабрь 2018 года	Заведующий библиотекой
Изучить общественное мнение по вопросам введения ФГОС среднего общего образования	2018/19 учебный год	Руководитель ОО, рабочая группа
Разместить на официальном сайте школы информацию по вопросам введения ФГОС среднего общего образования	2018/19 учебный год	Ответственный за наполнение сайта содержанием
Проинформировать общественность (учащихся, родителей) о подготовке к введению ФГОС среднего общего образования	В течение всего периода	Заместитель руководителя ОО по УВР

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственный
Организационно-управленческое обеспечение	Преемственность ООП ООО и ООП СОО	Изучение документации	Май 2019	Заместитель директора по УВР
	План по работе с одаренными и высокомотивированными детьми	Изучение документации	Сентябрь (ежегодно)	Заместители директора по УВР
	Индивидуальные образовательные маршруты для учащихся 10–11-х классов, включающих обязательное выполнение учебного плана, систему внеучебной деятельности, элективных курсов и др.	Изучение документации	Август (ежегодно)	Заместители директора по УВР
	Проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Май 2019	Директор школы
	Установление соответствия уровня Квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит	При приеме на работу	Директор школы
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических	Изучение документации (наличие	В течение года	Заместитель директора по УВР

	работников ОО	документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации		
Нормативное обеспечение	Наличие необходимых локальных актов (об организации внеурочной деятельности, индивидуальных учебных планах, индивидуальном проекте, о сетевом взаимодействии, системе оценки результатов освоения ООП среднего общего образования и др.)	Изучение документации – локальных актов	Май 2019	Директор школы
	Соответствие ООП среднего общего образования требованиям Стандарта	Изучение документации – ООП СОО	Май 2019	Директор школы
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Изучение документации – трудовые договоры	Май 2019	Директор школы
Психолого-педагогическое обеспечение	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГКОС СОО)	Собеседование	Август 2019	Заместители директора по УВР

	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года	Заместители директора по УВР
	Наличие индивидуальных карт личностного роста старшеклассников	Изучение документации	Июнь (ежегодно)	Заместители директора по УВР
Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОО к приемке	В течение года	Директор школы заместитель директора по АХР
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОО	Информация	В течение года	Директор школы заместитель директора по АХР
	Проверка условий финансирования реализации ОП СОО	Информация для Публичного отчета	В течение года	Директор школы, главный бухгалтер
	Проверка обеспечения реализации и обязательной части ОП СОО и части,	Информация о прохождении	В течение года	Директор школы, главный бухгалтер

	формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	программного материала		
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Информация для публичного отчета	В течение года	Директор школы, главный бухгалтер
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Проверка достаточности учебников, учебно- методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	Информация	В течение года	Библиотекарь
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	Информация	В течение года	Заместители директора библиотекарь
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в	Информация	В течение года	Заместители директора библиотекарь

	федеральных и региональных базах данных ЭОР			
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО	Информация	В течение года	Заместители директора библиотекарь

