

Принято
педагогическим советом
протокол № 13 от 30.08.2021г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 01-10/348 от 31.08.2021

ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 83»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательной организации.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок реализации адаптированных образовательных программ (далее – АОП и АООП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в средней школе № 83.

1.3. Инклюзивное (интегрированное) обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных организациях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

1.4. Цель инклюзивного образования – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования детей с ОВЗ, в соответствии с их познавательными возможностями и способностями.

Задачи инклюзивного образования:

- создание и реализация специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, реализация индивидуальной программы сопровождения его обучения и воспитания (АОП) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК). Под специальными условиями обучения/воспитания в настоящем Положении понимаются адаптированная образовательная программа и методы развития и обучения. Также психолого-педагогические и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни;
- освоение учащимися адаптированных образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

1.5. В образовательной организации организовано инклюзивное обучение для детей, имеющих нарушения: задержка психического развития.

1.6. Настоящее Положение разработано согласно следующим нормативным документам:

- Закон Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" №273 –ФЗ от 29.12.2012 г;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

II. Организация инклюзивного обучения

2.1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средней школе № 83 организовано как совместно с другими обучающимися в рамках общеобразовательного класса, так и в отдельном классе для детей с ОВЗ.

2.2. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом.

2.3. Прием учащихся с ОВЗ в общеобразовательный класс осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК и утверждается приказом директора средней школы № 83;

2.4. Наполняемость класса инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 года

2.5. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;
- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечения совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии;
- внеурочная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, внеклассных общешкольных мероприятиях кратковременно в играх или на прогулке.

2.6. При организации инклюзивного обучения общеобразовательная организация обязана:

- разработать и утвердить адаптированную образовательную программу;

- обеспечить специальные образовательные условия обучающимся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования программ реабилитации.
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ОВЗ;

III. Образовательный процесс и государственная (итоговая) аттестация.

3.1. Обучение в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней общего образования.

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4-5 лет);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

3.2. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ.

3.3. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

3.4. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации;

3.5. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.6. Для обучающихся с ОВЗ, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования в классах инклюзивного образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме ЕГЭ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья, в соответствии с заключением ПМПК.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

4.2. Образовательный процесс осуществляется учителями начальных классов, учителями-предметниками, имеющими профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании, прошедшими соответствующую переподготовку.

4.3. Педагогические работники имеют право:

- самостоятельно выбирать и использовать методы и приёмы для обучения детей с особенностями развития, а также использовать в своей профессиональной деятельности методы и приёмы, рекомендованные специалистами ПМПК;
- использовать учебные пособия и материалы, различные способы оценки знаний учащихся.

4.4. Учитель несёт в установленном законодательством РФ порядке ответственность за качество образования учащихся с особыми образовательными потребностями и его соответствие государственным образовательным стандартам. Также учитель несёт ответственность за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса, за соответствие выбранных форм и методов организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны труда.

4.5. Педагогическим работникам за работу в классах для детей с ОВЗ устанавливается надбавка в размере 20% к ставкам заработной платы и должностным окладам.

V. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

5.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

5.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимся образовательных программ;

5.3. Приказом директора средней школы № 83 создан школьный психолого-педагогический консилиум (далее ППк), в состав которого входят заместитель директора, учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог;

5.4. Школьный ППк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.