муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 83»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

педагогическим директор

советом МОУ «Средняя школа № 83»

МОУ «Средняя школа № 83» О.В. Глазкова

протокол от 22.06.2022 № 18 22.06.2022

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

МОУ «Средняя школа № 83»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа наставничества (далее - программа) разработана в соответствии с документами, регламентирующими образовательную деятельность:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2404-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
* распоряжением Минпросвещения России от25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
* письма Минпросвещениея России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
* письма Минпросвещения РФ № АЗ-1128/08, Профессионального союза работников народного образования и науки РФ № 657 от 21.12.2021 года «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (Целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»;
* указа Президента РФ от 21.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»;
* положения о системе наставничества педагогических работников ОО, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего и профессионального образования в Ярославской области (утв. приказом департамента образования ЯО от 29.07.2022 г. № 33-нп);
* устава МОУ «Средняя школа № 83»

Программа наставничества – это комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

**Целью** реализации Программы является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от десяти лет, педагогических работников (далее – педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов в МОУ «Средняя школа № 83».

**Задачи Программы**:

* разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения Программы;
* разработка и реализация моделей наставничества в МОУ «Средняя школа № 83»;
* реализация кадровой политики, в том числе привлечение, обучение наставников, принимающих участие в Программе, и контроль за их деятельностью;
* инфраструктурное и материально- техническое обеспечение реализации программ наставничества;
* осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества;
* проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе;
* формирование баз данных программ наставничества и лучших практик;
* обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации наставничества, в формате непрерывного образования.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества:

* измеримое улучшение показателей обучающихся, в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования;
* улучшение психологического климата а школе как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;
* плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;
* адаптация учителя в новом педагогическом коллективе;
* измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций;
* рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся;
* снижение показателей неуспеваемости учащихся;
* практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий;
* рост обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия4
* формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
* формирование активной гражданской позиции школьного сообщества;
* рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях;
* повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
* снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков для горизонтального и вертикального социального движения;
* увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся;
* снижение проблем адаптации в ученическом и педагогическом коллективе: психологические, организационные и социальные;
* включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе используются следующие **понятия и термины**:

* Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.
* Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.
* Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.
* Наставляемый - участник Программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».
* Наставник - участник Программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.
* Куратор - сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию Программы наставничества.
* Целевая модель наставничества - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации Программы наставничества в образовательной организации.
* Методология наставничества - система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.
* Активное слушание - практика, позволяющая точнее понимать психологические состояния, чувства, мысли собеседника с помощью особых приемов участия в беседе, таких как активное выражение собственных переживаний и соображений, уточнения, паузы и т.д. Применяется, в частности, в наставничестве, чтобы установить доверительные отношения между наставником и наставляемым.
* Буллинг – проявление агрессии, в том числе физическое насилие, унижение, издевательства в отношении обучающегося школы со стороны других обучающихся и/или учителей. Одна из современных разновидностей буллинга – кибербуллинг, травля в социальных сетях.
* Метакомпетенции - способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.
* Тьютор – специалист в области педагогики, который помогает обучающемуся определиться с индивидуальным образовательным маршрутом.
* Школьное сообщество (сообщество образовательной организации) – сотрудники данной образовательной организации, обучающиеся, их родители, выпускники и любые другие субъекты, которые объединены стремлением внести свой вклад в развитие организации и совместно действуют ради этой цели.
1. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответственный исполнитель | Направление деятельности | Сроки исполнения |
| Директор  | Разработка и утверждение комплекта нормативных документов, необходимых для внедрения Программы.Разработка целевой модели наставничества.Назначение куратора внедрения целевой модели наставничества.Разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения Программы.Реализация кадровой политики в Программе наставничества.Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации модели наставничества. | Июнь - август 2022 |
| Куратор Программы | Формирование базы наставников и наставляемых.Организация обучения наставников (в том числе привлечение экспертов для проведения обучения).Контроль процедуры внедрения целевой модели наставничества.Контроль проведения программ наставничества.Участие в оценке вовлеченности обучающихся в различные формы наставничества.Решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации модели.Мониторинг эффективности целевой модели наставничества. | В течение всего периода |
| Наставники  | Разработка и реализация индивидуальных планов развития.Реализация формы наставничества «Учитель – ученик»Реализация формы наставничества «Учитель – учитель»Реализация формы наставничества «Студент – ученик»Реализация формы наставничества «Учитель – студент» | В течение всего периода |
| Педагог - психолог | Проведение тестов на выявление психологической совместимости, мониторингов удовлетворенности работой наставнических пар, оказание консультативной помощи | В течение всего периода |
| Наставляемые  | Решение поставленных задач через взаимодействие с наставниками. | В течение всего периода |

1. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  | Мероприятия  | Результат  |
| Подготовка условий для запуска Программы | Создание благоприятных условий для запуска Программы.Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых.Выбор аудитории для поиска наставников.Информирование и выбор форм наставничества.На внешнем контуре информационная работа, направленная на привлечение ресурсов к реализации Программы. | Дорожная карта реализации наставничества |
| Формирование базы наставляемых | Выявление конкретных проблем обучающихся и педагогов образовательной организации, которые можно решить с помощью наставничества: низкая успеваемость, буллинг, текучка кадров, отсутствие мотивации у обучающихся, отсутствие внеурочной и досуговой составляющей в жизни организации, низкие карьерные ожидания у педагогов, подавленность подростков из-за неопределенных перспектив и ценностной дезориентации и т.д.Работа с внутренним контуром - взаимодействии с коллективом и обучающимися:* проведение мотивационных бесед с возможным приглашением потенциальных наставников, участников предыдущих программ наставничества, описание целей, задач и возможных результатов участия в программе наставничества для самих наставляемых, принципах безопасной коммуникации;
* привлечение внешних специалистов (психологов, методистов, представителей компаний, занимающихся тестированием навыков и составлением психологического портрета и т.д.);
* мониторинг, который на этом этапе заключается в сборе и систематизации запросов от потенциальных наставляемых. Эти данные станут основой для мониторинга влияния программы на наставляемых, измерения динамики изменений;
* сбор данных, в частности: академические успехи, развитие компетенций, личностные характеристики.
 | Сформированная база наставляемых с перечнем запросов, необходимая для подбора кандидатов в наставники |
| Формирование базы наставников | Работа с внутренним контуром включает действие по формированию базы из числа:* обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах;
* педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;
* родителей обучающихся – активных участников родительских или управляющих советов, организаторов досуговой деятельности в образовательной организации и других представителей родительского сообщества с выраженной гражданской позицией
 | База наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей Программе наставничества, так и в будущем |
| Отбор и обучение наставников | Выявление наставников, входящих в базу потенциальных наставников, подходящих для конкретной программы. Обучение наставников для работы с наставляемыми. | Заполненные анкеты в письменной свободной форме всеми потенциальными наставниками. Собеседование с наставниками. Программа обучения |
| Формирование наставнических пар/групп | Общая встреча с участием всех отобранных наставников и наставляемых | Сформированные наставнические пары/группы, готовые продолжить работу в рамках Программы |
| Организация хода наставнической Программы | Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон.Работа в каждой паре/группе включает встречу-знакомство, пробную рабочую встречу, встречу-планирование, комплекс последовательных встреч, итоговую встречу | Мониторинг: сбор обратной связи от наставляемых для мониторинга динамики влияния Программы на наставляемых; сбор обратной связи от наставников, наставляемых и куратора для мониторинга эффективности реализации Программы |
| Завершение Программы | Подведение итогов работы каждой пары/группы. Публичное подведение итогов и популяризация практик. Подведение итогов Программы | Лучшие практики наставничества. Поощрение наставников |

1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В целевой модели наставничества выделяют **три главные роли**: куратор, наставник, наставляемый.

Реализация Программы происходит через работу куратора с двумя базами: базой наставляемых и базой наставников. Формирование этих баз осуществляется директором школы, куратором, педагогами, классными руководителями и иными сотрудниками школы, располагающими информацией о потребностях педагогов и подростков – будущих участников Программы.

База наставляемых из числа обучающихся формируется из следующих категорий обучающихся:

* проявивших выдающиеся способности;
* демонстрирующих неудовлетворительные образовательные результаты;
* с ограниченными возможностями здоровья;
* попавших в трудную жизненную ситуацию;
* имеющих проблемы с поведением;
* не принимающих участия в жизни школы, отстраненных от коллектива.

База наставляемых из числа педагогов формируется из следующих категорий педагогических работников:

* молодых специалистов;
* находящихся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости;
* находящихся в процессе адаптации на новом месте работы;
* желающих овладеть современными программами, цифровыми навыками, ИКТ-компетенциями и т.д.
* студентов.

База наставников формируется из

* обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах;
* педагогов и специалистов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;
* родителей обучающихся – активных участников родительских или управляющих советов;
* ветеранов педагогического труда.

База наставляемых и база наставников могут меняться в зависимости от потребностей школы и участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

1. ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 83»

Исходя из образовательных потребностей МОУ «Средняя школа № 83», Программа предусматривает три формы наставничества: «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Студент – ученик»

* 1. Форма наставничества **«Ученик – ученик»**

**Цель**: разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

**Задачи**:

* помощь в реализации лидерского потенциала,
* улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов,
* развитие гибких навыков и метакомпетенций,
* оказание помощи в адаптации к новым условиям среды,
* создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации,
* формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

**Ожидаемый результат**:

* высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы;
* повышение успеваемости в школе;
* улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации;
* численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
* количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
* снижение числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в комиссии по делам несовершеннолетних;
* снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

**Характеристика участников**

|  |  |
| --- | --- |
| Наставник  | Наставляемый  |
| Активный ученик, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышленияУченик, демонстрирующий высокие образовательные результатыПобедитель школьных, муниципальных, региональных олимпиад и соревнованийЛидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школыВозможный участник всероссийских детско-юношеских организаций и объединений | Социально или ценностно-дезориентированный обучающийся, более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллективаОбучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов |

**Формы взаимодействия наставников и наставляемых**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма  | Цель  |
| "Успевающий - неуспевающий" | Достижение лучших образовательных результатов |
| "Лидер - пассивный" | Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков |
| "Равный - равному" | Обмен навыками, взаимная поддержка, совместная работа над проектом |
| «Адаптированный – неадаптированный» | Адаптация к новым условиям обучения |

**Механизм реализации**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы реализации | Результат/мероприятие |
| Представление программ наставничества в форме «Ученик – ученик» | Ученическая конференция |
| Отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества | АнкетированиеСобеседованиеИспользование базы наставников |
| Обучение наставников | Обучение куратором |
| Отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенных в школьное сообщество и желающих добровольно принять участие в Программе наставничества | АнкетированиеЛисты опросаИспользование базы наставляемых |
| Формирование пар/групп | Личные встречи, обсуждение вопросов под наблюдением куратора |
| Улучшение образовательных результатов наставляемого, интеграция его в школьное сообщество, повышение мотивации и осознанности | Конкретные результаты взаимодействия (проект, участие в мероприятиях) |
| Рефлексия реализации формы наставничества | Анализ эффективности реализации Программы |
| Уважаемый и заслуженный статус наставника, причастного к школьному сообществу | Поощрение на ученической конференции |