ПРИНЯТА НА ЗАСЕДАНИИ УТВЕРЖДЕНА

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ПРИКАЗОМ

ПРОТОКОЛ № 13 от 27.06.2022 01-10/276 от 28.06.2022

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 83

г.Ярославль, 2022

Содержание

[1.Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования 5](#_Toc114387867)

[1.1.Пояснительная записка 5](#_Toc114387868)

[1.1.1.Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования](#_Toc114387869)

[1.1.2.Принципы и механизмы формирования образовательной программы основного общего образования 6](#_Toc114387870)

[1.1.3.Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования 10](#_Toc114387871)

[1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования 18](#_Toc114387872)

[1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 32](#_Toc114387874)

[1.3.1. Общие положения 32](#_Toc114387875)

[1.3.2.Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов 35](#_Toc114387876)

[1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур 38](#_Toc114387877)

[2.Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования 41](#_Toc114387878)

[2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей 41](#_Toc114387879)

[2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся 42](#_Toc114387880)

[2.2.1. Целевой раздел 42](#_Toc114387881)

[2.2.2. Содержательный раздел 43](#_Toc114387882)

[2.2.3. Организационный раздел 136](#_Toc114387890)

[2.3. Рабочая программа воспитания 141](#_Toc114387891)

[2.4. Программа коррекционной работы 237](#_Toc114387925)

[2.4.1. Цели и задачи построения программы коррекционной работы 240](#_Toc114387926)

[2.4.2. Перечень и содержание направлений работы 241](#_Toc114387931)

[2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья 252](#_Toc114387932)

[2.4.4. Механизм взаимодействия учителей и специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации 253](#_Toc114387933)

[2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы 255](#_Toc114387934)

[3. Организационный раздел основной образовательной программы 259](#_Toc114387935)

[3.1.Учебный план программы основного общего образования 259](#_Toc114387936)

[3.2.План внеурочной деятельности 262](#_Toc114387937)

[3.3.Календарный учебный график 266](#_Toc114387938)

[3.4.Календарный план воспитательной работ 267](#_Toc114387942)

[3.5. Характеристика условий реализации программы  основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО 267](#_Toc114387947)

**Общие положения**

Содержание основного общего образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 83» (далее по тексту – Школа) определяется основной образовательной программой основного общего образования (далее по тексту – ООП ООО), разработанной и утвержденной Школой самостоятельно.

Основная образовательная программа основного общего образования Школы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, которая разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития региона, этнокультурных особенностей населения и предусматривает углубленное изучение отдельных учебных предметов.

Нормативно-правовой базой разработки Образовательной программы являются:

# Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года);
* Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 17.12.2009);
* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Указ Президента № 204 от 07.05.2018 г по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования;
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04.2015 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015) (ред. от 04.02.2020)
* Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Приказ Mинздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
* Постановление от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (с изменениями на 24 марта 2021 года)»;
* Приказ ДО ЯО от 18.01.2022 №13/01-03 [«Об организации работы по введению обновленных ФГОС в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2021-2022 учебном году](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/fgos/2022/2022-01-08-prikaz-13_01-03.pdf)»;
* Приказ ДО мэрии города Ярославля от 09.12.2021 № 01-05/1138 «[Об организации работы по введению новых ФГОС в общеобразовательных организациях города Ярославля в 2021/2022 году](https://disk.yandex.ru/i/bKLb1Wl8UWp9zg)»;
* Устав  муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 83»;
* Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 83».

ФГОС разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирован на изучение обучающимися многообразного цивилизационного наследия России, представленного в форме исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики.

В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

В соответствии с частью 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании) ФГОС включает требования к:

1. структуре программ основного общего образования (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
2. условиям реализации программ основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
3. результатам освоения программ основного общего образования.

# 1.Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

## 1.1.Пояснительная записка

### 1.1.1.Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

* обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
* создание условий для системного и гармоничного развития личности обучающегося с учетом различных индивидуальных образовательных потребностей и интересов, в том числе этнокультурных;
* обеспечение освоения учащимися знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни;
* формирование общей культуры, личностного развития обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

### 1.1.2.**Принципы и механизмы формирования образовательной программы основного общего образования**

**Принципы формирования образовательной программы основного общего образования**

* единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;
* преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* вариативность содержания образовательных программ основного общего образования, возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — обучающиеся с OB3);
* государственные гарантии обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения;
* формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
* сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможность получения основного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;
* доступность и равные возможности получения качественного основного общего образования;
* благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья;
* формирование навыков оказания первой помощи, профилактику нарушения осанки и зрения;
* освоения всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;
* развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
* уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;
* формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;
* разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование;
* единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
* личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;
* развитие государственно-общественного управления в образовании на основе функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление;
* взаимодействие Школы, реализующей программы основного общего образования с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями;
* формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
* развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно- технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно- коммуникационными технологиями (далее — ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности;
* применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;
* условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности;
* специальные условия образования для обучающихся с OB3 с учетом их особых образовательных потребностей.

**Механизмы формирования образовательной программы основного общего образования**

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход

**Ориентация на формирование системы ценностей и мотивов**

**Предметные результаты**

**Предметные результаты**

**Метапредметные результаты («soft skills»)**

**Три группы УУД:**

**познавательные, коммуникативные и регулятивные**

**Личностные результаты (ценности и мотивы)**

**Системно-деятельностный подход**

Вариативность содержания программ основного общего образования

**Разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами обучающихся**

**Разработаны и реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов**

**В структуре программ предусмотрены учебные предметы, учебные курсы, учебные модули**

**Вариативность**

Дифференциация обучения

**Деление на группы**

**психическое и физическое здоровье**

**образовательные потребности и интересы**

**общественные и профессиональные цели**

**успеваемость**

**пол**

**Различное построение учебного процесса в выделенных группах**

**Углубленное изучение отдельных предметных областей,**

**учебных предметов (профильное обучение)**

**Профессиональная ориентация**

**Возможность каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие возможности**

**Продолжение получения образования и дальнейшая трудовая деятельность в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития**

При реализации программы основного общего образования Школа вправе применять:

* различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;
* модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении обучающихся с OB3, предусматривают возможность приема и передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы основного общего образования осуществляется Школой самостоятельно, при определенных условиях может быть организована посредством сетевой формы.

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

В программе основного общего образования определяются основные механизмы её реали­зации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллекти­ва образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, кото­рые возможно использовать на среднем уровне, следует отме­тить:

1. Локальные нормативные акты школы
2. План работы школы на учебный год
3. Учебный план ООО
4. Индивидуальные учебные планы
5. Учебный план внеурочной деятельности
6. Календарный план воспитательной работы
7. Календарный учебный график
8. Расписание учебных занятий
9. Расписание занятий внеурочной деятельности
10. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности
11. Образовательные технологии
12. Мониторинги
13. План финансово-хозяйственной деятельности

### 1.1.3.Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 83» разработана в соответствии с

ФГОС ООО и с учетом соответствующей ПООП.

Структура программы основного общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Школой.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Школой, — 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или б-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее — Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами C 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289 (далее — Санитарно- эпидемиологические требования).

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или б-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Школы.

Вариативность содержания программ основного общего образования обеспечивается во ФГОС за счет:

1. требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:

единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее — учебный предмет);

целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее — учебный курс);

части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее — учебный модуль);

1. возможности разработки и реализации Школой программы основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов (см Приложение «Предметные результаты ООП ООО»);
2. возможности разработки и реализации Школой индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

В том случае, если Школа будет иметь статус федеральной или региональной инновационной инфраструктуры, она будет иметь возможность самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.

Программы основного общего образования реализуются Школой через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования Школа определяет самостоятельно.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно - деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с OB3, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач кразвитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;
* с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
* с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает спервым этапом подросткового развития ***-*** переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
* стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;
* сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
* изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Программа основного общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа основного общего образования обеспечивает право на изучение родного языка (русского язык) в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и Школой. Преподавание и изучение родного языка (русского язык) в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

Основное общее образование может быть получено в Школе и вне Школы (в форме семейного образования). Обучение в Школе с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме (см. «Положение о формах обучения»).

Реализация программы основного общего образования осуществляется Школой как самостоятельно, так и может быть посредством сетевой формы.

При реализации программы основного общего образованиям Школа вправе применять:

* различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии; (см. «Положение об электронном обучении с применением дистанционных технологий»).
* модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных гpyппax с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) (далее — дифференциация обучения).

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования, в порядке, установленном локальными нормативными актами Школы.

Независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования. Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Соответствие деятельности Школы требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации.

Программа основного общего образования включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности; календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Школой или в которых Школа принимает участие в учебном году или периоде обучения;

характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## 1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

## общая характеристика

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к планируемым результатам ФГОС | Достижение требований к планируемым результатам ФГОС |
| обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО | ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).  Личностные:  - осознание российской гражданской идентичности;  - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;  - ценность самостоятельности и инициативы;  - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;  - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом  Метапредметные:  - освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);  - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;  - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории  Предметные:  - освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;  - предпосылки научного типа мышления;  - виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.  Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.  Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:  учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее — универсальные учебные познавательные действия);  учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее — универсальные учебные коммуникативные действия);  учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее — универсальные регулятивные действия).  См «Положение о системе оценивания и нормах оценок по предметам на уровне начального, основного и среднего общего образования»  «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов»  «Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности»  «Положение о внутренней системе оценки качества образования»  «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов»  «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»  «Положение о портфолио учащегося» |
| являются содержательной и критериальной основой для разработки:  - программ учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;  - рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Школе;  - программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;  - системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;  - в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы | См «Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей»  Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, разработанных учителями Школы, рассмотренных на заседаниях школьных методических объединениях и педагогических советов, утвержденных директором Школы  Содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания.  См «Рабочая программа воспитания»  См Приложения: «Календарно-тематическое планирование воспитательной работы» на 2022-2023 учебный год, «Календарно-тематическое планирование воспитательной работы» на 2023-2024 учебный год, «Календарно-тематическое планирование воспитательной работы» на 2024-2025 учебный год, «Календарно-тематическое планирование воспитательной работы» на 2025-2026 учебный год, «Календарно-тематическое планирование воспитательной работы» на 2026-2027 учебный год  См «Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся».  См «Положение о системе оценивания и нормах оценок по предметам на уровне начального, основного и среднего общего образования»  «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов»  «Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности»  «Положение о внутренней системе оценки качества образования»  «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов»  «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»  «Положение о портфолио учащегося»  - Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал)  - Электронные формы учебников (ЭФУ)  -Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии)  - Аудиовизуальные (видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)  - Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)  - Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)  - Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.)  - Тренажеры и спортивное оборудование |

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,
* социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
* Эстетического воспитания:
* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи
* природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка
* на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в гpyппax и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий ycпexa.

**Метапредметные** **результаты освоения основной образовательной программы**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования отражают:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
2. базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных
* умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных
* знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать

конфликты, вести переговоры;

* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2)совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. самоорганизация:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,
* принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

1. самоконтроль:

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,
* давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;

3)эмоциональный интеллект:

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций;

4)принятие себя и других:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы**

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программы основного общего образования на базовом и углубленное уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач, решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты по предметным областям (см в Приложении «Предметные результаты ООП ООО).

## 1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

* отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
* обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
* предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
* предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
* обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования включает:

* описание организации и содержания:
* промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* оценки проектной деятельности обучающихся.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с OB3 созданы специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с OB3, их особыми образовательными потребностями.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования*,* чтопредполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Основные функции

1. ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программыосновного общего;
2. обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основные направления и цели оценочной деятельности

1. Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований;
2. Оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур
3. Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1. Внутренняя оценка

* стартовая диагностика
* текущая и тематическая оценка
* портфолио
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений
* промежуточная и итоговая аттестация обучающихся

1. Внешняя оценка

* государственная итоговая аттестация
* независимая оценка качества образования
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для органи- зации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

* оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2.Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектомоценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий:

* универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

(См. «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов»,

«Положение о проектной и учебно - исследовательской деятельности учащегося», «Положение о портфолио учащегося»)

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения мета- предметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

(См. «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов»,

«Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности»,

«Положение о портфолио учащегося»)

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным предметомоценки в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе - метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

* использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

* оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
* оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
* оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

(См. «Положение о системе оценивания и нормах оценок по предметам на уровне начального, основного и среднего общего образования»,

«Положение о системе оценки достижения планируемых результатов»,

«Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов»,

«Положение о портфолио учащегося»,

«Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащегося»)

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

См. «Положение о системе оценивания и нормах оценок по предметам на уровне начального, основного и среднего общего образования»,

«Положение о системе оценки достижения планируемых результатов»,

«Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов»,

«Положение о портфолио учащегося»,

«Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащегося»

Внутришкольный мониторингпредставляет собой процедуры**:**

* оценки уровня достижения предметных и метапредметныхрезультатов;
* оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
* оценки уровня профессионального мастерства учителя***,*** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

См. «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка(итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценкиотносятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценкиотносятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.* Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании**.**

Итоговая оценкапо междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристикаготовится на основании:

* объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
* портфолио выпускника;
* экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

* отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
* даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Система оценивания образовательных результатов освоения ООП ООО.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект оценки | Содержание оценки/критерии оценки | Сроки проведения контроля | Вид диагностики | Инструментарий оценки | Фиксирование результатов/  обобщение |
| Личностные результаты | Ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики | В течение учебного года | Оценка сформированности личностных результатов в системе внутришкольного мониторинга.  Педагогическое наблюдение.  Самоанализ и самооценка учащихся | Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой;  «Ценностные ориентации» Рокича;  «Иерархия жизненных ценностей» Резапкиной;  Методика изучения статусов профессиональной идентичности;  Мотивы выбора профессии Овчаровой;  Диагностика нравственной воспитанности;  Изучение общей самооценки;  Изучение социализированно  сти личности учащегося М.И.Рожкова | |  | | --- | | Не выносится  на итоговую оценку  (неперсонифи  цированные данные) | | Обобщение в  конце 7 и 9 классов | | Рекомендации школьного психолога классному руководителю  и родителям | | Портфолио учащихся | |
| Метапредметные результаты | Сформированность познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД, смысловое чтение, ИКТ-компетентности | 1 раз в год | Оценка сформированности  образовательных достижений в системе внутришкольного мониторинга.  Самоанализ и самооценка учащихся;  Психологическая диагностика;  Педагогическая диагностика; | 1.Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А.Ясюковой;  2. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков (методика М.Ступницкой);  3. Метапредметная работа(стандартизированные материалы для промежуточной аттестации);  4.Защита проекта(группового или индивидуального). | Карта индивидуальных  образовательных результатов  (на конец 7 и 9 классов).  Фиксация уровня сформированнос  ти отдельных УУД, определение методов коррекции и развития.  Презентация результатов проекта на школьной конференции.  Портфолио учащихся  (Персонифицированные **)** |
| Предметные результаты | Учебные достижения учащихся по предметам учебного плана. Сформированность предметных результатов | Сентябрь | |  | | --- | | Стартовая  диагностика.  Оценка готовности  к обучению  на данном уровне. | | По всем предметам учебного плана. | Фиксация уровня освоения предметных результатов в классном журнале и анализ диагностической работы, определение методов коррекции и развития.  Индивидуализа  ция учебного процесса |
| В течение учебного года.  (5-9 класс) | Текущий контроль /Оценка индивидуального продвижения учащегося:  тестирование;  устный опрос;  письменные работы;  контрольные работы;  практические и лабораторные работы;  защита мини - проектов и творческих работ;  собеседование и т.д. | По всем предметам учебного плана. | Фиксация уровня освоения предметных результатов в классном журнале, определение методов коррекции и развития.  Индивидуализация учебного процесса.  Итоги учебных четвертей. |
| Не менее 4-х раз в год | По всем предметам учебного плана. | |  | | --- | | Внутришкольный мониторинг в классном журнале  Промежуточная аттестация  (интегрированный зачѐт) | |
| Ежегодно  Май | Промежуточная аттестация:  интегрированный зачет;  экзамен (контрольная работа, тест, диктант) , собеседование;  защита проекта и др. | |  | | --- | | По всем предметам учебного плана (5-9 класс) | | Протокол результатов промежуточной аттестации  Фиксация результатов в классном журнале |
|  | Итоговая аттестация |  | Фиксация результатов в классном журнале.  Итоги учебного года. |

# 2.Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

## 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

* содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
* планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
* тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

(См Приложение «Предметные результаты ООП ООО)

## 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

### 2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

* развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных,
* коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
* формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
* повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование навыка участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
* овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет), формирование культуры пользования ИСТ;
* формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

* описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

### 2.2.2. Содержательный раздел

**Пояснительная записка**

Программа формирования универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования направлена на реализацию требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности; формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы. Программа обеспечивает: развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.); овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

**Формы взаимодействия участников образовательной деятельности при создании и реализации программы формирования универсальных учебных действий**

1. педагогические советы
2. совещания
3. встречи рабочих групп, проводимые регулярно

Направления деятельности рабочей группы при создании программы формирования УУД

* разработка планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
* разработка основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
* разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
* разработка основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
* разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
* разработка системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
* разработка системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
* разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
* разработка основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
* разработка рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
* организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
* организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
* организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;
* организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;

Периодически результаты анализируются и вносятся необходимые коррективы после обсуждения их с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций.

**Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС**

Целью программы формирования УУД является обеспечение организационно-методических условий для формирования у учащихся, осваивающих уровень основного общего образования, способности к самостоятельному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества. В соответствии с указанной целью программа развития УУД для учащихся, осваивающих уровень основного общего образования, определяет следующие задачи:

* организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по развитию УУД учащихся 5-9-х классов;
* реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, формирование у них культуры исследовательской и проектной деятельности как в урочной, так и во внеурочной деятельности, в т. ч. на материале содержания учебных предметов;
* обеспечение преемственности и особенностей развития УУД при переходе от уровня начального общего к основному общему образованию; конкретизация УУД применительно к отдельным классам (возрастным этапам).

**Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Общая характеристика УУД.В широком смысле УУД — это умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле УУД — это совокупность способов действий, способствующих самостоятельному усвоению новых знаний, формированию умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД:

* обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, понимание механизмов существования предметов и явлений;
* являются средством постижения и понимания очередных (других, аналогичных) объектов учебного познания;
* обеспечивают возможности учащихся самостоятельно осуществлять образовательную деятельность, ставить учебные цели, искать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

В программе отдельно выделены четыре вида УУД:

* личностные (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; готовность и способность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в т. ч. к выбору направления профильного образования; ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
* регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
* познавательные (владение основами проектно-исследовательской деятельности; практическое владение методами познания, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата; использование знаково-символических средств, логических действий и операций: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование и др.);
* коммуникативные (умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах); работать с информацией, выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием прочитанного).

Планируемые результаты достижения учащимися УУД представлены в таблице.

Комментарии к таблице:

1. В  1-й колонке таблицы указана предполагаемая сформированность УУД учащихся к началу обучения в  5-м классе. Это необходимо для обеспечения преемственности формирования УУД на уровнях начального и основного общего образования. Далее УУД представлены в развитии — конкретизированы применительно к возрастным этапам: 5-6-м, 7-8-м и  8-9-м классам (такое усложнение является ориентировочным, примерным, т. к. в одном и том же классе могут наблюдаться значительные расхождения уровня освоения УУД разными учащимися). Конкретный результат по  какому-либо классу можно корректировать, исходя из особенностей обучающихся и результатов сформированности УУД в предыдущих классах.

2. В таблице показана связь формирования УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, приведены типовые задачи формирования и использования УУД, методы и формы организации образовательной деятельности учащихся. Этот перечень открыт, он корректируется в ходе проектирования образовательной деятельности Школы.

3. Планируемые результаты, выделенные в таблице курсивом, получат возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и обладающие более развитыми способностями. В повседневной практике обучения эта группа УУД не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися в силу повышенной сложности этих учебных действий для обучающихся данного возраста (года обучения).

4. Отдельные ячейки в таблице остаются незаполненными. Пустые ячейки в таблице свидетельствуют о том, что формирование УУД начнется на следующем году обучения. В частности, пустые ячейки в колонке о готовности выпускников начальных классов могут свидетельствовать, что определенные УУД не сформированы у общей массы учащихся, учителя могут вносить оперативные уточнения в I четверти 5-го класса по итогам входного мониторинга. Наполнение программы для каждого года обучения во многом зависит от достигнутых результатов формирования УУД на предыдущих этапах, что требует коррекции и конкретизации УУД, отнесенных к тому или иному году обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сформированное УУД на начало**  **5-го класса** | **Планируемые результаты формирования УУД в**  **5-6-м классах (на 1-м этапе)** | **Планируемые результаты формирования УУД в**  **7-8-м классах (на 2-м этапе)** | **Планируемые результаты формирования УУД в**  **8-9-м классах (на 3-м этапе)** | **Образовательная деятельность (связь УУД с содержанием учебных предметов,** внеурочной и внешкольной деятельностью**)** |
| **Личностные УУД** | | | | |
| **Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:** | | | | |
| **Гражданское воспитание** | | | | |
| * **готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализация его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;** * **активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;** * **неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;** * **понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;** * **представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;** * **представление о способах противодействия коррупции;** * **готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;** * **готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)** | | | | |

**Планируемые результаты по формированию УУД обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в ОО. Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в общественных местах. Договаривается со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях | Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в ОО; перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими в ОО;  разрабатывает со сверстниками правила и нормы поведения применительно к различным ситуациям | | | | Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в ОО; перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими. Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленных в Конституции РФ | Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в ОО. Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленные в Конституции РФ. перечисляет и *выполняет* основные права и обязанности гражданина | | | Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в ОО.  Разработка вместе с другими обучающимися стратегии, правил поведения в различных ситуациях. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры, дискуссии, классные часы | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Положительно воспринимает национальную и религиозную идентичности другого человека (в т. ч. не является инициатором конфликтов на национальной и религиозной почве) | Сотрудничает в играх и учебе со сверстниками любых национальностей, этнических групп, вероисповедания. Сопоставляет свои поступки и поступки других людей на основе морально-этических ценностей | | | | Сотрудничает и выстраивает диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания в ОО во внеучебных видах деятельности.  Может осуществлять личностный выбор на основе знания и понимания моральных норм.  Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам (способен к нравственному самосовершенствованию) | Равноправно сотрудничает и выстраивает диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания.  *Может осуществлять личностный выбор на основе знания и понимания моральных норм.*  Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам (способен к нравственному самосовершенствованию). Готов к сознательному самоограничению в поступках и поведении | | | Прогнозирование поступков и их последствий.  Групповая работа со сменой ролей; командные соревнования.  Столкновение и обсуждение мнений: формулирование, аргументация и отстаивание своей точки зрения. Проигрывание конфликтных ситуаций с целью их конструктивного разрешения. Ведение диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | |
| Проявляет заботу о членах семьи, товарищах | Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознает роль и место семьи в своей жизни | | | | Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознает роль и место семьи в жизни человека и *общества* | Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка.  Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни | | | Изучение родословной, выполнение и презентация творческих работ (составление древа семьи, эскизов гербов семьи, ОО и т. п., оформление альбомов).  Посещение музеев, подготовка рассказов об экспозиции.  Участие в праздниках класса, ОО, города и т. п. Совместная с другими обучающимися разработка планов мероприятий и их сценариев.  Инсценировка характерных фрагментов произведений по изучаемым темам (о мамах, детях, войне и т. д.). Составление и решение задач на актуальные семейные темы | | |
| Ориентируется на образец хорошего ученика.  *Осознанно выбирает поручения в классе* | Ориентируется на образец хорошего ученика. Осознанно выбирает поручения в классе, аргументируя свой выбор | | | | Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию среди сверстников в разных сферах деятельности (спорте, искусстве и др.). Осознанно выбирает и выполняет поручения в классе *и в ОО* | Стремится к самовыражению и самореализации, социальному признанию | | | Чередование и исполнение различных поручений (дежурного в ОО и классе и т. п.).  Создание ситуации успеха, использование системы поощрения, поддержка обучающегося в случае его неудачи.  Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в ОО.  Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.  Участие в детских и молодежных общественных организациях, мероприятиях просоциального характера различного уровня.  Участие в общественной жизни (благотворительные акции, посещение культурных мероприятий, театров, музеев, библиотек).  Мероприятия по реализации установок здорового образа жизни.  Конкурсы, соревнования, олимпиады | | |
| Убежден, что хранитель порядка всегда будет действовать по правилам, поэтому не будет нарушать правила и предлагать взятки за их нарушения | Проявляет уважение к другому, владеет культурой договора и взаимопонимания, что является основой для профилактики коррупционных действий | | | | Обладает практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил | Осознанно принимает решение и его защищает в процессе отношения с окружающими. Положительно относится к существующему порядку, осознает выгоду от соблюдения норм и правил, что позволяет сформировать антикоррупционное мировоззрение | | | Классные часы. Проигрывание ситуаций списывания и их преодоления, ситуаций, связанных с подкупом. Дискуссии, в ходе которых выражается и заявляется собственное мнение. Участие в конкурсах антикоррупционной направленности | | |
| Оказывает помощь знакомым бабушкам и дедушкам, бездомным животным | Знает направления волонтерской деятельности. Взаимодействует с людьми старшего поколения, оказывает посильную помощь пожилым педагогам своей школы или другим знакомым пенсионерам. *Находит выход из затруднительных для волонтеров ситуаций* | | | | Находит выход из затруднительных для волонтеров ситуаций. Осознает необходимость оказывать помощь тем, кто слабее. *Работает в волонтерском объединении* | Работает в волонтерском объединении. Ориентируется на выбор профессии посредством волонтерской деятельности. Обладает навыками социального проектирования | | | Выполнение заданий по темам отдельных школьных дисциплин (например, литературы, истории, ОБЖ, физкультуры и пр.). Например, в ходе выполнения некоторых заданий оказание первой медицинской и психологической помощи, решение задач налаживания эффективной коммуникации с внешним миром при отсутствии традиционных средств связи.  Факультативный курс, тематический цикл классных часов, беседы, игры, тренинги. Участие в волонтерском объединении.  Добровольное участие в социально значимой деятельности, в том числе в проектах и мероприятиях социальной направленности (экологических, гражданско-патриотических, краеведческих, культурных, нацеленных на пропаганду здорового образа жизни, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.) | | |
| Знает телефоны доверия.  Знает алгоритм действий в случае обнаружения подозрительных предметов, содержащих опасность для жизни и здоровья окружающих | Знаком с культурой и традициями русского народа и народов, проживающих на территории Российской Федерации.  Знает основные молодежные субкультуры, распространенные на территории Российской Федерации | | | | Знает об ответственности несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления в отношении другого человека: нанесение оскорбления, побоев, доведения до суицида и т.п.  Знает организационно-правовые основы экстремистской и  террористической  деятельности, проблемы, связанные с религиозно окрашенным экстремизмом.  Знаком типологией экстремизма по направленности экстремистской активности  и по степени сформированности экстремистских установок. | Понимает механизмы наиболее эффективных методов и технологий противодействия  экстремистской идеологии в информационном поле Интернета.  Знает алгоритм действий при обнаружении сайта экстремистской организации в сети Интернет. | | | Участие в интерактивных тренингах, диспутах, встречах.  Создание буклетов, макетов социальной рекламы, формирующей уважительное отношение к представителям различных национальностей.  Подготовка декады правовых знаний среди обучающихся школы, направленной на развитие норм толерантного поведения, противодействие различным видам экстремизма и терроризма.  Участие в конкурсах и мероприятиях, направленных на развитие межэтнической интеграции, воспитывающих культуру мира, содержащих профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма | | |
| **Патриотическое воспитание** | | | | | | | | | | | |
| * **осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;** * **ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, у науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;** * **уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране** | | | | | | | | | | | |
| Называет основные факты истории РФ (а также города, региона) | Показывает на карте территорию и границы РФ и региона, называет отдельные исторические события развития РФ и региона, культурно­-исторические традиции и памятники города (района) | | | | Показывает на карте территорию и границы РФ и региона, выделяет их географические особенности, перечисляет основные исторические события развития российской государственности и истории региона, достижения, исторические и культурные традиции и памятники | Показывает на карте территорию и границы РФ и региона, выделяет их географические и экономические особенности, перечисляет основные исторические события развития российской государственности и общества и истории региона, достижения, исторические и культурные традиции и памятники | | | Посещение музеев, подготовка рассказов об экспозиции.  Участие в праздниках класса,  ОО, города. Совместная разработка планов мероприятий и их сценариев. Тематические классные часы. Уроки в рамках реализации программ учебных предметов. Дискуссии по вопросам истории РФ, региона, города. Викторины, конкурсы, олимпиады, образовательные экспедиции и квесты различного уровня. Проекты и исследования краеведческого характера.  Обзоры событий в стране и мире (на материалах средств массовой информации) | | |
| Отличает государственную символику РФ (также герб, флаг, гимн (при наличии) муниципального образования, региона). Цитирует наизусть гимн РФ | Называет и характеризует  государственную  символику РФ, государственные праздники РФ | | | | Называет и характеризует  государственное  устройство, государственную  символику РФ и государственные праздники РФ | Называет и характеризует государственное и социально- политическое устройство РФ, государственную символику  РФ и государственные праздники РФ | | |  | | |
| Идентифицирует себя как представителя определенной национальной культуры | Положительно принимает свою национальную идентичность, а также национальную идентичность других обучающихся.  Может рассказать о традициях своего народа и *других народов, проживающих на территории РФ* | | | | Положительно принимает свою национальную идентичность, а также национальную идентичность других обучающихся.  Может рассказать о культурных ценностях и традициях своего народа и других народов, проживающих на территории РФ. Приводит примеры сопричастности истории народов и государств, находящихся на территории РФ | Положительно принимает свою национальную идентичность, а также национальную идентичность других обучающихся.  Может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФ | | | Посещение музеев, подготовка рассказов об экспозиции.  Участие в праздниках класса, ОО, города, посвященных сохранению культурных традиций (например, праздниках национальных культур). Инсценировка характерных фрагментов произведений по изучаемым темам (в т. ч. фрагментов произведений национальных культур). Составление и решение задач на актуальные общественные темы. Дискуссии, классные часы | | |
| **Духовно-нравственное воспитание** | | | | | | | | | | | |
| * **ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;** * **готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;** * **активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства** | | | | | | | | | | | |
| Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и *выполняет их* | Оценивает свои поступки и поступки окружающих *на основе моральных норм.*  *Решает моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств* | | | | Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм.  *Придерживается в поведении моральных норм и ценностей* | Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. *Придерживается в поведении моральных норм и ценностей* | | | Формирование правил поведения в классе, ОО, на улице. Обсуждение выполнения правил. Классные собрания. Диспуты. Рефлексия своих поступков | | |
| **Эстетическое воспитание** | | | | | | | | | | | |
| * **восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;** * **осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;** * **понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества** | | | | | | | | | | | |
| *Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры* | Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, к участию в художественной деятельности | | | | Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, к участию в художественной деятельности | *Проявляет потребность в общении с художественными произведениями, включая этнокультурные.*  Является участником *и организатором* разных видов художественной деятельности | | | Изучение произведений мировой и оте­чественной художественной культуры. Командные соревнования.  Обсуждение художественных произведений: столкновение и обсуждение противоположных мнений. Выставки творческих работ.  Выражение своего отношения об услышанном или увиденном произведении искусства. Посещение музеев, театров, выставок с последующим обсуждением увиденного | | |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** | | | | | | | | | | | |
| * **осознание ценности жизни;** * **ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);** * **осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм времда для физического и психологического здоровья;** * **соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;** * **способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;** * **умение принимать себя и других, не осуждая;** * **умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;** * **сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека** | | | | | | | | | | | |
| Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) на основе норм здорового образа жизни.  Соблюдает правила личной гигиены | Оценивает свои действия и действия сверстников на основе правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях и *норм здорового образа жизни.*  *Придерживается правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях* | | | | Оценивает свои действия и действия сверстников на основе норм здорового образа жизни, техники безопасности. *Придерживается норм здорового образа жизни и правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях* | Оценивает свои действия и действия других на основе норм здорового образа жизни и правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях.  *Придерживается норм здорового образа жизни и правил безопасного поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях* | | | Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры.  Составление и оценка выполнения режима дня. Изучение вопросов здорового образа жизни. Исследования и наблюдения. Сопоставление своего образа жизни с положительными примерами.  Спортивные соревнования, походы (в зависимости от состояния здоровья), экскурсии, дни здоровья.  Классные часы | | |
| Знает правила поведения в сети Интернет. Знает о сетевом взаимодействии, об этикете и о защите прав детей. | *Владеет знаниями о интернет-рисках и угрозах в информационном пространстве.* | | | | Владеет знаниями о интернет-рисках и угрозах в информационном пространстве. Определяет наличие негативного, недостоверного, небезопасного содержания в интернет-контенте. Владеет эффективными способами и приёмами защиты от нежелательной информации и контактов в Интернете и применяет их | Умеет анализировать и критически относиться к информации в информационно-коммуникационных сетях.  Владеет нормами интернет-этикета, приёмами эффективной коммуникации, руководствуется принципами уважительного и толерантного отношения к другим пользователям при взаимодействии в сети Интернет.  Определяет манипулятивные проявления и намерения в потребительском сегменте интернет-пространства.  *Обладает выраженной мотивационной направленностью на поддержание ответственной позиции при пользовании информационно-коммуникационными технологиями* | | | Уроки безопасности работы в Интернете. Классные часы, задачей которых является ознакомление учащихся с опасностями, которые подстерегают их в Интернете. Участие в конкурсах «Мой безопасный Интернет». Беседы, диспуты на тему «Безопасность при работе в Интернете», «О личной безопасности в Интернет», «Сетевой этикет», «Этика сетевого общения». Круглый стол ««Информационная безопасность сетевой технологии работы» | | |
| Умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы | *Разрешает учебные конфликты, показывая возможные варианты решения. Не боится допустить ошибки и стремится их исправить. Транслирует позитивные ценности* | | | | Разрешает учебные конфликты, показывая возможные варианты решения. Не боится допустить ошибки и стремится их исправить. Транслирует позитивные ценности. Проявляет эмпатию и толерантность в ситуациях общения и взаимодействия с другими людьми | Прежде чем выяснять отношения, старается представить себе различные способы преодоления конфликта. Интересуется мнением окружающих подростков о его действиях. *Если не устраивает качество, переделывает работу, даже если для окружающих это неважно*. Строит жизненные планы во временной перспективе | | | Классные часы, диспуты, акции. Ролевые игры. Мероприятия различного уровня. рефлексия на уроках и внеурочной деятельности. | | |
| **Трудовое воспитание** | | | | | | | | | | | |
| * **установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;** * **интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;** * **осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;** * **готовность адаптироваться в профессиональной среде;** * **уважение к труду и результатам трудовой деятельности;** * **осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей** | | | | | | | | | | | |
| *Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.*  Учится  с опорой на внешние и внутренние мотивы | *Сохраняет устойчивый интерес к учению, в т. ч. на основе внешней мотивации.*  *Выделяет свои*  *образовательные*  *дефициты* | | | | *Сохраняет устойчивый интерес к учению. Выбирает способы преодоления своих образовательных дефицитов* | *Проявляет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о будущем. Формирует и выполняет образовательную программу учения, саморазвития, самовоспитания* | | | Применение разноуровневых заданий, заданий по выбору.  Совместная разработка алгоритма решения творческих заданий. Проекты, исследования.  Конкурсы, олимпиады, научно- практические конференции. Познавательные квесты, брейн-ринг. Рефлексия учебной деятельности (в т. ч. ответ на вопрос:  «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?»).  Публичное представление результатов образовательной деятельности | | |
| Интересуется  профессиями | *Осознает свои склонности и способности к той или иной профессии* | | | | *Строит жизненные планы и аргументирует выбор профессии с учетом своих предпочтений* | *Строит жизненные планы с учетом конкретных социально­-исторических. политических и экономических условий.* Аргументирует выбор профильного образования | | | Различные формы работы, направленные на профессиональную ориентацию: классные часы, экскурсии, творческие встречи, ярмарки профессий, единый профильный день, тестирование на выявление профессиональных интересов и т. п. Конкурсы творческих работ | | |
| Осознанно выбирает поручения в классе | Участвует в общественно полезной деятельности | | | | *Организует* и участвует в общественно полезной деятельности.  Участвует в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций | *Организует* и участвует в общественно полезной деятельности.  Участвует в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций | | | Использование системы поощрения. Чередование и исполнение поручений (включая дежурство в ОО и классе). Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в ОО.  Участие в детских и молодежных общественных организациях. Участие в мероприятиях различного уровня (ОО, муниципальных, федеральных). Дискуссии | | |
| **Экологическое воспитание** | | | | | | | | | | | |
| * **ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;** * **повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей решения;** * **активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;** * **осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;** * **готовность к участию в практической деятельности экологической направленности** | | | | | | | | | | | |
| *Соблюдает экологические правила* | Участвует в мероприятиях экологической направленности. Защищает проекты экологической направленности. Выражает свое оценочное отношение к деятельности человека в природе через рисунки, сочинения, модели | | | | Участвует в мероприятиях экологической направленности. Проводит исследования на экологические темы | *Осознанно* участвует в мероприятиях экологической направленности, в т. ч. природоохранной. Оценивает экологические ситуации, прогнозирует их последствия (в частности, при смене действия одного фактора на действие другого фактора) | | | Исследование природы. Занятия сельскохозяйственным трудом. Выражение своего отношения к природе через рисунки, сочинения, модели. Занятия туризмом, в т. ч. экотуризмом. Анализ причин, вероятных последствий экологических ситуаций, событий. Проектные работы. Экологические конкурсы, акции. | | |
| Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) на основе элементарных норм экологической культуры | Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) на основе элементарных норм экологической культуры | | | | Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) на основе норм экологической культуры. Формулирует правила экологического поведения, согласно им оценивает свои поступки и поступки других | Оценивает свои действия и действия других согласно нормам экологической культуры | | | Разработка (вместе с другими обучающимися) правил поведения в различных ситуациях. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры | | |
| **Ценность научного познания** | | | | | | | | | | | |
| **ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;** | | | | | | | | | | | |
| **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:** | | | | | | | | | | | |
| * **Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.** | | | | | | | | | | | |
| * **Способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытости опыту и знаниям других.** | | | | | | | | | | | |
| * **Способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия.** | | | | | | | | | | | |
| * **Способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.** | | | | | | | | | | | |
| * **Навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.** | | | | | | | | | | | |
| * **Умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятия и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.** | | | | | | | | | | | |
| * **Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики**. | | | | | | | | | | | |
| * **Умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижение целей и преодоление вызовов, возможных глобальных последствий**. | | | | | | | | | | | |
| * **Воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер.** | | | | | | | | | | | |
| * **Оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия.** | | | | | | | | | | | |
| * **Формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.** | | | | | | | | | | | |
| * **Быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха** | | | | | | | | | | | |
| **овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира** | | | | | | | | | | | |
| Работа с устным текстом, слушание и понимание другого человека | | | | | | | | | | | |
| Выделяет в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное  Формулирует вопрос о том, что непонятно в услышанном тексте. Извлекает из услышанного текста информацию, данную в явном и *неявном* видах | | Извлекает из устного текста, структура и содержание которого очевидны, информацию, данную в явном и *неявном* видах*. Извлекает из устного текста с неявно выраженными логическими связями, но структура которого очевидна, информацию, данную в явном и неявном видах* | | Извлекает из устного текста с ясно выраженной структурой информацию, данную в явном и неявном видах. *Извлекает из устного текста, лексически осложненного, с неявно выраженными логическими связями, информацию, данную в явном и неявном видах* | | | Извлекает из устного текста информацию, данную в явном и неявном видах | | | Постановка цели слушания. Выделение непонятных слов, словосочетаний, фраз. Объяснение непонятных слов с помощью словаря, а также с помощью контекста. Формулирование вопросов. Выделение в услышанном тексте понятного и непонятного. Формулировка вопросов о том, что непонятно в услышанном тексте. Извлечение информации из текста (фактов, слов, выражений). Выделение в тексте ключевых слов. Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прослушанного текста. Интерпретация услышанного в форме схемы, рисунка | |
| Выделяет в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно в услышанном тексте | | Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте (на материале соответствующей классу сложности) | | Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте (на материале соответствующей классу сложности) | | | Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте (на материале соответствующей классу сложности) | | | Выделение непонятных слов, словосочетаний, фраз. Объяснение непонятных слов с помощью словаря, а также с помощью контекста. Формулирование вопросов на понимание слушаемого текста. Различие вопросов на понимание и на обсуждение | |
| Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста. Формулирует выводы на основе услышанного | | Высказывает свое мнение относительно услышанного текста, участвует в коллективном формулировании вывода | | Аргументированно высказывает свое мнение относительно услышанного текста, формулирует выводы | | | Аргументированно высказывает свое мнение относительно услышанного текста, формулирует выводы | | | Определение авторской позиции. Формулирование своих выводов по прослушанному тексту. Анализ ошибок в высказываниях, выводах других учеников. Анализ собственного вывода | |
| Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста. Составляет план текста (выделяет в прослушанном тексте ключевые слова; делит текст на смысловые части; озаглавливает смысловые части текста) | | Определяет тему, идею устного текста. Составляет простой план устного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает) | | Определяет тему, идею, назначение устного текста. Выявляет связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью. Составляет расширенный план устного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает). Составляет вопросный план, т. е. выделяет логическую и последовательную структуру текста | | | Определяет тему, идею, цель или назначение устного текста. Составляет план устного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает) | | | Определение хода развития событий в тексте. Деление текста по плану на части. Работа с деформированным текстом. Составление плана по памятке. Сворачивание высказывания в короткую фразу. Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов. Коррекция деформированного плана. Составление вопросного плана. Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя). Пересказ по готовому плану; плану, составленному в группе; самостоятельно составленному плану. Пересказ какой-либо одной сюжетной линии из параллельных | |
| Формулирует тему высказывания (устного и письменного) под руководством учителя. При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы. *При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана* | | Формулирует название (тему) своего текста четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы (на материале соответствующей классу сложности) | | Формулирует название (тему) своего текста четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы (на материале соответствующей классу сложности) | | | Формулирует название (тему) своего текста четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы (на материале соответствующей классу сложности) | | | Определение главной мысли текста; определение хода развития событий в тексте. Выбор к формулировке темы уместного фрагмента текста из предложенных. Выбор к предложенному фрагменту текста адекватной формулировки темы. Корректировка объема и границ содержания текста в соответствии с заданной темой | |
| При изложении своих мыслей придерживается темы и *определенного плана* | | При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы, используя ключевые слова, схемы, модели, иллюстрации, формулы и т. п. *При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана* | | При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы, используя ключевые слова, схемы, модели и др. *При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана, подготовленного совместно со сверстниками* | | | При изложении мыслей придерживается темы и плана (в частности, используя ключевые слова, схемы, модели и др.) | | | Деление текста по плану на части. Составление плана по памятке. Составление вопросного плана. Пересказ по готовому плану; плану, составленному в группе; самостоятельно составленному плану. Пересказ какой-либо одной сюжетной линии из параллельных сюжетных линий | |
| *Формулирует выводы из собственного текста (под руководством учителя)* | | Формулирует выводы из собственного текста; подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы (совместно со сверстниками) | | Формулирует выводы из собственного текста; подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы | | | *Излагает свой текст (устный и письменный) тезисно*; формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; *пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует)* | | | Корректировка предложенных формулировок тезисов, выводов. Корректировка предложенных к тезису примеров, фактов, аргументов. Оценка выбора уместности примеров, фактов, аргументов | |
| Грамотно строит высказывания (в т. ч. вывод) в устной и письменной форме | | Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли | | Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли | | | Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли | | | Анализ, заучивание и декламация образцов устной речи. Драматизация. Сопоставление, оценка различных монологических высказываний (своих и чужих), включая устный ответ товарища. Организация диалога других людей. Сопоставление, оценка различных ситуаций диалога. Обсуждение, оценка норм публичной речи (своей и других людей) и регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей. Подбор вербальных средтв (средств логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления | |
| Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного | | | | | | | | | | | |
| Выделяет в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно. Определяет тему и главную мысль письменного текста | | Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст (на материале соответствующей классу сложности). Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (под руководством учителя) | | Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст (на материале соответствующей классу сложности). Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (совместно со сверстниками) | | | Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст (на материале соответствующей классу сложности). Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста | | | |  | | --- | | Восстановление деформированного текста. Выделение и объяснение порядка частей, содержащихся в тексте (инструкции). Установление соответствия между частью текста и его общей идеей. Сопоставление основных частей текста, графиков, таблиц, карт, рисунков. Составление тезисного плана. Обнаружение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Выбор выводов из сформулированных посылок. Определение авторской позиции. Подготовка ответов на наводящие вопросы по содержанию текста. Подготовка вопросов, направленных на обсуждение текста. Подготовка ответов на вопросы, направленные на обсудение текста. Подготовка вопросов на понимание текста, включая вопросы о непонятном в тексте | |  | | |
| Ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках. *Объясняет непонятные слова с помощью контекста* | | Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета, опираясь на контекст) под руководством учителя | | Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета; опираясь на контекст) совместно со сверстниками (в группе) | | | Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета, опираясь на контекст) | | |  | |
| Составляет план текста (выделяет в прослушанном тексте ключевые слова; делит текст на смысловые части; озаглавливает смысловые части текста) | | Составляет простой план письменного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает). Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку) | | Составляет расширенный план письменного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает). Составляет вопросный план, т. е. выделяет логическую и последовательную структуру текста. Выявляет связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью. Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку) | | | Составляет разные виды планов письменного текста (в т. ч. тезисный). Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку) | | | |  | | --- | | Определение хода развития событий в тексте. Деление текста по плану на части. Работа с деформированным текстом. Составление плана по памятке. Сворачивание высказывания в короткую фразу. ыбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов. | | Коррекция деформированного плана. Составление вопросного плана. Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя). Пересказ по готовому плану; плану, соствленному в группе; самостоятельно составленному плану. Реконструкция возможного содержания текста по плану | | |
| Устанавливает порядок, место иллюстративного ряда в тексте. Ориентируется на условные обозначения в учебнике | | Характеризует назначение, место текстовых и внетекстовых компонентов | | Сопоставляет основные текстовые и внетекстовые компоненты | | | Устанавливает основные текстовые и внетекстовые компоненты | | | Установление, характеристика, сравнение основных текстовых и внетекстовых компонентов | |
| *Использует формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации.* Извлекает информацию, представленную в неявном виде | | Извлекает из письменного текста, структура и содержание которого очевидны, информацию, данную в явном и *неявном* видах (в т. ч. с опорой на внетекстовые компоненты). *Извлекает из текста с неявно выраженными логическими связями, но структура которого очевидна, информацию, данную в явном и неявном видах* | | Извлекает из письменного текста с ясно выраженной структурой информацию, данную в явном и неявном видах (в т. ч. с опорой на внетекстовые компоненты). *Извлекает из текста, лексически осложненного, с неявно выраженными логическими связями, информацию, данную в явном и неявном видах* | | | Находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), в т. ч. с опорой на внетекстовые компоненты. Анализирует подтекст на основе выявления использованных языковых средств и структуры текста | | | Извлечение из текста информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. Владение разными видами чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое. Нахождение в тексте подтверждений предложенного суждения. Подтверждение своего суждения примерами из текста. Формулирование вывода о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Анализ языковых средств, элементов текста. Выбор невербальных средств или наглядного материала для монологического высказывания (включая подробный, краткий, творческий пересказ) | |
| Работа с текстом: преобразование, интерпретация и оценка информации | | | | | | | | | | | |
| Выполняет подробный и краткий пересказ прочитанного | | Пересказывает текст с учетом жанра произведения; пересказывает от разных лиц | | Коротко пересказывает текст в форме аннотирования, составляет различные виды планов пересказа текста, пользуется ими при воспроизведении текста, сохраняя его основную мысль (выраженную в явном и неявном виде) | | | Преобразовывает текст, переводя его в другую модальность (жанр, тип) | | | Определение стиля текста (художественный, научный, публицистический и т. д.) и типа (описание, повествование и др.). Творческий пересказ (от третьего лица, с позиции другого героя и т. п.) | |
| Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте. Под руководством учителя находит аргументы, подтверждающие вывод | | |  | | --- | | Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей (на материале соответствующей классу сложности) | | Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие вывод (в группе со сверстниками) | | | |  | | --- | | Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей (на материале соответствующей классу сложноси) | | Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие вывод | | | | |  | | --- | | Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мысле (на материале соответствующей классу сложности) | | Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие или опровергающие вывод | | | | |  | | --- | | Структурирование и преобразование текста с использованием нумерации страниц, спиков, ссылок, оглавления; таблиц (в т. ч. динамических, электронных), изображений, формул, графиков, диаграмм. Краткий пересказ прочитанного текста | | Опровержение предложенных умозаключений, основываясь на содержании текста. Корректировка предложенного утврждения. Корректировка предложенных аргументов. Выбор правильного утверждения из предложенных вариантов | | |
| *Составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном тексте под руководством учителя* | | *Составляет письменные аннотации к тексту*, отзывы о прочитанном тексте | | *Составляет письменные аннотации к тексту,* отзывы о прочитанном тексте, *рецензии* и др. | | | Составляет вторичные тексты на основе прочитанного текста (*аннотации к тексту,* отзывы о прочитанном, *рецензии* и др.) | | | Корректировка вторичных текстов. Оценка вторичных текстов по определенным критериям | |
| Эмоционально оценивает содержание и форму текста | | Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста (на материале соответствующей классу сложности) | | Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста (на материале соответствующей классу сложности) | | | Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста (на материале соответствующей классу сложности | | |  | |
| Подвергает сомнению достоверность прочитанного текста (обнаруживает пробелы в информации или лишнюю информацию). *Выявляет достоверную или противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками* | | Подвергает сомнению достоверность прочитанного текста. Выявляет достоверную или противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками (*самостоятельно* или под руководством учителя) | | Подвергает сомнению достоверность информации, выявляет ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов (совместно со сверстниками). Связывает информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценивает утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире | | | Подвергает сомнению достоверность информации, выявляет ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов (на основе имеющихся знаний, жизненного опыта) | | | Формулирование вопросов, направленных на обсуждение и оценку содержания текста. Выявление противоречивой, конфликтной информации на основе сопоставления источников. Выражение критического отношения к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверной информации в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации. *Оценка утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире или знаний из других источников* | |
| * **овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия** | | | | | | | | | | | |
| Работа с текстовой и графической информацией: литературой и интернет-источниками  Чтение текста | | | | | | | | | | | |
| Бегло читать с пониманием смысла прочитанного  (общего смысла текста и отдельных его элементов, языковых средств) | | | Бегло читать с пониманием смысла прочитанного  (общего смысла текста и отдельных его элементов, языковых средств | | Бегло читать с пониманием смысла прочитанного  (общего смысла текста и отдельных его элементов, языковых средств | | | Бегло читать с пониманием смысла прочитанного  (общего смысла текста и отдельных его элементов, языковых средств | | | См.**Базовые исследовательские действия** |
|  | | | Осуществлять беглый просмотр текста с целью  поиска необходимой информации | | Осуществлять беглый просмотр текста с целью  поиска необходимой информации | | | Осуществлять беглый просмотр текста с целью  поиска необходимой информации | | |  |
| Использовать различные виды чтения: сплошное,  выборочное, комментированное | | | Использовать различные виды чтения: сплошное,  выборочное, комментированное | | Использовать различные виды чтения: сплошное,  выборочное, комментированное | | | Использовать различные виды чтения: сплошное,  выборочное, комментированное | | |  |
|  | | |  | | Использовать аналитическое чтение | | | Использовать аналитическое чтение | | |  |
| *Работать со словарем, уточнять значения*  *используемых понятий* | | | Работать со словарем, уточнять значения  используемых понятий | | Работать со словарем, уточнять значения  используемых понятий | | | Работать со словарем, уточнять значения  используемых понятий | | |  |
| Догадываться о значении незнакомых слов,  выражений по контексту предложения | | | Догадываться о значении незнакомых слов,  выражений по контексту предложения | | Догадываться о значении незнакомых слов,  выражений по контексту предложения | | | Догадываться о значении незнакомых слов,  выражений по контексту предложения | | |  |
| Понимать графическую информацию, данную  в рисунках, в схемах, в простых графиках | | | Понимать графическую информацию, данную  в рисунках, в схемах, в простых графиках, планах, картах | | Понимать графическую информацию, данную  в рисунках, в схемах, в простых графиках, в сложных графиках, диаграммах, планах, картах | | | Понимать графическую информацию, данную  в рисунках, в схемах, в простых графиках, в сложных графиках, диаграммах, планах, картах | | |  |
| Поиск информации | | | | | | | | | | | |
| Работать с основными структурными элементами: оглавлением, поиском по нему необходимых разделов, параграфов, других элементов  структурирования | | | Работать с основными структурными элементами: оглавлением, поиском по нему необходимых разделов, параграфов, других элементов  структурирования | | Работать с основными структурными элементами: оглавлением, поиском по нему необходимых разделов, параграфов, других элементов  структурирования | | | Работать с основными структурными элементами: оглавлением, поиском по нему необходимых разделов, параграфов, других элементов  структурирования | | |  |
| Определять примерное содержание текста (статьи,  книги) по названию, оглавлению, предисловию, послесловию, аннотации, иллюстрациям | | | Определять примерное содержание текста (статьи,  книги) по названию, оглавлению, предисловию, послесловию, аннотации, иллюстрациям | | Определять примерное содержание текста (статьи,  книги) по названию, оглавлению, предисловию, послесловию, аннотации, иллюстрациям | | | Определять примерное содержание текста (статьи,  книги) по названию, оглавлению, предисловию, послесловию, аннотации, иллюстрациям | | |  |
|  | | | *Находить необходимую информацию с использованием*  *бумажных*  *библиографических каталогов*  *(в библиотеке)* | | Находить необходимую информацию с использованием  бумажных  библиографических каталогов  (в библиотеке) | | | Находить необходимую информацию с использованием  бумажных  библиографических каталогов  (в библиотеке) | | |  |
| Находить необходимую информацию с использованием  электронных поисковых систем | | | Находить необходимую информацию с использованием  электронных поисковых систем | | Находить необходимую информацию с использованием  электронных поисковых систем | | | Находить необходимую информацию с использованием  электронных поисковых систем | | |  |
| Подбирать материал по теме | | | Подбирать материал по теме | | Подбирать материал по теме | | | Подбирать материал по теме | | |  |
| Работа с текстом | | | | | | | | | | | |
| Выделять основную мысль текста | | | Выделять основную мысль текста | | Выделять основную мысль текста | | | Выделять основную мысль текста | | |  |
| Выписывать информацию (факты, цитаты и т.п.) | | | Выписывать информацию (факты, цитаты и т.п.) | | Выписывать информацию (факты, цитаты и т.п.) | | | Выписывать информацию (факты, цитаты и т.п.) | | |  |
| Делать карандашом пометки на полях текста | | | Делать карандашом пометки на полях текста | | Делать карандашом пометки на полях текста | | | Делать карандашом пометки на полях текста | | |  |
| Составлять тезисы | | | Составлять тезисы | | Составлять тезисы | | | Составлять тезисы | | |  |
|  | | | Конспектировать текст | | Конспектировать текст | | | Конспектировать текст | | |  |
| Составлять простой план текста | | | Составлять сложный план текста | | Составлять сложный план текста | | | Составлять сложный план текста | | |  |
|  | | | Составлять аннотацию к тексту, статье, книге | | Составлять аннотацию к тексту, статье, книге | | | Составлять аннотацию к тексту, статье, книге | | |  |
| Умение вести наблюдения,  проводить экспериментальное исследование,  конструировать экспериментальные модели | | | | | | | | | | | |
| Определять/ понимать цель наблюдения, цель наблюдения,  эксперимента | | | Определять/ понимать цель наблюдения, цель наблюдения,  эксперимента | | Определять/ понимать цель наблюдения, цель наблюдения,  эксперимента | | | Определять/ понимать цель наблюдения, цель наблюдения,  эксперимента | | |  |
| Озвучивать наблюдения, замечать детали, изменения | | | Озвучивать наблюдения, замечать детали, изменения | | Озвучивать наблюдения, замечать детали, изменения | | | Озвучивать наблюдения, замечать детали, изменения | | |  |
|  | | | Определять критерии для фиксации наблюдений | | Определять критерии для фиксации наблюдений | | | Определять критерии для фиксации наблюдений | | |  |
| Пользоваться доступными приборами для измерений  (знать предназначение, читать шкалы) | | | Пользоваться доступными приборами для измерений  (знать предназначение, читать шкалы) | | Пользоваться доступными приборами для измерений  (знать предназначение, читать шкалы) | | | Пользоваться доступными приборами для измерений  (знать предназначение, читать шкалы) | | |  |
| Фиксировать результаты наблюдения, эксперимента:  в рисунке; в текстовой записи | | | Фиксировать результаты наблюдения, эксперимента:  в рисунке; в текстовой записи, в таблице | | Фиксировать результаты наблюдения, эксперимента:  в рисунке; в текстовой записи, в таблице | | | Фиксировать результаты наблюдения, эксперимента:  в рисунке; в текстовой записи, в таблице | | |  |
| Осуществлять количественную обработку  результатов наблюдения, эксперимента | | | Осуществлять количественную обработку  результатов наблюдения, эксперимента | | Осуществлять количественную обработку  результатов наблюдения, эксперимента | | | Осуществлять количественную обработку  результатов наблюдения, эксперимента | | |  |
| *Интерпретировать полученные результаты* | | | *Интерпретировать полученные результаты* | | Интерпретировать полученные результаты | | | Интерпретировать полученные результаты | | |  |
|  | | |  | |  | | | Представлять результаты в графиках и диаграммах | | |  |
| Обсуждать результаты наблюдения, эксперимента | | | Обсуждать результаты наблюдения, эксперимента | | Обсуждать результаты наблюдения, эксперимента | | | Обсуждать результаты наблюдения, эксперимента | | |  |
| Описывать результаты наблюдения, эксперимента | | | Описывать результаты наблюдения, эксперимента | | Описывать результаты наблюдения, эксперимента | | | Описывать результаты наблюдения, эксперимента | | |  |
|  | | | *Самостоятельно продумывать и ставить эксперимент* | | *Самостоятельно продумывать и ставить эксперимент* | | | Самостоятельно продумывать и ставить эксперимент | | |  |
| *Осуществлять мысленное экспериментирование* | | | *Осуществлять мысленное экспериментирование* | | Осуществлять мысленное экспериментирование | | | Осуществлять мысленное экспериментирование | | |  |
| *Прогнозировать результаты наблюдений, эксперимента* | | | Прогнозировать результаты наблюдений, эксперимента | | Прогнозировать результаты наблюдений, эксперимента | | | Прогнозировать результаты наблюдений, эксперимента | | |  |
| *Конструировать экспериментальные модели* | | | *Конструировать экспериментальные модели* | | Конструировать экспериментальные модели | | | Конструировать экспериментальные модели | | |  |
| *Осуществлять оценку результатов с позиции*  *реальности с позиции*  *реальности* | | | Осуществлять оценку результатов с позиции  реальности с позиции  реальности | | Осуществлять оценку результатов с позиции  реальности | | | Осуществлять оценку результатов с позиции  реальности | | |  |
| *Предполагать причины возникших и возможных*  *трудностей в получении результатов* | | | *Предполагать причины возникших и возможных*  *трудностей в получении результатов* | | Предполагать причины возникших и возможных  трудностей в получении результатов | | | Предполагать причины возникших и возможных  трудностей в получении результатов | | |  |
| *Анализировать полученные эмпирические*  *результаты, систематизировать*, *делать выводы* | | | Анализировать полученные эмпирические  результаты, систематизировать, делать выводы | | Анализировать полученные эмпирические  результаты, систематизировать, делать выводы | | | Анализировать полученные эмпирические  результаты, систематизировать, делать выводы | | |  |
| Соблюдать технику безопасности при проведении  наблюдений и эксперимента | | | Соблюдать технику безопасности при проведении  наблюдений и эксперимента | | Соблюдать технику безопасности при проведении  наблюдений и эксперимента | | | Соблюдать технику безопасности при проведении  наблюдений и эксперимента | | |  |
| Оформление полученных результатов исследования  Формулирование аппарата исследования | | | | | | | | | | | |
|  | | | Понимать смысл терминов «объект», «предмет»  исследования, «гипотеза» | | Понимать смысл терминов «объект», «предмет»  исследования, «гипотеза» | | | Понимать смысл терминов «объект», «предмет»  исследования, «гипотеза» | | |  |
| *Определять и формулировать проблему*  *(определять несоответствие, противоречие)* | | | *Определять и формулировать проблему*  *(определять несоответствие, противоречие)* | | *Определять и формулировать проблему*  *(определять несоответствие, противоречие)* | | | *Определять и формулировать проблему*  *(определять несоответствие, противоречие)* | | |  |
| *Определять цели и задачи по ее достижению* | | | Определять цели и задачи по ее достижению | | Определять цели и задачи по ее достижению | | | Определять цели и задачи по ее достижению | | |  |
| *Выдвигать гипотезу* | | | *Выдвигать гипотезу* | | Выдвигать гипотезу | | | Выдвигать гипотезу | | |  |
| *Осуществлять выбор методов исследования* | | | *Осуществлять выбор методов исследования* | | Осуществлять выбор методов исследования | | | Осуществлять выбор методов исследования | | |  |
| Описание результатов исследования | | | | | | | | | | | |
| *Отделять в собранном материале существенное от второстепенного для достижения цели цели*  *исследования* | | | *Отделять в собранном материале существенное от второстепенного для достижения цели цели*  *исследования* | | Отделять в собранном материале существенное от второстепенного для достижения цели цели  исследования | | | Отделять в собранном материале существенное от второстепенного для достижения цели исследования | | |  |
| *Составить таблицу, схему* | | | Составить таблицу, схему | | Составить таблицу, схему | | | Составить таблицу, схему | | |  |
| *Описать рисунок, схему, модель* | | | Описать рисунок, схему, модель | | Описать рисунок, схему, модель | | | Описать рисунок, схему, модель | | |  |
| *Логически выстраивать собранный материал* | | | *Логически выстраивать собранный материал* | | Логически выстраивать собранный материал | | | Логически выстраивать собранный материал | | |  |
| *Формулировать тезис и его аргументировать* | | | *Формулировать тезис и его аргументировать* | | Формулировать тезис и его аргументировать | | | Формулировать тезис и его аргументировать | | |  |
| *Творчески использовать знания (осуществлять*  *перенос в новую ситуацию)* | | | *Творчески использовать знания (осуществлять*  *перенос в новую ситуацию)* | | Творчески использовать знания (осуществлять  перенос в новую ситуацию) | | | Творчески использовать знания (осуществлять  перенос в новую ситуацию) | | |  |
| *Сделать выводы из составленного составленного*  *(самостоятельно написанного) текста* | | | Сделать выводы из составленного составленного  (самостоятельно написанного) текста | | Сделать выводы из составленного (самостоятельно написанного) текста | | | Сделать выводы из составленного (самостоятельно написанного) текста (самостоятельно написанного) текста | | |  |
| *Анализировать полученные результаты, обобщать, систематизировать, делать выводы для результаты, полученные результаты, обобщать, систематизировать, делать выводы для*  *«Заключения»* | | | *Анализировать полученные результаты, обобщать, систематизировать, делать выводы для полученные результаты, обобщать, систематизировать, делать выводы для*  *«Заключения»* | | Анализировать полученные результаты, обобщать, систематизировать, делать выводы для полученные результаты, обобщать, систематизировать, делать выводы для  «Заключения» | | | Анализировать полученные результаты, обобщать, систематизировать, делать выводы для полученные результаты, обобщать, систематизировать, делать выводы для  «Заключения» | | |  |
| *Написать краткое сообщение по теме исследования* | | | *Написать краткое сообщение по теме исследования* | | Написать краткое сообщение по теме исследования | | | Написать краткое сообщение по теме исследования | | |  |
|  | | | *Написать реферат* | | Написать реферат | | | Написать реферат | | |  |
| Описать во «Введении»  цель и задачи | | | Описать во «Введении» актуальность; цель и задачи; методы исследования | | Описать во «Введении»: актуальность; цель и задачи; гипотезу; методы исследования; *объект, предмет* и др. | | | Описать во «Введении»: актуальность; цель и задачи; гипотезу; методы исследования; *объект, предмет* и др. | | |  |
| Оформление списка литературы, приложений | | | | | | | | | | | |
| *Описать литературу* | | | Описать *источник,* литературу,  *интернет-источник* | | Описать источник, литературу,  интернет-источник | | | Описать источник, литературу,  интернет-источник | | |  |
| *Представить дополнительный материал в*  *приложении* | | | *Представить дополнительный материал в*  *приложении* | | Представить дополнительный материал в  приложении | | | Представить дополнительный материал в  приложении | | |  |
| Умение защищать проектное исследование  Работа над докладом (сообщением) | | | | | | | | | | | |
| Пересказывать текст (подробно, кратко) | | | Пересказывать текст (подробно, кратко) | | Пересказывать текст (подробно, кратко) | | | Пересказывать текст (подробно, кратко) | | |  |
| Четко и выразительно читать, излагать  текст | | | Четко и выразительно читать, излагать  текст | | Четко и выразительно читать, излагать  текст | | | Четко и выразительно читать, излагать  текст | | |  |
| Составлять свой рассказ об объекте исследования | | | Составлять свой рассказ об объекте исследования | | Составлять свой рассказ об объекте исследования | | | Составлять свой рассказ об объекте исследования | | |  |
| *Написать доклад/сообщение* | | | Написать доклад/сообщение | | Написать доклад/сообщение | | | Написать доклад/сообщение | | |  |
| *Использовать средства художественной*  *выразительности речи* | | | Использовать средства художественной  выразительности речи | | Использовать средства художественной  выразительности речи | | | Использовать средства художественной  выразительности речи | | |  |
| *Четко и выразительно читать, излагать*  *текст доклада/ сообщения* | | | Четко и выразительно читать, излагать  текст доклада/ сообщения | | Четко и выразительно читать, излагать  текст доклада/ сообщения | | | Четко и выразительно читать, излагать  текст доклада/ сообщения | | |  |
| *Подготовка презентации с учетом*  *требований к презентациям* | | | *Подготовка презентации с учетом*  *требований к презентациям* | | Подготовка презентации с учетом  требований к презентациям | | | Подготовка презентации с учетом  требований к презентациям | | |  |
| *Подготовка демонстрации эксперимента,*  *сконструированной модели (если имеется)* | | | *Подготовка демонстрации эксперимента,*  *сконструированной модели (если имеется)* | | Подготовка демонстрации эксперимента,  сконструированной модели (если имеется) | | | Подготовка демонстрации эксперимента,  сконструированной модели (если имеется) | | |  |
| *Сопровождение демонстрации демонстрации*  *поясняющей речью* | | | *Сопровождение демонстрации демонстрации*  *поясняющей речью* | | Сопровождение демонстрации демонстрации  поясняющей речью | | | Сопровождение демонстрации  поясняющей речью | | |  |
| Подготовка к ответам на вопросы, обсуждению темы, проблемы | | | | | | | | | | | |
| Понимать и отвечать на закрытые  (уточняющие) и открытые вопросы | | | Понимать и отвечать на закрытые  (уточняющие) и открытые вопросы | | Понимать и отвечать на закрытые (уточняющие) и открытые вопросы | | | Понимать и отвечать на закрытые (уточняющие) и открытые вопросы | | |  |
| *Ставить вопросы по теме обсуждения* | | | *Ставить вопросы по теме обсуждения* | | Ставить вопросы по теме обсуждения | | | Ставить вопросы по теме обсуждения | | |  |
| *Высказывать собственное мнение и его*  *аргументировать* | | | *Высказывать собственное мнение и его*  *аргументировать* | | Высказывать собственное мнение и его  аргументировать | | | Высказывать собственное мнение и его  аргументировать | | |  |
|  | | | *Вступать в дискуссию, выражать согласие, отмечать положительные стороны, выслушивать оппонента, тактично*  *критиковать* | | Вступать в дискуссию, выражать согласие, отмечать положительные стороны, выслушивать оппонента, тактично  критиковать | | | Вступать в дискуссию, выражать согласие, отмечать положительные стороны, выслушивать оппонента, тактично  критиковать | | |  |
| **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**  **обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся** | | | | | | | | | | | |
| 1. **Базовые логические действия**  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Анализирует объекты, проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям *или самостоятельно,* выбирая для этого основания и критерии. Устанавливает аналогии | **Выделяет и характеризует**  **существенные** и несущественные **признаки** **объектов (явлений)**, **сравнивает** и **классифицирует** по заданным и самостоятельно выбранным **критериям проводимого анализа**, **устанавливает** аналогии (на материале соответствующей классу сложности) | **Выделяет и характеризует**  **существенные** и несущественные **признаки** **объектов (явлений)**, **сравнивает** и **классифицирует** по заданным и самостоятельно выбранным **критериям проводимого анализа**, **устанавливает** аналогии (на материале соответствующей классу сложности) | Объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам (различая существенные и несущественные), сравнивает, классифицирует, устанавливает аналогии | Выделение признака двух или нескольких предметов или явлений и объяснение их сходства. Нахождение общего и различного в объектах, явлениях, процессах, событиях. Выделение явления из общего ряда других явлений. Нахождение аналогий среди предметов, явлений, процессов. Распределение предметов и явлений на группы (по признакам, назначению). Выбор и **предложение критериев** **для выявления закономерностей и противоречий**. Сравнение объектов по задан­ным критериям. Дополнение группы предметов однородными. Составление подобной группы предметов | | Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки, *сущностную связь).*  Подводит под понятие (распознает объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию) | **Обобщает** факты и явления; формулирует определения к понятиям с помощь учителя (по образцу) | **Устанавливает основания для обобщения** фактов и явлений: формулирует определения к понятиям. **Выделяет дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи** (в сотрудничестве со сверстниками). ***Самостоятельно выбирает способ решения учебной задачи (сравнивает несколько вариантов решения, выбирает наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)*** | **Устанавливает основания для обобщения** фактов и явлений: формулирует определения к понятиям. **Выделяет дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи. Самостоятельно выбирает способ решения учебной задачи (сравнивает несколько вариантов решения, выбирает наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)** | Выделение явления из общего ряда других явлений. **С учетом предложенной задачи выявление закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных, наблюдениях.** Выделение признаков двух или нескольких предметов или явлений и объяснение их сходства. Нахождение аналогий среди явлений, процессов. Подбор слов, соподчиненных ключевому слову, определяющих его признаки и свойства. Выстраивание логической цепи ключевого слова и соподчиненных ему слов. Толкование понятий с помощью словаря. Формулирование понятий | | Устанавливает  причинно-следственные  связи и зависимости  (отношения,  закономерности)  в изучаемом круге  явлений | **Выявляет причинно- следственные связи** и зависимости (отношения, закономерности) **при изучении явлений и процессов** на материале соответствующей классу сложности | **Выявляет причинно- следственные связи** и зависимости (отношения, закономерности) **при изучении явлений и процессов** на материале соответствующей классу сложности*. Выявляет следствия этих связей* | Устанавливает причинно- следственные связи (в т. *ч. определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями, и следствия этих связей)* | Составление вопросов к тексту. Установление причин (в т. ч. наиболее вероятных) событий, действий, результатов (включая поступки героев и события произведений). **Формулировка гипотез о взаимосвязях** по изучаемой теме, обоснование своего выбора.  Определение возможных последствий событий, действий.  Моделирование событий, явлений с указанием причинно-следственных связей и отношений. Использование речевых клише для выявления, обоснования причин и следствий. Оформление выводов по итогам наблюдений за объектами.  Выявление взаимосвязи описываемых в тексте событий, явлений, процессов | | Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях | Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно- следственные связи и зависимости, отношения, закономерности.(под руководством учителя) **Делает выводы с использованием умозаключений по аналогии** | Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно- следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (в сотрудничестве с одноклассниками).  **Делает выводы с использованием умозаключений по аналогии** | Строит рассуждение и **делает вывод,** *подтверждая собственной аргументацией* или самостоятельно полученными данными | Выбор верного варианта умозаключения из предложенных.  Вывод на основе анализа разных точек зрения, подтверждение вывода собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Выстраивание доказательства (прямого, косвенного, от противного). Использование графических моделей разного вида суждений: речевых клише для построения суждений, связывания их в рассуждение.  Составление рассуждений по плану. Анализ истинности утверждений и рассуждений. Нахождение лишних или недостающих данных в рассуждении. Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям (**использование индуктивных умозаключений**) и от частных явлений к общим закономерностям ( **использование дедуктивных умозаключений**) (1-й прием рассуждения-обобщения): на основе сравнения явлений, выделения общих признаков  (2-й прием рассуждения-обобщения) | | 1. **Базовые исследовательские действия** | | | | | | Использует вопросы как исследовательский инструмент познания (с помощью учителя) | **Использует вопросы как исследовательский инструмент познания** (с помощью учителя) | **Использует вопросы как исследовательский инструмент познания** | **Использует вопросы как исследовательский инструмент познания** | Исследовательское направление  *Урочная деятельность*: Выполнение заданий исследовательского характера на любых предметах (включая домашние задания). Учебный эксперимент. Практические занятия. Лабораторные занятия. Урок-исследование. Урок-лаборатория. Урок — рассказ об ученых. Урок-экспертиза. Урок «открытых мыслей». Семинар  *Внеурочная деятельность:* Образовательные экспедиции. Походы. Экскурсии. Интеллектуальные марафоны. Конференции. Факультативные занятия. Круглые столы. Дискуссии, дебаты. Интеллектуальные игры. Публичные защиты. Олимпиады, конкурсы  Инженерно-прикладное. Информационное  *Урочная деятельность*: Урок-изобретательство. Урок «Удивительное рядом». Урок «Патент на открытие». Урок-экспертиза. Практические занятия. Лабораторные занятия. Урок «открытых мыслей»  *Внеурочная деятельность:* Интеллектуальные марафоны. Конференции. Факультативные занятия. Публичная защита. Экскурсии. Профессиональные пробы. Практические занятия. Мастерские  Социальное направление | |  | **Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта**  (с помощью учителя) | **Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, устанавливать искомое и данное**  (с помощью учителя) | **Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное** | |  | Понимать смысл терминов «объект», «предмет»  исследования, «гипотеза» | **Формирует гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других** (с помощью учителя) | **Формирует гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументирует свою позицию, мнение** | | Определяет и формулирует  проблему  (определяет несоответствие, противоречие) (с помощью учителя) | Определяет и формулирует  проблему (определяет несоответствие, противоречие) (с помощью учителя) | Определяет и формулирует  проблему (определяет несоответствие, противоречие) (с помощью учителя) | Определяет и формулирует  проблему (определяет несоответствие, противоречие) | | Определяет цели и задачи по ее достижению (с помощью учителя) | Определяет цели и задачи по ее достижению | Определяет цели и задачи по ее достижению | Определяет цели и задачи по ее достижению | *Урочная деятельность*: Урок — защита социальных проектов. Дискуссии. Урок «открытых мыслей». Выполнение заданий, направленных на разработку учебного занятия, способов организации сотрудничества на уроке, социологических анкет и т. п.  *Внеурочная деятельность:*  Разработка социальных проектов. Социальные практики (например, волонтерская работа). Профессиональные пробы. Социологические опросы. Квесты  Игровое направление  *Урочная деятельность*: Нетрадиционные уроки (урок-сказка, брейн-ринг, викторина, путешествие и т. п.)  *Внеурочная деятельность:*  Интеллектуальные марафоны. Интеллектуальные игры. Конкурсы. Квесты  Творческое направление  *Урочная деятельность*: Урок — творческий отчет. Нетрадиционные уроки (урок-сказка, викторина, путешествие и т. п.  *Внеурочная деятельность:*  Игры. Конкурсы. Концерты. Праздники. Литературные вечера и др. | |  | Осуществляет выбор методов исследования (с помощью учителя) | Осуществляет выбор методов исследования | Осуществляет выбор методов исследования | | Составляет простой план | Составляет простой план | Составляет сложный план (с помощью учителя) | **Самостоятельно составляет** сложный **план по установлению особенностей объекта изучения** | | Озвучивает наблюдения, замечать детали, изменения | Озвучивает наблюдения, замечать детали, изменения | Озвучивает наблюдения, замечать детали, изменения | Озвучивает наблюдения, замечать детали, изменения | |  | Определяет критерии для фиксации наблюдений | Определяет критерии для фиксации наблюдений | Определяет критерии для фиксации наблюдений | | Фиксирует результаты наблюдения, опыта, несложного эксперимента на рисунке и в текстовой записи | Фиксирует результаты наблюдения, **опыта,** **несложного** **эксперимента, небольшого исследования** на рисунке, в текстовой записи, в таблице | Фиксирует результаты наблюдения, **опыта,** **несложного** **эксперимента, небольшого исследования** на рисунке, в текстовой записи, в таблице | Фиксирует результаты наблюдения, **опыта, несложного** **эксперимента**, **небольшого исследования** на рисунке, в текстовой записи, в таблице | | Осуществляет количественную обработку  результатов наблюдения, опыта, несложного эксперимента | Осуществляет количественную обработку  результатов наблюдения,  **опыта, несложного** **эксперимента, небольшого исследования** | Осуществляет количественную обработку результатов наблюдения, **опыта,**  **несложного** **эксперимента, небольшого исследования** | Осуществляет количественную обработку результатов наблюдения, **опыта, несложного** **эксперимента, небольшого исследования** | | Интерпретирует полученные результаты (с помощью учителя) | Интерпретирует полученные результаты (с помощью учителя) | Интерпретирует полученные результаты (с помощью учителя) | Интерпретирует полученные результаты и **устанавливает причинно-следственные связи и зависимости объектов между собой** | |  |  |  | Представляет результаты в графиках и диаграммах | | Описывает результаты наблюдения, эксперимента | Описывает результаты наблюдения, эксперимента | Описывает результаты наблюдения, эксперимента | Описывает результаты наблюдения, эксперимента | |  |  |  | Самостоятельно продумывает и ставит эксперимент | |  | Осуществлять оценку результатов с позиции  реальности (с помощью учителя) | Осуществлять оценку результатов с позиции  реальности (с помощью учителя) | Осуществлять оценку результатов с позиции  реальности | | Предполагает причины возникших и возможных  трудностей в получении результатов (с помощью учителя) | Предполагает причины возникших и возможных  трудностей в получении результатов (с помощью учителя) | Предполагает причины возникших и возможных  трудностей в получении результатов | Предполагает причины возникших и возможных  трудностей в получении результатов | |  |  |  | **Оценивает на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)** |  | | Анализирует полученные эмпирические  результаты, систематизирует, делает выводы (с помощью учителя) | Анализирует полученные эмпирические  результаты, систематизирует, делает выводы | Анализирует полученные эмпирические  результаты, систематизирует, делает выводы | **Самостоятельно формулирует обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеет инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений** | |  |  |  | **Прогнозирует возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигает предположения об их развитии в новых условиях и контекстах** | | 1. **Работа с информацией** | | | | | | Использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач.  Читает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы | **Эффективно систематизирует информацию**: переводит языковые средства в условные обозначения, *создает и преобразует* ***схемы***(с помощью учителя), создает материальные модели объектов (с помощью учителя), переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) под руководством учителя – **и запоминает ее** | **Применяет различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев**: читает, *самостоятельно* создает и *преобразует* схемы и таблицы, преобразует материальные модели объектов, создает вербальные и информационные модели (под руководством учителя),  переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символиче­скую, схематическую, текстовую и др.) в сотрудничестве с одноклассниками. **Оценивает надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником** | **Выбирает, анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию различных видов и форм представления**: читает и использует в схеме знаки и символы (для создания абстрактного или реального образа предмета и (или) явления: представления условия задачи и (или) способа решения задачи),  создает, преобразует вербальные, материальные и информационные модели, переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)  **Оценивает надежность информации по критериям, сформулированным самостоятельно.** | Работа с готовой моделью, схемой, краткой записью, чертежом, рисунком. Определение логических связей между предметами и (или) явлениями. Обозначение логических связей между предметами и (или) явлениями с помощью знаков в **схеме**. Схематизация учебного материала (состава слова, предложения, звукового состава слова, использование графической формы букв и т. д.). Составление условия **задачи** по схеме, чертежу, краткой записи. Выбор соответствующей схемы, таблицы к заданию. Составление схем-алгоритмов применения правил. Разработка таблицы. Преобразование модели (например, молекулы) с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Определение способа решения задачи по модели, схеме, таблице.  Выделение существенных характеристик объекта, процесса по модели, схеме, таблице.  **Самостоятельный выбор оптимальной формы представления информации** **и иллюстрации решаемой задачи** на основе модели, схемы, таблицы, **диаграммы, иной графики и их комбинации.**  Использование моделей типичных умозаключений. **Нахождение сходных аргументов (подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею,** **версию) в различных источниках.**  Фиксация в таблице сложной по составу (многоаспектной) информации, содержащейся в тексте | | | | | | | | | | | | |
| **Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий**  **обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся** | | | | | | | | | | | |
| 1. **Общение** | | | | | | | | | | | |
| Комментирует свои действия, в т. ч. их порядок | **Воспринимает суждения и формулирует** их как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи **в соответствии с целями и условиями общения** | | | | Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, ***выражения*** *своих чувств,* ***эмоций****, мыслей, мотивов и потребностей* ***в соответствии с целями и условиями общения*** | Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности,  **выражения** своих чувств, **эмоций**, мыслей, мотивов и потребностей **в соответствии с целями и условиями общения** | | | **Выражение себя (своей точки зрения) в устных и письменных текстах.** Описание, объяснение порядка и содержания совершаемых действий (как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи) | | |
| Адекватно использует прежде всего речевые средства для решения различных задач, строит монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) | **Распознает невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков.**  Использует вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные или  отобранные под руководством учителя. | | | | Использует вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные или  отобранные под руководством учителя. **Знает и распознает предпосылки конфликтных ситуаций** | Использует вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные самостоятельно.  **Смягчает конфликты. Ведет переговоры** | | | Классные часы. Просмотр видеофрагментов экранизированных художественных произведений и их анализ. Диспуты. Дискуссии. Тренинги. Круглый стол. Деловые игры (в том числе ролевые, имитационные, луночные). Кейс-метод. Метод проектов. Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Проблемный метод. Приемы: «Мозговой штурм», «Снежный ком», «Кластер», «Корзина идей», «Творческие вопросы» и т.д. | | |
| Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Принимает позицию собеседника, понимая позицию другого. **Понимает намерения других, проявляет уважительное отношение к собеседнику** | | | | Принимает позицию собеседника, понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.  **Понимает намерения других, проявляет уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулирует свои возражения** | Принимает позицию собеседника, понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.  **Понимает намерения других, проявляет уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулирует свои возражения** | | | Классные часы. Просмотр видеофрагментов экранизированных художественных произведений и их анализ. Диспуты. Дискуссии. Тренинги. Круглый стол. Деловые игры (в том числе ролевые, имитационные, луночные). Кейс-метод. Метод проектов. Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Проблемный метод. Приемы: «Мозговой штурм», «Снежный ком», «Кластер», «Корзина идей», «Творческие вопросы» и т.д. | | |
| Владеет диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения  *Умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром* | Корректно отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | Корректно и аргументированно отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). **В ходе диалога задает вопросы по существу обсуждаемой темы *и высказывает идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения*** | Корректно и аргументированно отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). **В ходе диалога и (или) дискуссии задает вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывает идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения** | | | Классные часы. Просмотр видеофрагментов экранизированных художественных произведений и их анализ. Диспуты. Дискуссии. Тренинги. Круглый стол. Деловые игры (в том числе ролевые, имитационные, луночные). Кейс-метод. Метод проектов. Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Проблемный метод. Приемы: «Мозговой штурм», «Снежный ком», «Кластер», «Корзина идей», «Творческие вопросы» и т.д. | | |
| Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Определяет свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации. **Сопоставляет свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживает различие и сходство позиций** | | | | Устраняет в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.  обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.  **Сопоставляет свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживает различие и сходство позиций** | Критически относится к собственному мнению, с достоинством признает ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректирует его. Выделяет общую точку зрения в дискуссии. Предлагает альтернативное решение в конфликтной ситуации.  **Сопоставляет свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживает различие и сходство позиций** | | | Классные часы. Просмотр видеофрагментов экранизированных художественных произведений и их анализ. Диспуты. Дискуссии. Тренинги. Круглый стол. Деловые игры (в том числе ролевые, имитационные, луночные). Кейс-метод. Метод проектов. Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Проблемный метод. Приемы: «Мозговой штурм», «Снежный ком», «Кластер», «Корзина идей», «Творческие вопросы» и т.д. | | |
| *Понимает закрытые закрытые*  *(уточняющие) и открытые вопросы и отвечает на*  *них* | **Публично представляет результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта).** Понимает закрытые закрытые  (уточняющие) и открытые вопросы и отвечает на  них | | | | **Публично представляет результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта).**  Понимает закрытые закрытые  (уточняющие) и открытые вопросы и отвечает на  них | **Публично представляет результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта).**  Понимает закрытые закрытые  (уточняющие) и открытые вопросы и отвечает на  них | | | Краткосрочные и долгосрочные проекты. Урок – защита проектов. Конкурсы. Конференции. | | |
| *Ставит вопросы по теме обсуждения* | **Публично представляет результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта).**  *Ставит вопросы по теме обсуждения* | | | | **Публично представляет результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта).**  *Ставит вопросы по теме обсуждения* | **Публично представляет результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта).**  Ставит вопросы по теме обсуждения | | | Краткосрочные и долгосрочные проекты. Урок – защита проектов. Конкурсы. Конференции. | | |
|  | **Публично представляет результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта).**  *Высказывает собственное мнение и его*  *аргументирует* | | | | **Публично представляет результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта).**  Высказывает собственное мнение и его  аргументирует | **Публично представляет результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта).**  Высказывает собственное мнение и его  аргументирует | | | Краткосрочные и долгосрочные проекты. Урок – защита проектов. Конкурсы. Конференции. | | |
|  |  | | | | **Публично представляет результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта).**  *Вступает в дискуссию, выражает согласие, отмечает положительные стороны, выслушивает оппонента, тактично критикует* | **Публично представляет результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта).**  Вступает в дискуссию, выражает согласие, отмечает положительные стороны, выслушивает оппонента, тактично критикует | | | Краткосрочные и долгосрочные проекты. Урок – защита проектов. Конкурсы. Конференции. | | |
| *Готовит презентацию с учетом*  *требований к презентации* | *Готовит презентацию с учетом*  *требований к презентации* | | | | **Самостоятельно выбирает формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составляет устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.** | **Самостоятельно выбирает формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составляет устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.** | | | Краткосрочные и долгосрочные проекты. Урок – защита проектов. Конкурсы. Конференции. | | |
| *Сопровождает*  *демонстрацию демонстрации*  *поясняющей речью* | *Сопровождает*  *демонстрацию демонстрации*  *поясняющей речью* | | | | Сопровождает  демонстрацию демонстрации  поясняющей речью | Сопровождает  демонстрацию поясняющей речью | | | Краткосрочные и долгосрочные проекты. Урок – защита проектов. Конкурсы. Конференции. | | |
| 1. **Совместная деятельность** | | | | | | | | | | | |
| Определяет цели, составляет план совместной работы, распределяет функции участников, следует правилам и способам взаимодействия (под руководством учителя) | **Понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывает необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи.** **Принимает цель совместной деятельности** и определяет ее, способы и план взаимодействия. **Коллективно строит действия по достижению цели** **совместной деятельности: распределяет**  функции и **роли** участников, создает правила взаимодействия, **договаривается**, **обсуждает процесс и результат совместной работы** (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и т. п.) | | | | **Понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывает необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи.** **Принимает цель совместной деятельности** и определяет ее, способы и план взаимодействия. **Коллективно строит действия по достижению цели** **совместной деятельности: распределяет**  функции и **роли** участников, создает правила взаимодействия, **договаривается**, **обсуждает процесс и результат совместной работы** (на основе предварительного обсуждения и выбора в группе) | **Понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывает необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи.** **Принимает цель совместной деятельности** и определяет ее, способы и план взаимодействия. **Коллективно строит действия по достижению цели** **совместной деятельности: распределяет**  функции и **роли** участников, создает правила взаимодействия, **договаривается**, **обсуждает процесс и результат совместной работы** | | | Формулирование, разработка, обсуждение морально-этических и психологических принципов и норм общения и сотрудничества. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия при работе в паре (группе) с распределением ролей, заданий. Совместное изготовление изделий (поделок, моделей и др.) с распределением ролей. Соревнование, групповая и парная работа со сменой ролей, распределением заданий | | |
| Руководствуется заданными правилами взаимодействия | **Умеет обобщать мнения нескольких людей, проявляет готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.** **Планирует организацию совместной работы, определяет свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределяет задачи между членами команды, участвует в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные).** Придерживается ролей в совместной деятельности (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и т. п.). *Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии* | | | | **Умеет обобщать мнения нескольких людей, проявляет готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться. Планирует организацию совместной работы, определяет свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределяет задачи между членами команды, участвует в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные).**  Придерживается ролей в совместной деятельности (на основе внешних средств: правил, памяток, сигнальных карточек и т. п.). *Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии* | **Умеет обобщать мнения нескольких людей, проявляет готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться. Планирует организацию совместной работы, определяет свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределяет задачи между членами команды, участвует в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные).**  Придерживается ролей в совместной деятельности, *сохраняя собственную линию поведения. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии* | | | Работа в паре (группе) с распределением ролей, заданий. Разработка правил и норм взаимодействия внутри групп учащихся. Рефлексия позиционирования своего социального действия как действия «среди других» и «для других». Разработка правил совместной деятельности и общения со взрослыми и рефлексия их выполнения | | |
| *Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую помощь.* Оценивает действия партнера на основе заданных критериев. *Контролирует и корректирует действия партнера на основе совместно определенных критериев* | **Выполняет свою часть работы, достигает качественного результата по своему направлению и координирует свои действия с другими членами команды.** Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров, оказывает необходимую помощь (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, алгоритмов и т. п.). Разрабатывает критерии оценки действий партнеров (под руководством учителя) | | | | **Сравнивает результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижении результатов, разделяет сферу ответственности и проявляет готовность к предоставлению отчета перед группой.** Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров, оказывает необходимую помощь (на основе распределения обязанностей, аспектов в группе). Разрабатывает критерии оценки действий партнеров (совместно со сверстниками). | Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров на основе критериев, оказывает необходимую помощь.  **Оценивает качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.** | | | Обсуждение и оценивание поступков героев литературных произведений. Проигрывание ситуаций. Рефлексия деятельности группы (пары) и каждого участника в аспекте контроля, коррекции, оценки действий друг друга. Разработка критериев оценки действий партнеров | | |
| **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**  **обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности)**  **и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)** | | | | | | | | | | | |
| 1. **Самоорганизация** | | | | | | | | | | | |
| В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно. *Формулирует познавательную цель. Преобразует практическую задачу в познавательную* | **Выявляет проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях.** Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний и действий с ориентацией на процесс (под руководством учителя или *самостоятельно)*  Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью (под руководством учителя) | | | | **Выявляет проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях.** Формулирует цели для организации межличностных отношений и общения со сверстниками, в т. ч. относительно спорта и *других видов деятельности.*  Формулирует цели для новых учебных задач, исходя из анализа условий, способа действий и оценки его выполнения и акцента на результат (под руководством учителя или *самостоятельно)*  Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью (совместно со сверстниками) | **Выявляет проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях.** Формулирует цели своего обучения на основе анализа проблем, образовательных результатов (существующих и предполагаемых) и возможностей (в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми).  *Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки своих возможностей, общечеловеческих ценностей, планов на будущее*  Формулирует учебные задачи как шаги по достижению поставленной цели | | | Рефлексия с целью установления связи, разрывов между своими образовательными результатами и актуальными качествами. Выдвижение версий решения проблемы своего обучения, прогнозирование конечного результата.  Сопоставление разных целевых ориентиров и приоритетов, в основе которых лежат отличающиеся ценности | | |
| Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. *Описывает возможный результат и способ его достижения* | **Ориентируется в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).** Описывает возможный результат и выбирает из предложенных вариантов путь достижения цели. **Составляет** (под руководством учителя) **алгоритм решения задачи (или его часть), выбирает способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей. Составляет план** **действий (план реализации намеченного алгоритма решения),** **корректирует предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте** (под руководством учителя) | | | | **Ориентируется в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).**  **Самостоятельно составляет алгоритм решения задачи (или его часть), выбирает способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.** Выбирает путь и  **составляет план** **действий (план реализации намеченного алгоритма решения),** **корректирует предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте** (*самостоятельно* или совместно со сверстниками), *включая преодоление своих образовательных дефицитов* | **Ориентируется в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).**  **Самостоятельно составляет алгоритм решения задачи (или его часть), выбирает способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.** Выделяет пути, **составляет план** **действий (план реализации намеченного алгоритма решения),** **корректирует предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте**, *выстраивает свою индивидуальную образовательную траекторию,* учитывая условия (в т. ч. потенциальные затруднения) и средства | | | Рефлексия своей учебной деятельности, в т. ч. выявление затруднений и их причин.  Выдвижение версий решения проблемы своего обучения, прогнозирование конечного результата. Выбор из предложенных вариантов средств, ресурсов для решения задачи (достижения цели).  Самостоятельный поиск средств, ресурсов для решения задачи (достижения цели). Описание своего опыта для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса | | |
| Выбирает  рациональный способ решения задачи из ряда предложенных. *Выбирает рациональные способы решения задач в зависимости от конкретных условий* | Выделяет альтернативные способы достижения цели. **Делает выбор** | | | | Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ.  **Делает выбор и берет на себя ответственность за решение** | Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, в т. ч. на основе прогнозирования.  **Делает выбор и берет на себя ответственность за решение** | | | Выдвижение версий достижения цели своего обучения, прогнозирование возможных конечных результатов в зависимости от способа.  Выделение условий (из предложенных вариантов или полученных посредством анализа) для выполнения учебной и познавательной задачи | | |
| 1. **Самоконтроль** | | | | | | | | | | | |
| Оценивает учебный результат, следуя установленным критериям. Сопоставляет свои критерии оценки с критериями других учеников | Определяет критерии оценки планируемых результатов (под руководством учителя). **Дает адекватную оценку ситуации и предлагает план ее изменения** (с помощью учителя) | | | | Определяет критерии оценки планируемых результатов (совместно со сверстниками).  **Дает адекватную оценку ситуации и предлагает план ее изменения** | Определяет  *и систематизирует* (в т. ч. выбирает приоритетные) критерии оценки планируемых результатов.  **Дает адекватную оценку ситуации и предлагает план ее изменения** | | |  | | |
| Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи | **Владеет способами самоконтроля**. Применяет предложенные  инструменты  для оценивания  своих результатов  и осуществляет  на их основе самоконтроль  деятельности | | | | **Владеет способами самоконтроля.** *Осуществляет*  *отбор инструментов*  *для оценивания*  *своих результатов*  *и осуществления*  *на их основе самоконтроля*  *деятельности* | **Владеет способами самоконтроля***. Осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов* и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности | | |  | | |
| Оценивает учебные действия в соответствии с поставленной конкретной задачей и условиями ее реализации | **Оценивает соответствие результата цели и условиям.** Оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью. | | | | **Оценивает соответствие результата цели и условиям.** Оценивает свой результат по заданным или определенным совместно со сверстниками критериям в соответствии с целью. **Учитывает контекст и предвидит трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптирует решение к меняющимся обстоятельствам.** | **Оценивает соответствие результата цели и условиям.** Оценивает продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью.  **Учитывает контекст и предвидит трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптирует решение к меняющимся обстоятельствам.** | | | Самооценка и взаимооценка с использованием различных средств («волшебная линейка», сигнальные карточки, критерии и т. д.). Соотнесение внешних оценок с собственными и обсуждение расхождений | | |
| *Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя ее цель, ход и результат* | **Владеет способами рефлексии.** Осуществляет рефлексию своей деятельности (определяет причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя ее цель, ход и результат). **Объясняет причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дает оценку приобретенному опыту, умеет находить позитивное в произошедшей ситуации.** | | | | **Владеет способами рефлексии.** Осуществляет рефлексию своей деятельности (определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и *самостоятельно* находит способы выхода из ситуации неуспеха.  **Вносит коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей. Объясняет причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дает оценку приобретенному опыту, умеет находить позитивное в произошедшей ситуации.** | **Владеет способами рефлексии.** Осуществляет рефлексию своей деятельности (соотносит цели. план, действия, средства и результаты своей деятельности; определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и *самостоятельно* находит способы выхода из ситуации неуспеха.  **Вносит коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей. Объясняет причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дает оценку приобретенному опыту, умеет находить позитивное в произошедшей ситуации.** | | | Анализ, рефлексия опыта разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и (или) заданных критериев оценки продукта (результата) | | |
| Корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата). Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | **Владеет способами самомотивации.** Корректирует деятельность по завершению на основе оценки, рефлексии, предложенных условий и требований | | | | **Владеет способами самомотивации.** Корректирует текущую деятельность на основе рефлексии, предложенных условий и требований | **Владеет способами самомотивации.** Корректирует деятельность на основе ее анализа и рефлексии, предложенных условий и требований (как в конце действия, так и по ходу его реализации) | | |  | | |
| *Фиксирует динамику собственных образовательных результатов в листе достижений с помощью учителя* | *Фиксирует динамику собственных образовательных результатов* | | | | *Фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов* | *Фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов* | | |  | | |
| 1. **Эмоциональный интеллект** | | | | | | | | | | | |
| Доступна эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия | **Называет и различает собственные эмоции и эмоции других.** Знает, какую роль играют чувства и эмоции в общении с людьми | | | | **Называет и различает собственные эмоции и эмоции других.** | **Называет и различает собственные эмоции и эмоции других.** Распознает эмоцию, устанавливает факт наличия эмоционального переживания у себя или другого человека. Идентифицирует эмоцию, устанавливает, какую именно эмоцию испытывает он сам или другой человек и находит для неё словесное выражение. Понимает причины, вызвавшие данную эмоцию, и следствия, к которым она приведёт. | | | Обсуждение книг и фильмов. Рассказ о своих чувствах. Ролевые игры. Игры, упражнения, направленные на рефлексию, межличностное, групповое взаимодействие; обсуждения, мини-эксперименты. Настольные игры: Имаджнариум, Диксит, Эмпатиум. Практики «Немой телевизор»,  «Общественный транспорт», «Телесные методы», «Проблемы»,  «Эмоциональные мотиваторы в моей компании», «Эмоциональный баланс» и др. | | |
| Может поставить себя на место другого, сопереживать ему, видеть его ошибки, давать оценку чужим поступкам | **Выявляет причины эмоций** | | | | Умеет выражать свои эмоции так, чтобы устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с окружающими.  *Умеет регулировать свои эмоции.* **Выявляет и анализирует причины эмоций. Ставит себя на место другого человека, понимает мотивы и намерения другого.** | Контролирует интенсивность эмоций. Контролирует внешнее выражение эмоций. **Регулирует способ выражения эмоций.** Может при необходимости вызвать ту или иную эмоцию*. Умеет управлять внутренней мотивацией, поддерживать настрой на достижение цели.* ***Может управлять собственными эмоциями и эмоциями других*** | | |  | | |
| 1. **Принятие себя и других** | | | | | | | | | | | |
|  | **Осознанно относится к другому человеку, его мнению** | | | | **Осознанно относится к другому человеку, его мнению** | **Осознанно относится к другому человеку, его мнению** | | |  | | |
|  | **Признает свое право на ошибку и такое же право у другого** | | | | **Признает свое право на ошибку и такое же право у другого** | **Признает свое право на ошибку и такое же право у другого** | | |  | | |
|  | **Принимает себя и других, не осуждая** | | | | **Принимает себя и других, не осуждая** | **Принимает себя и других, не осуждая** | | |  | | |
|  | **Открыт себе и другим** | | | | **Открыт себе и другим** | **Открыт себе и другим** | | |  | | |
|  | **Осознает невозможность контролировать все вокруг** | | | | **Осознает невозможность контролировать все вокруг** | **Осознает невозможность контролировать все вокруг** | | |  | | |

ФГОС ориентирован на реализацию Стратегии научно - технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики и научно-технологического развития общества

**Достижение целей по обеспечению** **глобальной конкурентоспособности российского образования**

|  |  |
| --- | --- |
| СТРАТЕГИЯ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РФ | СООТВЕТСТВИЕ ФГОС |
| Переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам | -Общий (целевой) раздел ФГОС  - Ориентированы результаты по предметам: «Информатика», «Физика», «Биология», «Литература», «Технология» |
| Переход к экологически чистой и ресурсосберегающей энергетике | - Личностные результаты реализации ООП  - Ориентированы результаты по предметам: «География», «Химия», «Технология» |
| Переход к персонализированной медицине, высокотехнологичному здравоохранению и технологиям здоровьесбережения | - Общий (целевой) раздел проекта ФГОС  - Личностные результаты реализации ООП  - Ориентированы результаты по предметам: «Физика», «Биология» |
| Переход к высокопродуктивному и экологически чистому агро - и аквахозяйству, разработка и внедрение систем рационального применения средств химической и биологической защиты | *-* Общий (целевой) раздел проекта ФГОС  - Личностные результаты реализации ОП  - Ориентированы результаты по предметам: «География», «Биология», «Технология» |
| Противодействие техногенным, биогенным, социокультурным угрозам, терроризму и идеологическому экстремизму, а также киберугрозам и иным источникам опасности | - Личностные результаты реализации ООП  - Метапредметные результаты реализации ООП  - Ориентированы результаты по предметам: «Физика», «География», «Химия», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности» «Литература», «Обществознание», «Информатика» |
| Связанность территории Российской Федерации за счет создания интеллектуальных, транспортных и телекоммуникационных систем | Ориентированы результаты по предметам: «География», «Информатика» |
| Возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе применяя методы гуманитарных и социальных наук | Ориентированы результаты по предметам: «География», «Обществознание» |

**Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| НАВЫКИ XXI ВЕКА | | | СООТВЕТСТВИЕ ФГОС | |
| Фундаментальные знания – базовые навыки (как учащиеся применяют ключевые навыки в повседневной жизни) | Компетенции (как учащиеся решают сложные задачи) | Личностные качества (как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды) | HARD SKILLS | SOFT SKILLS |
| языковая грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность,  финансовая грамотность,  ИКТ-грамотность, культурная и гражданская грамотность | критическое мышление/ решение проблем, креативность, коммуникация, сотрудничество | любознательность, инициативность, упорство/настойчивость, приспособляемость, лидерство, социальная культура и осведомленность | отражены:   * в требованиях к предметным результатам (русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, обществознание); * в требованиях к личностным результатам (гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание) | Критическое мышление и креативность → требования к метапредметным результатам (базовые логические действия и работа с информацией) Коммуникация → метапредметные компетенции (универсальные учебные коммуникативные действия – общение) Сотрудничество → метапредметные компетенции (совместная деятельность)  Любознательность и инициативность → требования к личностным результатам (ценность научного познания) Упорство/настойчивость и приспособляемость → требования к метапредметным результатам (универсальные коммуникативные и регулятивные действия) Лидерство и социальная осведомленность → требования к метапредметным результатам (совместная деятельность) |

**Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Типовые задачи применение УУД представляют собой стандартные способы педагогической деятельности учителя, использование которых в рамках образовательной деятельности позволяет диагностировать у учащихся уровень сформированности УУД.

|  |
| --- |
| **Типы заданий, связанных с УУД** |

|  |  |
| --- | --- |
| Задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД | Задания, позволяющие оценить уровень сформированности УУД |
| Задание направлено на формирование одного или целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий | Задание должно быть сконструировано таким образом, чтобы при его выполнении учащийся проявил способность применять какое-то конкретное универсальное учебное действие  универсальное учебное действие |

Задания в логике формирования УУД:

1. Определить существенные характеристики, свойства объекта и желаемый результат (способ решения задачи) как цель моделирования.

* 1. Создать модель изучаемого объекта по заданным характеристикам.
  2. Проанализировать данную модель на предмет недостающих и/или лишних компонентов.
  3. Дополнить модель недостающими компонентами с учетом существенных/ несущественных характеристик объекта.
  4. Провести анализ модели и определить по ней способ решения задачи.

Задание для оценки сформированности УУД:

* Оценить созданную модель с точки зрения отражения в ней существенных характеристик объекта и способа решения задачи.

Перечень типовых задач формирования и оценки

**регулятивных** УУД на уроках

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование УУД | | Типовая задача формирования | Типовая задача оценки | |
| * умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | | | | |
| Формулирует цели своего обучения на основе анализа проблем, образовательных результатов (существующих и предполагаемых) и возможностей | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Из | учебного | задания выделить | | те знания (умения), которыми  владеет и которых не хватает  для ее решения | | | | | | |  | | --- | | Определить, какие именно знания (умения) необходимы  для решения учебного задания |  |  |  | | --- | --- | |  | самостоятельно | |
| Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью | Определить, что необходимо сделать для разрешения проблемы (выполнения учебного задания) с учетом имеющихся знаний, умений, средств | | | Проверить, правильно ли выполнено учебное задание, достигнута ли цель |
| Формулирует учебные задачи как шаги по достижению поставленной цели | |  |  | | --- | --- | | Определить, что нужно сделать | | | для достижения цели в первую  очередь, во вторую и т. д.  Выстроить действия в  алгоритм, | | | | | последовательность шагов | | | | Оценить самостоятельно сформулированные задачи с точки зрения движения к поставленной цели: позволяет ли ее достичь, оптимален ли перечень, понятны ли формулировки и т.п. |
| Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки своих возможностей, общечеловеческих ценностей, планов на будущее | Объяснить, почему (ценности) и зачем (цель) именно этот порядок действий (последовательность шагов, задач) необходимо соблюдать | | | Оценить, позволит ли предложенный алгоритм действий-шагов достичь поставленной цели |
| * умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в т. ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | | |
| Выбирает путь и составляет план достижения цели, решения проблемы (учитывая *самостоятельно* или совместно со сверстниками условия и средства), *включая преодоление своих образовательных дефицитов* | | Составить несколько алгоритмов действий. Выбрать определенный алгоритм для выполнения поставленной задачи | | Оценить правильность выбранных действий и составленного алгоритма |
| Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ | | Выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи и объяснить выбор | | Оценить эффективность выбранного способа решения учебной задачи |
| * умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: * владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | | | | |
| Определяет критерии оценки планируемых результатов (совместно со сверстниками) | | Из предложенных вариантов критериев выбрать те, которые соответствуют поставленной цели | | Разработать критерии оценки на примере выполнения учебного задания |
| Определяет  *и систематизирует* (в т. ч. выбирает приоритетные) критерии оценки планируемых результатов | | Определить, все ли критерии позволят оценить результаты деятельности | | Исходя из предложенных критериев, оценить выполнение задания |
| Применяет предложенные  инструменты  для оценивания  своих результатов  и осуществляет  на их основе самоконтроль  деятельности | | Выбрать способ и средства оценки своей работы из предложенных | | Оценить, все ли необходимые условия есть для выполнения деятельности, соответствует ли деятельность требованиям |
| Оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью | | Дать оценку результата своей деятельности по заданным критериям на соответствие цели деятельности | | Оценить результат деятельности по заданным критериям |
| Осуществляет рефлексию своей деятельности (определяет причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя ее цель, ход и результат) | | Проанализировать процесс выполнения учебного задания с точки зрения достижения результата и причин его отсутствия | | Доказать, что результаты достигнуты |
| Корректирует деятельность на основе ее анализа и рефлексии, предложенных условий и требований (как в конце действия, так и по ходу его реализации) | | Проанализировать пройденный путь на соответствие цели и скорректировать при необходимости. Проанализировать неправильно выполненное учебное задание, определить, почему была допущена ошибка, исправить ее | | Оценить свои действия с точки зрения продвижения к поставленной цели: способствуют ли ее достижению, достаточны ли, есть ли лишние и т.п. |
| *Фиксирует динамику собственных образовательных результатов* | | Провести анализ усвоенных знаний, умений применять свои знания и освоенные способы | | Оценивать изменение результатов (прирост знаний или его отсутствие, разнообразие освоенных способов и ситуаций, в которых они применялись) |

Перечень типовых задач формирования и оценки **познавательных** УУД на уроках

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | | |
| Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии (на материале соответствующей классу сложности) | В ряду изучаемых явлений , предметов найти явление, предмет, имеющий указанные признаки | Обосновать правильность выделения явления, предмета в ряду изучаемых |
| Обобщает факты и явления: формулирует определения к понятиям | Ряд изучаемых явлений , предметов разбить по группам и объяснить , на основании чего | Построить классификацию изучаемых явлений, предметов, сделать вывод |
| Устанавливает причинно- следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности | Из ряда изучаемых явлений, (событий ) найти факторы, благодаря которым они возникли (существовали, происходили). Из нескольких факторов (условий, ситуаций) выбрать тот, который и определил дальнейший ход событий, само существование явления. Определить, к каким последствиям привела череда событий, связь изучаемых явлений | Для ряда изучаемых событий, явлений найти обстоятельства связывающие между собой эти явления, события. Обосновать, по каким причинам и с какими последствиями возникли, существовали явления, происходили события |
| Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно- следственные связи и зависимости, отношения, закономерности | В ряду изучаемых явлений, событий найти частное. Определить, как связаны эти события, явления. Определить, есть ли и если есть, то какая закономерность для ряда данных событий, явлений. Подтвердить изучаемую, общеизвестную закономерность частными случаями, явлениями, событиями | Доказать, что данное явление, событие, выражение является частным (или отражает закономерность) |
| * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | |
| Переводит языковые средства в условные обозначения, *создает и преобразует схемы* . Создает материальные модели объектов . Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) | Проанализировать условия задачи на предмет наличия связей между ними и вопросом (или предметом вопроса) задачи. Отразить в модели/схеме связи между условиями задачи и/ или способом ее решения и вопросом (предметом вопроса) с учетом наличия прямых, обратных зависимостей , равнозначных связей, отношений | Построить алгоритм решения задачи по данному условию. Создать алгоритм, модель, схему по условиям задачи. Оценить модель, схему с точки зрения правильного отражения условий и/ или способа решения задачи |

Перечень типовых задач формирования и оценивания

**коммуникативных** УУД на уроках.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | | |
| Определяет цели, способы и план взаимодействия. Создает правила взаимодействия. Распределяет функции, роли, позиции участников | При распределении ролей в группе познакомиться с функциями каждой роли и выбрать ту, с которой справится | Обосновать свои возможности для выполнения той или иной роли |
| Придерживается ролей в совместной деятельности*, сохраняя собственную линию поведения. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии* | Выполнять действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи. Определить и выполнить свои действия в качестве лидера группы, который обозначит роли других участников | После выполнения задания оценить качество своих действий в выполняемой роли в данной группе. Оценить выполнение своих задач в качестве лидера и других участников группы |
| Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров на основе критериев, оказывает необходимую помощь. | Сформулировать правила работы группы в соответствии с поставленной задачей и придерживаться их. Оказать помощь собеседнику в решении поставленной задачи | Оценить свой вклад в решение задачи. Оценить, какие именно действия повлияли на успешное сотрудничество в группе |
| Задает собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по общению. Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером | Переформулировать свой вопрос, задание, чтобы было понятно собеседнику. Оценить ситуацию со стороны, глазами собеседника | Задать вопросы, чтобы ответы на них не вызывали затруднения. Оценить конфликтную ситуацию с точки зрения причин, приведших к ней |
| Сравнивает различные точки зрения, обсуждает их в дискуссии. | Сравнивать свою точку зрения с другими мнениями, корректировать свое высказывание | Сделать вывод о правильности или ошибочности своего мнения. |
| Аргументирует и выражает собственное мнение (позицию), корректно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность | Высказать и обосновать свою точку зрения. Привести контраргументы в дискуссии | Привести аргументы в доказательство своей мысли |
| Проигрывает разные конфликтные ситуации, в т. ч. ситуации столкновения интересов, находя пути их разрешения. | Предложить способ решения проблемной ситуации | Оценить конфликтную ситуацию с точки зрения причин, приведших к ней. Найти наиболее рациональный способ в решении проблемной ситуации |
| * умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | | |
| При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы, используя ключевые слова, схемы, модели, иллюстрации, формулы и т. п. | Подготовить сообщение на заданную тему и оформить наглядный материал | Оценить свое выступление с точки зрения правильности использования терминов и понятий |
| **Смысловое чтение** | | |
| Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст (на материале соответствующей классу сложности). Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста | Выделить главное в тексте, составить план прочитанного, найти в тексте ответ на поставленный вопрос. Составить вопросы к тексту. Составить логическую цепочку событий. | Закончить, продолжить предложение, текст, высказывание. Оценить логичность, верность, соответствие вопросов, составленных к тексту. |
| Подвергает сомнению достоверность прочитанного текста. Выявляет достоверную или противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками | Выразить свое отношение к прочитанному, соотнести свое мнение с позицией автора. Проанализировать текст с точки зрения избыточности данных. | Оценить текст параграфа , учебной задачи с точки зрения верности, логичности, правильности использования терминов, понятий |
| * формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | | |
| Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) на основе элементарных норм экологической культуры | Определять факторы, выявить причины и вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций экологического характера или изменения экологической ситуации | Доказать связь между причинами и последствиями экологических катастроф |
| Участвует в мероприятиях экологической направленности. Проводит исследования на экологические темы | Подготовить сообщения о чрезвычайных ситуациях экологического характера и ликвидаций их последствий | Предложить |

Формы сотрудничества при формировании универсальных учебных действий

|  |  |
| --- | --- |
| Форма сотрудничества | Основные составляющие сотрудничества |
| Учебное сотрудничество | - Распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы  - Обмен способами действия  - Взаимопонимание  - Общение  - Планирование общих способов работы  - Рефлексия |
| Совместная деятельность | - Совместная постановка целей работы  - Совместное определение способов выполнения работы  - Перестраивание собственной деятельности с учетом изменяющихся условий работы  - Понимание и учет позиции других участников выполнения работы |
| Разновозрастное сотрудничество | - Работа с позиции учителя по отношению к другому  - Апробирование с последующим анализом и обобщением средств и способов учебных действий |
| Проектная деятельность (как форма сотрудничества) | - Распределение обязанностей  - Оценка ответа товарища  - Следование правилам работы в группе  - Переход с позиции обучаемого на обучающего себя  - Выработка индивидуальных стилей сотрудничества |
| Тренинги | - Выработка положительного отношения друг к другу;  - Развитие навыков взаимодействия в группе;  - Развитие невербальных навыков общения, самопознания;  - Развивать навыки восприятия и понимания других людей;  - Получение представления о «неверных средствах общения»;  - Развитие положительной самооценки;  - Знакомство с понятием «конфликт»; определение особенностей поведения в конфликтной ситуации; обучение способам выхода из конфликтной ситуации; |
| Дискуссия | - Формирование собственной точки зрения  - Координация точек зрения окружающих с последующей формулировкой вывода  - Формулировка собственного мнения с соответствующим оформлением в устной или письменной речи  - Ведение мысленного диалога с авторами научных текстов (в ситуации письменной дискуссии) с последующим получением сведений о взглядах на проблемы |
| Учебное доказательство (как особый способ организации усвоения знаний) | - Выдвижение тезиса (утверждения)  - Предоставление аргументов  - Вывод умозаключений (рассуждений, в ходе которых рождается новое суждение) |
| Рефлексия | - Постановка новой задачи как задачи с недостающими данными  - Анализ наличия способов и средств выполнения задачи  - Оценка своей готовности к решению проблемы  - Самостоятельный поиск недостающей информации  - Самостоятельное изобретение недостающего способа действия |

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД проводятся занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

**Описание особенностей, основных направлений, форм и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций**

**Часть программы формирования УУД**

**Одно из требований к метапредметным результатам**

**Основная форма учебной деятельности, развивающая УУД**

**Проектная деятельность**

**Оцениваемая форма учебной деятельности**

**Составная часть требований к предметным результатам**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Проектная деятельность обучающихся– это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

Специфика проектной деятельности обучающихсяв значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Учебно-исследовательская деятельность– деятельность обучающихся, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

**Особенностью** **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательной деятельности. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

**Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности**

1. Цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определѐнных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2. учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладеют нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3. организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфическиечерты.

К общим характеристикам следует отнести:

• практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:

* + анализ актуальности проводимого исследования;
  + целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
  + выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
  + планирование, определение последовательности и сроков работ;
  + проведение проектных работ или исследования;
  + оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования:
  + представление результатов в соответствующем использованию виде;

• компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итоги проектной и учебно-исследовательской деятельности - не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Проектная деятельность | |  | | Учебно-исследовательская деятельность |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат - это тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

Учебно-исследовательская работа учащихся организована по двум направлениям:

*урочная учебно-исследовательская* деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

*внеурочная учебно-исследовательская* деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

**Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности | Продукты учебно-исследовательской и проектной деятельности | Урочная деятельность | Внеурочная деятельность |
| Исследовательское | Выполнение заданий исследовательского характера на любых предметах (включая домашние задания). Учебный эксперимент. Практические занятия. Лабораторные занятия. Урок-исследование. Урок-лаборатория. Урок — рассказ об ученых.  Урок-экспертиза. Урок «открытых мыслей».  Семинар | Образовательные экспедиции. Походы. Экскурсии. Интеллектуальные марафоны. Конференции. Факультативные занятия. Круглые столы. Дискуссии, дебаты. Интеллектуальные игры. Публичные защиты. Олимпиады, конкурсы | Научно-исследовательская и реферативная работа (включая таблицы, схемы, диаграммы, графики, модели, результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров) | |
| Инженерное. Прикладное. Информационное | Урок-изобретательство. Урок «Удивительное рядом». Урок «Патент на открытие». Урок-экспертиза. Практические занятия. Лабораторные занятия. Урок «открытых мыслей» | Интеллектуальные марафоны. Конференции. Факультативные занятия. Публичная защита. Экскурсии. Профессиональные пробы. Практические занятия. Мастерские | Макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты. Презентации. Постеры, альбомы, буклеты, брошюры, книги. Декоративно-прикладные изделия. Документальные фильмы, мультфильмы. Сценарии мероприятий. Веб-сайты, компакт-диски. Программное обеспечение | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Социальное | Урок — защита социальных проектов. Дискуссии. Урок «открытых мыслей». Выполнение заданий, направленных на разработку учебного занятия, способов организации сотрудничества на уроке, социологических анкет и т. п. | Разработка социальных проектов. Социальные практики (например, волонтерская работа). Профессиональные пробы. Социологические опросы. Квесты | Социальная акция. Интервью. Альбомы, буклеты, брошюры, книги. Эссе, рассказы, стихи. Рисунки. Веб-сайты, компакт-диски. Программное обеспечение |
| Игровое | Нетрадиционные уроки (урок-сказка, брейн-ринг, викторина, путешествие и т. п.) | Интеллектуальные марафоны. Интеллектуальные игры. Конкурсы. Квесты | Выставки, тематические вечера, концерты. Игры. Документальные фильмы, мультфильмы. Сценарии мероприятий |
| Творческое | Урок — творческий отчет. Нетрадиционные уроки (урок-сказка, викторина, путешествие и т. п. | Игры. Конкурсы. Концерты. Праздники. Литературные вечера и др. | Альбомы, буклеты, брошюры, книги. Эссе, рассказы, стихи, рисунки. Выставки, тематические вечера, концерты. Игры. Документальные фильмы, мультфильмы. Сценарии мероприятий |

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с обучающимися на каждом из них. Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определенными умениями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Этапы учебно-исследовательской /  проектной работы | | Формируемые УУД обучающихся |
| 1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы | Познавательные УУД:- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему;  - умение формулировать проблему;  - умение выделять главное;  - умение давать определение понятиям, владение терминами.  Коммуникативные УУД:- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия;  - умение планировать общие способы работы. |
| 2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. | Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного вариант решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования.  Умение проводить анализ, синтез.  Определять проблему как противоречие |
| 3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария | Регулятивные УУД:  - постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; планирование пути достижения целей;  -умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  - умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  -умение прогнозировать будущие события и развитие процесса;  -выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме  Уметь формулировать цель и задачи учебного исследования или проекта |
| 4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов | Познавательные УУД  **-** умение проводить наблюдение, эксперимент, простейший опыт, проект, учебное исследование под руководством учителя;  - умение работать с информацией: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать  информацию, выделять главное и второстепенное;  - умение работать с текстом (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение);  - умение работать с метафорами;  - умение давать определение понятиям;  - умение делать выводы и умозаключения;  - умение устанавливать причинно-следственные связи, родовидовых отношений, обобщать понятия;  - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  - умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  - умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - умение анализировать полученные результаты и применять их к новым ситуациям;  - искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета  Коммуникативные УУД  -умение распределять роли в ходе выполнения группового проекта, координировать свои действия с действиями одноклассников в ходе решения единой проблемы;  - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  - умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий своих и партнёров, уметь убеждать;  - умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания  - видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания  - умение осуществлять само- и взаимоконтроль.  Регулятивные УУД  **-** использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук:  Поиск проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов |
| 5.Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания | Познавательные УУД:  - умение структурировать материал;  - умение выбрать оптимальную форму презентации образовательного продукта;  -умение использовать ИКТ для защиты полученного образовательного продукта.  Коммуникативные УУД:  **-** умение выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  - умение формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владение устной и письменной речью, умение строить  монологическое контекстное высказывание;  - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства;  - предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта. |

**(**См. «Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности»)

**Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно - коммуникационных технологий**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Образовательная среда основной школы в современных условиях формируется как информационная среда, т.е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательную деятельность и создает условия для развития информационной компетентности всех участников этого процесса.

Условия формирования ИКТ-компетентности обучающихся – насыщенная информационно-образовательная среда школы.

ООП ООО в Школе ориентирована на уровень полной информатизации, где преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны в помещениях, где идет образовательная деятельность. Учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью. При этих условиях идет трансформация образовательной деятельности к результатам освоения образовательной программы, в том числе, в направлении формирования ИКТ-компетентности обучающихся, формирования универсальных учебных действий, повышения эффективности освоения отдельных предметов.

В современных условиях ООП ООО Школы направлена на помощь учителю с целью оптимизации временных и интеллектуальных затрат на педагогическую деятельность за счет сетевых информационных технологий. Она ориентирована на использование средств ИКТ для решения задач индивидуализации учебного процесса и знаменует собой качественное обновление образовательной деятельности, где классно-урочная система становится лишь одним из элементов образовательной системы.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихсявключают:

* + уроки по информатике и другим предметам;
  + факультативы;
  + кружки;
  + интегративные межпредметные проекты;
  + внеурочная деятельность

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

* + выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
  + создание и редактирование текстов;
  + создание и редактирование электронных таблиц;
  + использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
  + создание и редактирование презентаций;
  + создание и редактирование графики и фото;
  + создание и редактирование видео;
  + создание музыкальных и звуковых объектов;
  + поиск и анализ информации в Интернете;
  + моделирование, проектирование и управление;
  + математическая обработка и визуализация данных;
  + создание веб-страниц и сайтов;
  + сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

**Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обращение  с устройствами ИКТ | |  | | --- | | - Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;  -Включение и выключение устройств ИКТ;  - Получение информации о характеристиках компьютера;  - Осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;  - Выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой;  - Вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов;  - Оценивание числовых параметров информационных процессов  (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); - Вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами;  - Соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ. | |
| Создание письменных сообщений | **-** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;  -Осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами;  - Создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);  -Оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа;  -Форматирование символов и абзацев;  -Вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов;  -Сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов. |
| Создание графических объектов | - Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора;  -Создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами;  -Создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;  - Создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;  - Создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;  - Создание объектов трехмерной графики. |
| Создание музыкальных и звуковых объектов | **-** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов;  -Использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации). |
| Восприятие, использование и создание гипертексто  вых и мультимедий  ных информацион  ных объектов | ***-*** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую;  - Использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения;  - Цитирование фрагментов сообщений;  - Использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);  - Проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;  - Работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;  - Избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации;  - Проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами;  - Создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;  - Оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов. |

|  |  |
| --- | --- |
| Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании | **-** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации;  - Проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;  - Анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. |
| Моделирование, проектирование и управление | **-** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов;  - Построение математических моделей изучаемых объектов и процессов;  - Разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем;  - Конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;  - Моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования. |
| Коммуникация и социальное взаимодействие | **-** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);  - Использование возможностей электронной почты для информационного обмена;  - Введение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета;  - Работа в группе над сообщением;  - Участие в форумах в социальных образовательных сетях;  - Выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ;  - Соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей. |
| Информационная безопасность | - Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; - Соблюдение правил безопасного поведения в Интернете;  - Использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно. |

**Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | | **9 класс** |
| 1. Обращение с устройствами ИКТ | | | | | |
| - Входить в информационную среду образовательного учреждения с помощью учителя.  - Использовать в своей деятельности контролируемый Интернет;  - Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней;  - Определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции | - Размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы;  - Передавать информацию по школьной локальной сети;  - Использовать сканеры и принтеры в своей учебной деятельности с помощью учителя;  - Соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ | -Активно и корректно взаимодействовать со всеми пользователями ИС ОО, представлять результаты своей деятельности (проектной, творческой) в ИС ОО;  - Использовать локальные принтеры в учебной деятельности;  - Использовать сканеры для воспроизведения текстовой и графической информации.  - Соединять устройства ИКТ (устройства ввода-вывода информации) с использованием проводных и беспроводных технологий совместно с учителем. | - Участвовать в разработке структуры ИС ОО;  - Осуществлять информационное подключение к глобальной сети Интернет  - Грамотно   |  | | --- | | рассчитывать необходимое количество бумаги в качестве расходного материала рассчитывать необходимое количество бумаги в качестве расходного материала | | | - Входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в ИС различные информационные объекты;  - Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети  Интернет;  - Получать информацию о характеристиках компьютера;  - Оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);  - Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;  - Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ. |
| 2. Фиксация изображений и звуков | | | | | |
| |  | | --- | | - Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента;  - Осуществлять фиксацию звуков с |   помощью учителя  - Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж с использованием примитивных возможностей информационных технологий | -Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента;  - Использовать различные  компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий | -Использовать результаты проведенных фиксации изображения и звука в ходе презентации коллективного проекта;  -Вставлять готовые цифровые фотографии в систему слайдов  - Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей. | -Проводить коррекцию изображений и звуков с помощью специальных компьютерных инструментов;  - Создавать готовые презентации на основе цифровых фотографий, используя смысловое содержание идеи  - Проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов | |  | | --- | | -Создавать презентации на  основе цифровых фотографий;  - Проводить обработку  цифровых фотографий с  использованием возможностей специальных компьютерных  инструментов;  - Проводить обработку  цифровых звукозаписей с  использованием возможностей  специальных компьютерных  инструментов;  - Осуществлять видеосъемку и  проводить монтаж отснятого  материала с использованием  возможностей специальных  компьютерных  инструментов | | |
| 3. Создание письменных сообщений | | | | | |
| |  | | --- | | - Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями;  - Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки;  - Работать с фрагментами текста | | -Применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями;  - Использовать простые способы форматирования  текстов;  - Создавать и форматировать простые таблицы, списки, гиперссылки;  - Разбивать текст на фрагменты и распределять между участниками группы для индивидуальной работы над общим документом | - Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати;  - Осуществлять редактирование текста в соответствии с его смыслом;  - Осуществлять форматирование текстового документа (установка параметров страницы документа;  форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц)  - Вставлять диаграммы, таблицы, блок-схемы, рисунки в текстовый документ в соответствии с его смыслом и содержанием. | - Повышать скорость работы с текстом (120-140 символов в минуту);  - Подбирать характер оформления текста в соответствии с его стилистическим содержанием: эссе, очерк, сочинение, тезисный план и т.д.  - Создавать отдельные фрагменты текста и  синтезировать их в общий документ в процессе коллективной работы | - Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;  - Форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);  - Вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;  - Участвовать в коллективном создании текстового документа;  - Создавать гипертекстовые  документы | |
| 4. Создание графических объектов | | | | | |
| -Создавать и редактировать графические объекты в соответствии с поставленной задачей на уроках с помощью графических инструментов (фотоаппарат, планшет и др.);  - Создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы  - Создавать изображения с помощью инструментов графического редактора | - Создание графических объектов геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур;  - Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д. | - Создавать геометрические объекты средствами электронной таблицы;  - Использовать статистику по разным предметам для построения диаграмм различных видов;  - Выбирать вид диаграммы в соответствии с поставленной задачей  - Редактировать изображения с помощью  инструментов графического редактора | - Создавать геометрические объекты и чертежи в векторном графическом редакторе и в системах автоматизированного проектирования  - Использовать хронологическую информацию и данные политической географии для составления специализированных карт с помощью компьютерных средств, оформлять географическую и хронологическую информацию с помощью диаграмм | - Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;  - Создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;  - Создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами | |
| 5. Создание музыкальных и звуковых сообщений | | | | | |
|  | - Использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя | - Использовать звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звука в системе слайдов;  - Использовать систему звукоподдержки для выступления перед аудиторией;  - Использовать микрофоны во время выступления | - Производить отработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов | - Записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);  - Использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач | |
| 6. Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов | | | | | |
| - Создавать мультимедийную презентацию с использованием текста и графических изображений  - Работать с готовыми  диаграммами и картами: выделять структуру и состав.  - Выделять главную идею сообщения | - Создавать мультимедийную презентацию с использованием таблиц;  - Составлять вопросы к картам, диаграммам;  - Создавать диаграммы с помощью компьютерных программ и онлайн-сервисов; | - Создавать мультимедийную презентацию с использованием гиперссылок  - Использовать системы глобального позиционирования для вычисления расстояния между объектами, использовать полученные результаты в качестве учебного эксперимента | - Добавлять в мультимедийную презентацию звук и видеофрагменты  - Анализировать и описывать спутниковые  фотографии | - Создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;  - Работать с особыми видами сообщений: диаграммами  (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе, в системах глобального позиционирования;  - Оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);  - Использовать программы-архиваторы | |
| 7. Коммуникация и социальное взаимодействие | | | | | |
| - Составлять развернутый плана презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта;  - Создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователем, отвечать на сообщения средствами электронной почты, интернет  мессенджеров и социальных сетей для обучения;  - Соблюдение норм информационной культуры, этики и права в переписке с одноклассниками и учителями в сети;  - Знакомство с антивирусными программами;  - Различать спам-сообщения в сети. | - Использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения;  - Создание информационной поддержки класса;  - Использовать систему рассылок в электронной почте;  - Работа с возможными блогами, их  предназначениями, принципами работы в них;  - Грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы;  - Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности;  - Осуществлять защиту информации от вирусов с помощью антивирусных программ. | - Использовать аудио-и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории;  - Выбирать форум для общения в сети в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме;  - Использовать  возможности электронной почты, социальной учебной сети для обучения –получать задания, дополнительную информацию по предмету;  - Выбирать тематический блог в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме;  - Формировать собственное информационное пространство, активно и корректно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса с помощью электронной почты | - Использовать элементы аудио-и видеоподдержки для представления презентации;  - Использовать возможности электронной почты интернет-мессенджеров и социальных сетей для активного взаимодействия в условиях образовательного  процесса;  - Использовать возможности Интернета для создания собственного блога; самостоятельно выбирать тематику блога, быть администратором собственного блога или блога коллектива учеников;  - Соблюдать нормы и правила информационной культуры, быть корректным участником информационно-правовых отношений | - Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);  - Использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;  - Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет  соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;  - Осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;  - Соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;  - Различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно. | |
| 8. Поиск и организация хранения информации | | | | | |
| - Искать небольшую информацию в соответствующих по  возрасту цифровых словарях и справочниках, электронных библиотеках в контролируемом Интернете.  - Избирательно относится к информации;  - Использовать методы поиска информации в небольших базах данных | - Самостоятельно строить запрос в поисковой системе, в электронных библиотеках, каталогах;  - Сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты | - Искать информацию на тематических сайтах: пользоваться картой сайта для поиска необходимой информации;  - Составлять библиографический список книг по определенной теме с помощью нескольких электронных каталогов;  - Систематизировать папки для тематической информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности. | - Осуществлять синхронный поиск информации в  различных поисковых системах, сравнивать полученные данные;  - Критически относится к информации;  - Составлять список Интернет-ресурсов по предмету, пользоваться им в повседневной учебной деятельности;  - Представлять наработанный материал форме цифрового портфолио достижений. | - Использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет  (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);  - Строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;  - Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;  - Искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;  - Сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них. | |
| 9. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании | | | | | |
| - Выполнять простые операции в электронном приложении к учебнику по предметам  - Вводить результаты измерений в таблицу вместе с учителем | - Знакомство с виртуальными лабораториями по естественным предметам;  - Знакомство с учебными исполнителями  (робот, чертежник) для выполнения учебной задачи | - Проводить несложные эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях с помощью учителя;  - Изучать  математические модели объектов в виртуальных лабораториях;  - Создавать таблицы и строить диаграммы в электронных таблицах. | - Определять параметры, характеристики математической модели описываемого объекта изучения;  - Проводить  эксперименты и исследования в электронных таблицах;  - Выполнять работу в виртуальных лабораториях по естественным наукам | - Проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;  - Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;  - Проводить эксперименты и  исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике | |
| 10. Моделирование, проектирование и управление | | | | | |
| - Использовать средства ИКТ в решении учебных задач под присмотром учителя | - Использовать инструменты ИКТ для учета, систематизации и обработки информации (социальной статистики, политических процессов, социальных измерений, экономических данных и т.д.);  - Использовать средства ИКТ в индивидуальной деятельности для решения учебных задач | - Проектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, карт, таблиц, блок-схем на основе инструментов ИКТ;  - Моделировать несложные модели с помощью средств программирования, предложенных учителем;  - Организовывать групповую деятельность с использованием ИКТ (групповые проекты,  цифровое портфолио группы учеников и т.д.) | - Оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач;  - Использовать инструменты ИКТ для создания видео-и звукового ряда;  - Моделировать с помощью виртуальных конструкторов;  - Проектировать, анализировать результаты индивидуальной и  групповой деятельности с использованием ИКТ. | - Строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;  - Конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);  - Моделировать с использованием виртуальных конструкторов;  - Моделировать с использованием средств программирования. | |

**Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Организация | Форма взаимодействия |
| |  | | --- | | Русский язык и литература | | Историко-архитектурный музей-заповедник  Театр имени Ф.Волкова  Театр юного зрителя | Экскурсии для обучающихся  Спектакли |
| Иностранный язык | Дом дружбы «Ярославль – Пуатье» | Совместные мероприятия, участие в конкурсах |
| Информатика | ГОУ ЯО Центр телекоммуникации и информационных систем в образовании | Участие в конкурсах, интернет-проектах, проведение интернет-уроков |
| География | Планетарий им. Терешковой | Занятия для обучающихся |
| Биология | Ярославский зоопарк; Ботанический сад | Занятия и экскурсии для обучающихся |
| История | Историко-архитектурный музей-заповедник, Музей истории города, Музей боевой славы | Экскурсии для обучающихся |
| Изобразительное искусство | Ярославский художественный музей | Экскурсии для обучающихся |
| |  | | --- | | Музыка | | Ярославская филармония | Концерты |
| ОБЖ | Музей МЧС, ГО и ЧС | Экскурсии для обучающихся |

### 2.2.3. Организационный раздел

**Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Требования к условиям включают:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Подготовка педагогических кадров, имеющих необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД

* педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
* педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
* педагоги участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
* педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
* педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
* характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
* педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
* педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности

**Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

* универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
* учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
* неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
* адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
* самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
* обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД :

* уровневая (определяются уровни владения УУД);
* позиционная – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

**Описание внедрения финансовой грамотности в образовательную, внеурочную и воспитательную деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обучение финансовой грамотности | | |
| в рамках обязательных предметов школьной программы | в рамках внеурочной деятельности, факультатива (электива) | в рамках программы воспитания |
| Обществознание, математика:  некоторые темы финансовой грамотности включены в содержание образования и их изучение является обязательным  География, ОБЖ, литература, история, иностранные языки:  могут быть сделаны акценты на изучение тем с позиции финансовой грамотности, например, на уроках литературы при изучении таких произведений как «Мертвые души», «Вишневый сад», «Анна Каренина» и др. или при изучении иностранного языка включаются темы финансовой грамотности, например, про грамотные походы в магазин, ведение домашнего хозяйства, посещение банка, страховой компании, совершении обмена валюты и т. д.  Модули по финансовой грамотности, специально разработанные для ряда обязательных предметов: математика, обществознание экономика и право, ОБЖ, география, английский язык).  Индивидуальные проекты и учебные исследования | Комплексное обучение финансовой грамотности  Курсы финансовой грамотности  В 10-11 классах – элективные и факультативные курсы.  Кружковая работа в форме чемпионата по финансовой грамотности.  Центральный Банк РФ проводит онлайн-уроки для  школьников по различным направлениям финансовой грамотности: личное финансовое планирование,  страхование, кредитование и пр. | Классные мероприятия классного руководителя (классные занятия, в том числе экскурсии в финансовые организации и государственные службы и учреждения (в отделения коммерческого банка, на биржу, в страховые компании, региональное отделение Банка России, налоговую инспекцию и др.);  Образовательные события общеобразовательной организации (игры, квесты, ярмарки, соревнования по финансовой грамотности как разовые или периодические мероприятия).  Онлайн-игры по финансовой грамотности  Онлайн-олимпиады для школьников |

**Комплексный инструментарий оценки и мониторинг финансовой грамотности**

В современной системе образования финансовая грамотность рассматривается как функциональная грамотность. Основными составляющими функциональной грамотности являются способность человека действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя при этом определенные знания, умения и компетенции. На практике функциональная грамотность проявляется в действиях учащихся, а оценка сформированности функциональной грамотности может осуществляться через оценку определенных стратегий действий, поведения учащихся, которые они могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни. За основу в разработке национального инструментария мониторинга формирования функциональной грамотности приняты подходы, реализованные в исследовании PISA.

С примерами нетипичных задач PISA можно познакомиться на сайте Центра оценки качества образования ИСРО РАО.

Инструментарий для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы на основе — это измерительные материалы, которые существуют в форме ЦОР (цифрового образовательного ресурса) и размещен на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ИСРО РАО).

Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» создала новый электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности школьника.

## 2.3. Рабочая программа воспитания

**СОДЕРЖАНИЕ**

*Пояснительная записка*

*Раздел I.* Ценностно-целевые основы планируемые результаты воспитания………………………………………………………………4

1.2. Цель и задачи воспитания

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

1.3.1. Уклад школы

1.3.2. Воспитывающая среда школы

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

1.3.4. Социокультурный аспект

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

*Раздел II.* Содержание, виды и формы воспитательной деятельности……………………………………………………………………..17

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

*Раздел III.* Организация воспитательной деятельности……………………………………………………………………………………. 36

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

*Приложения…*…………………………………………………………………………………………………………………………………..43

* Календарные планы воспитательной работы на уровни НОО, ООО, СОО
* Календарь образовательных событий на 2021-2022 учебный год
* Программа профориентационной направленности «Шаги в профессию» (5-9 классы)
* Программа профориентационной направленности «Путь в будущее» (10-11 классы).

Пояснительная записка

**Рабочая программа воспитания** (далее Программа)муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №83» г. Ярославляразработана на основе:

* Федеральный закон *от 31.07.2020г. № 304-ФЗ* «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральный закон от 29.12.2021г. №273 «Об образовании в Российской Федерации (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
* Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа воспитания разработана на основании решения коллегии Министерства образования от 15 мая 2020. Рабочая программа воспитания выполнена с учетом примерной программы воспитания и методических рекомендаций, разработанных Институтом стратегии развития образования, а также примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (проект от 07.10.2021г.)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального, общего и среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи,** сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: календарные планы воспитательной работы на уровни НОО, ООО, СОО.

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, духовно-нравственной и патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно- нравственных качеств. Модульная программа, основанная на выявлении социального заказа школе со стороны общества и микросоциума, опирается на результаты анализа состояния образовательного и воспитательного пространства и прогноз его развития.

Срок реализации Программы: 2021-2025г.г.

РАЗДЕЛ I. Ценностно-целевые основы планируемые результаты воспитания

1.2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в школе создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

* усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
* использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* организация профориентационной работы со школьниками;
* вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* формирование здорового образа жизни, осознанного подхода к управлению организмом и обеспечению духовного и физического здоровья детей и подростков
* формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
* поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организация для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организация работы в электронных медиа и социальных сетях
* использование в воспитании детей возможности школьного музея, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися;
* организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленные на совместное решение проблем личностного развития детей.

# 1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

* **принципгуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.3.1. Уклад школы**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №83» расположено в Заволжском районе города Ярославля. Школа имеет два четырехэтажных здания, которые до 2013 года являлись отдельными образовательными учреждениями (школы №79 и №83). В январе 2013 года школа №79 была реорганизована путем присоединения к школе №83. Особенностью является то, что здания расположены напротив друг друга.

На 01.09.2020 года в школе открыты 65 классов, в которых обучается 1728 человек, из них 95 детей с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом задержка психического развития.

Уклад школьной жизни нашей школы организуется педагогическим коллективом при активном и согласованном участии учащихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Школа сотрудничает со спортивными образовательными организациями. Одним из давних партнеров учреждения является МОУ ДО Ярославский морской центр им. адмирала Ф. Ф. Ушакова, и МОУ Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Также в микрорайоне находятся центры дополнительного образования, которые являются партнерами: МОУ КОЦ «ЛАД», Центр «Истоки».

Образовательное пространство школы включает в себя урочную, внеурочную, внешкольную, общественно - значимую, интеллектуально – творческую деятельность, систему воспитательных мероприятий. Воспитательная работа в классных коллективах основывается на анализе воспитательной деятельности в классе с позиции личностно-ориентированного подхода, что позволяет определять перспективы воспитания учащихся, основные проблемы в становлении и развитии школьников. В планах классных руководителей предусматриваются мероприятия, содействующие воспитанию патриотизма, гражданственности, нравственности, социальной и правовой компетентности учащихся.

Важная роль в формировании «уклада школьной жизни» принадлежит родителям обучающихся. Родители, дети и учителя вместе обсуждают, какой образ жизни будет существовать в школе, в соответствии с их потребностями и возможностями. Родители привлекаются к проведению различных классных и внеклассных мероприятий, экскурсия и похода в театр. Родительская общественность принимает активное участие в жизни школы: в родительской конференции, тематических праздниках, конкурсах, фестивалях.

Одна из особенностей школы является организация творческой развивающей среды, проектно-творческой, социально- значимой деятельности, с учётом интересов самих учащихся. Такие формы работы позволяют учащимся удовлетворять разнообразные запросы, развивать творческий потенциал, активно участвовать во всевозможных конкурсах, выставках, литературном творчестве и в реализации проектов.

Уклад - это как раз та сторона школьной жизни, которая требует постоянного внимания кропотливой работы. Уверены, что школа, имеющая собственное, на других непохожее индивидуальное лицо, способна воспитывать учащихся, обладающих индивидуальностью, непохожестью.

# 1.3.2. Воспитывающая среда школы

В наше время, перед педагогами стоит основная задача – помочь ребёнку в развитии его личности в самореализации и саморазвитии. Вся педагогическая деятельность должна быть направлена на создание условий, необходимых для этого. Поэтому в нашей школе приоритетными направлениями воспитательной деятельности стали: нравственность, патриотизм, гуманизм.

Школа, выпавшая из традиций, школа, в которой не соблюдаются преемственность поколений и не передаются нравственные начала, способствует дальнейшему разрушению души ребёнка, а не созиданию её.

Духовно-нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребёнка. Поэтому целостная система образования должна включать не только обучающий компонент, но и систему духовно - нравственного просвещения и воспитания школьников.Духовно ‑ нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть **интегрированы** в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Иными словами, необходима интегративность программ духовно-нравственного воспитания. Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно‑нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью. Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы по духовно – нравственному воспитанию.

Воспитывающая среда нашего образовательной организации определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, практиками, которые были выработаны за многие годы работы всего педагогического коллектива.

Наша образовательная организация, выстраивая свою систему воспитательной работы, стремится к тому, чтобы их выпускник стал здоровой, нравственной, интеллектуальной личностью, был востребован на рынке труда.

# 1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

* **детские (сверстников и разновозрастные)**.

**Совет старшеклассников, Совет параллелей, Советы классов это** сообщество необходимо для полноценного развития обучающихся, где они апробируют, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. Детское самоуправление в школе обеспечивает возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

* **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
* Примером может служить Управляющий совет школы и Совет профилактики школы, где обучающиеся и учителя и родители вместе решают образовательные проблемы
* **профессионально-родительские**.
* Родительский комитет совместно с классными руководителями и учителями школы решают единые задачи по воспитанию детей. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
* **профессиональные**.
* Педагогические коллективы Методические объединения, профессиональные педагогические союзы, в них реализуется единство целей и задач воспитания, и те ценности, которые заложены в основу Программы**.**

Требования к профессиональному сообществу школы:

* соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
* уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
* уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
* соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
* инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
* внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
* быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
* побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

# 1.3.4. Социокультурный контекст

В настоящее время национальным приоритетом, традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Становится необходимостью, учитывая историческое культурное и православное прошлое нашего народа, строить работу по духовно-нравственному воспитанию.

Рабочая программа воспитания является концептуальной и методической основой, для более полного достижения национального воспитательного идеала обучающихся школы с учетом культурно-исторических, православных, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

**1.4. Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому ***результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров***, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне** ***начального общего образования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| Гражданское  Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное | Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. |

**1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне** ***основного общего образования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно-нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. |

**1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне** ***среднего общего образования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| Гражданское | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое | Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| Духовно-нравственное | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.  Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.  Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.  Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры. |
| Эстетическое | Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.  Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.  Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| Физическое | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.  Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.  Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| Экологическое | Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.  Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| Познавательное | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.  Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.  Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.  Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.  Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

*РАЗДЕЛ II.* СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные направления воспитания обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Направление |  |
| гражданское воспитание | формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации |
| воспитание патриотизма | любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности |
| духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся | на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей |
| эстетическое воспитание | формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства |
| экологическое воспитание | формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей |
| воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности | формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности |
| трудовое воспитание | воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности |
| физическое воспитание | развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, |
| познавательное направление воспитания | стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию |

**СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1. Основные школьные дела**

Процесс воспитания и социализации учащихся во многом обусловлен историко-краеведческим, географическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города Ярославля и его жителей. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы основных школьных дел.

**Основные школьные дела** – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются дела, которые являются понятными, личностно значимыми. Это праздники. Праздники - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», «Новогодние представления», «День матери», «Фестиваль иностранной песни», «Праздник Букваря», спортивные мероприятия и другие являются социально значимыми для всего сообщества нашей школы.

На школьном уровне

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

«Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

Торжественная линейка «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

«Фестиваль проектов» (9,10 классов) способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально и коллективно значимого результата (продукта).

Олимпиады (школьный, муниципальный уровни) метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

**Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции**

«День солидарности в борьбе с терроризмом» – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Выборная «кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: Дни воинской славы, День Победы, День защитников Отечества, Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь…», конкурс чтецов и др.

**Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации**

Традиционные мероприятия: Выставка «Дары осени» (1-4 классы), «Осенняя ярмарка» (1-11 классы), праздник «Выпускной вечер», праздник Последнего звонка. Новогодние праздники – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из цикла отдельных дел:

* мастерская «Деда Мороза»,
* сбор подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации,
* конкурс «Новогодняя атмосфера»,
* выставка новогодних поделок «Новогодний рождественский сувенир»,
* новогодние праздники для учащихся разных классов, в которых принимают участие все учащиеся, педагогики и родители.

КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«День учителя» – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.)

«День матери» – праздник-концерт, направленный на развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери

В рамках мероприятий Школьного спортивного клуба «Феникс» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Веселый старты; шахматы, День здоровья, волейбол, мини- футбол, лёгкая атлетика). Данные мероприятия направлены на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

**На уровне классов**

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

«Посвящение в первоклассники » – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Букварем» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов. Вовлечение учащихся в проектную деятельность. Участие в знаковых проектах и акциях школы: «Наша школа», «Добрые крышечки», «Школа – это наш дом», «Батарейки, сдавайтесь!», «Спаси дерево!»

**2.2. Классное руководство**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| *Работа с классным коллективом* | |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов | Организационные классные часы |
| Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно- нравственная, творческая, деятельность, позволяющая:   1. вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); 2. установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец). | Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел) |
| Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к  личности обучающегося | Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся |
| Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. | * Символика класса * Игры и тренинги на сплочение и командообразование; * Однодневные и многодневные походы и экскурсии, * Празднования в классе дней рождения обучающихся, * Регулярные внутриклассные тематические «огоньки» и вечера |
| Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе | Правовые классные часы по выработке совместно с обучающимися  законов и правил класса |
| *Индивидуальная работа с обучающимися* | |
| Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками,  а также со школьными психологами; | * Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, * Беседы по актуальным нравственным проблемам |
| Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить | * Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; * Встречи, консультации со школьными педагогами - психологами; * Ситуации успеха для ребёнка |
| Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения | Отслеживание личных достижений каждого учащегося класса |
| Коррекция поведения учащегося (при необходимости) | * Индивидуальные беседы с ребёнком, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; * Консультации, тренинги общения со школьным педагогом-психологом; социальным педагогом * Персональное ответственное поручение |
| *Работа с учителями-предметниками в классе* | |
| Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися | Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками |
| Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; | Внутриклассные дела |
| Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. | Родительские собрания класса, индивидуальные встречи-беседы. |
| *Работа с родителями (законными представителями) обучающихся* | |
| Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом; | * Классные родительские собрания; * Индивидуальные встречи; * Информация на школьном сайте * Информация в родительских группах (официальная группа школа в социальной сети «ВКонтакте», мессенджеры viber, WhatsApp, образовательная платформа «Сферум») |
| Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками; | * Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; * Индивидуальные консультации; * Организация встреч с учителями–предметниками, педагогом – психологом, социальным педагогом. |
| Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся; | Работа с родительским комитетом класса:   * Индивидуальные и групповые собеседования; * Заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам; * Совместные мероприятия. |
| Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; | * Приглашение на уроки, классные собрания; * Предложение роли организатора внеклассного мероприятия. |
| Укрепление семьи и школы. | Семейные праздники, конкурсы, соревнования |

* 1. **Школьный урок**

Реализация учителями школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Важным условием реализации воспитательного потенциала урока в полной мере является выбор форм, методов и педагогических технологий организации взаимодействия личностей в системе «учитель - ученик», «ученик - ученик» постижения научных, духовных, нравственных, эстетических основ жизни: применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Данные формы работы способствуют формированию культуры речи, которая всегда являлась показателем общей культуры человека и играет одну из главных ролей в межличностных отношениях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета  Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися | * демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, * подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; * предметные олимпиады; * интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; * обыгрывание смоделированных ситуаций; * групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие) |
| Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры) |
| Игровые моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры | Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения |
| Инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения  Теоретической проблемы, навык генерирования оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения | * Индивидуальные и групповые проекты; * Научно – исследовательская конференция для школьников |

* 1. **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Направленность** | **Уровень**  **образования** | **Название курсов** |
| **Духовно-нравственное** | Курсы внеурочной деятельности направленные на воспитание у школьников любви к своей семье, своему краю, его истории, культуре, природе и т.д., на развитие самостоятельности и ответственности, общего духовно-нравственного развития школьников. | Начальный | «Наш край», «В мире книг», «Школа развития речи» |
| Основной | «Я-пятиклассник», «Я-шестиклассник»,  «Я-семиклассник», «Наш класс», «Волонтерство»,  «Искусство слова» |
| Средний | «Волонтерство» |
| **Общекультурное** | Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее развитие. | Начальный | «Я - артист», «Мир вокруг нас», «Ансамбль русских народных инструментов», «Бисероплетение», «Умелые ручки», «Мягкая игрушка», «Пишу красиво», «Вокал» |
| Основной | «Валяние», «Вязание», «Я-солист», «Сувенир», «Оркестр русских народных инструментов», «Декупаж», «Литературный проект», «Занимательный английский», «Праздничные мастер- классы», «Живой организм», «Культура общения», «Культура речи», «Практический немецкий», «Географический мир», «Биологический мир», « Вопросы общей биологии» |
| Средний | «Киноклуб» |
| **Общеинтеллектуальное** | Курсы внеурочной деятельности направленные на раскрытие умственного и интеллектуального потенциала школьников, их любознательности, позволяющих привлечь их внимание к научным, экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их мировоззрение и научную картину мира. | Начальный | «Школа развития речи», «Помогайка», «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Риторика», « К тайнам нашего языка», «Читалочка», «Эрудит», «Учусь создавать проект», «Любимый французский», «Информатика в играх и задачах», «Занимательный русский», «Занимательный китайский», «Веселый английский», «Математика вокруг нас», «Занимательная грамматика» |
| Основной | «Инфознайка», «Занимательный французский», «Занимательный китайский», «Английский с удовольствием», «Разговорный немецкий», «Решение расчетных и экспериментальных задач по химии», «Индивидуальный проект», «Практическая информатика». |
| Средний | «Учебное исследование», «Практическая информатика», «Избранные вопросы математики»  «Лексика и грамматика английского языка», «Физика в задачах». |
| **Социальное** | Курсы внеурочной деятельности, направленные на создание благоприятных условий для социальной самореализации школьников, развитие коммуникативных компетенций, воспитания у них культуры | Начальный | «Наша школа», «Тропинка к своему Я», «Мой мир» |
| Основной | «Школа безопасности», «Я и мир», «Основы финансовой грамотности», «Обществознание за страницами учебника». |
| Средний | «Основы финансовой грамотности»,  «Школа безопасности», «Трудные вопросы обществознания». |
| **Спортивно-оздоровительное** | Курсы внеурочной деятельности направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. | Начальный | «Подвижные игры», «Азбука здоровья», «Бокс», «Стрельба», «Спортивные игры», «Бальные танцы», «Лапта», «Футбол». |
| Основной | «Культура здоровья», «Фитнес», «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Ритмика», «Фитнес», «Спортивные игры», «Волейбол». |
| Средний | «Волейбол», «Фитнес» |

* 1. **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, в театр, филармонию, «Кванториум», на предприятие, природу и др.

-литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей,

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

* 1. **Предметно-пространственная среда**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка школе осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, актовых залов, предметных кабинетов и т.п.), размещение на стендах школы сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе,
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование на стадионе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников,
* благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, осуществляемое классными руководителями и учителями-предметниками вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих мероприятий, выставок, собраний и т.п.); украшение школы к Дню учителя, к 8 марта, к дню Знаний, «Новогодний дизайн школы», акция «Окна победы» и др.;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
  1. **Работа с родителями**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

В школе ведется работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

* выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
* формирование банка данных семей;
* индивидуальные беседы;
* заседания Совета профилактики;
* заседания ПМПК
* совещания при директоре;
* совместные мероприятия с КДН и ОДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями: День семьи, День матери, мероприятия по профилактике употребления ПАВ, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала. Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей: привлечение к проекту «Родительские университеты», организация «Совета отцов».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе, которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, официальной социальной группы: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
* творческие группы – объединения детей, педагогов и родителей класса, параллели, школы, проявивших инициативу в подготовке отдельного мероприятия
* детско-родительские конференции, мероприятия на которых родители делятся своим опытом в воспитании и обучении детей.

На индивидуальном уровне:

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

***В школе создан и ведет свою работу*** совет отцов, предоставляющий родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения, участие в различных спортивных и творческих мероприятиях.

* 1. **Самоуправление**

Основная цель самоуправления в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников «Федерация 83» и Совет параллелей, состоящий из представителей ученического коллектива. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Ученик года», «Лучший класс» в разных уровнях образования, которые проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **На уровне образовательной организации** | **На уровне классов** | **На уровне обучающихся** |
| * через деятельность выборного Совета обучающихся – Совета Активов, Совета параллелей, Совета старшеклассников создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; * через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.д. | * через деятельность выборных Актив класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; * через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса. * через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. | * через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; * через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. |

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017)"Об общественных объединениях" (ст. 5).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Детские объединения** | Участники | **Задачи** |
| 1. **Волонтерский отряд «Дорогою добра»** в рамках *школьного волонтерского движения*, действующий на базе школы волонтерский отряд «Дорогою добра» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. | 5-11 классы | Основная задача: профилактическая работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности, формирование активной жизненной позиции.   * Разработка и реализация эффективных механизмов, форм и методов профилактической работы с различными целевыми группами детей; * Осуществление специальной подготовки (обучение) участников волонтерского движения, занимающихся профилактикой употребления ПАВ и других асоциальных явлений среди сверстников; * Реализация информационно-разъяснительной работы и агитационно- пропагандистской деятельности, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности, а также других асоциальных явлений среди подростков, на профилактику употребления ПАВ; * Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и безнадзорности, на пропаганду здорового образа жизни и организацию спортивных праздников, турниров и т.д. |
| 2. **Школьный спортивный клуб «Феникс»**  Школьный спортивный клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время. | 1-5 класс | Основными задачами создания и деятельности Школьного спортивного клуба являются:   * пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта; * формирование у учащихся ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию; * вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом; * совершенствование организации различных форм физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками; * закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств; * профилактика асоциальных проявлений в детской среде, выработка потребности в здоровом образе жизни; результативность спортивных достижений обучающихся школы. |
| 1. **3. Общероссийское общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»** | 2-11 классы | * воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего   поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;   * предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание; * формирование содружества обучающихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества; * формирование у детей позитивного отношения к ЗОЖ; * формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам; * содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;   пропаганда среди школьников идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни;   * повышение информационно – медийной грамотности современные школьников. |

**2.9. Профилактика и безопасность**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение.

В воспитательной работе важная роль отводится профилактике употребления ПАВ среди подростков, а также пропаганда ЗОЖ и соблюдение правил безопасного поведения. В школе ведется активная просветительская работа: беседы, инструктажи, видео уроки, дискуссии, «круглые столы», тренировочные эвакуации, тренинговые занятия с участием разных специалистов, родителей, педагога-психолога, социального педагога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся мероприятия:

* «Уроки безопасности», «Минутки безопасности», Единые тематические классные часы с целью профилактики детского дорожно- транспортного травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

- спортивно-оздоровительные мероприятия: «Дни здоровья», «Веселые эстафеты», «Первенство по волейболу», «Легкоатлетические эстафеты» и др. Данные мероприятия направлены на физическое развитие и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

* Месячник по правилам дорожного движения.
* уроки красоты и здоровья, способствующие эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей. Общешкольное дело сбор макулатуры «Спасем деревья!»

В профилактике ПАВ большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска».

**2.10. Социальное партнерство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

− участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

−участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

−проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

−социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Социальные партнёры**

Школа активно взаимодействует с социальными партнёрами в целях реализации Рабочей программы воспитания учащихся.

**Отдел полиции**

**Заволжского района УМВД**

**г. Ярославля**

**МУП детская поликлиника №5 Заволжского района**

**Городской штаб общественной организации**

**«Российское движение школьников»**

**Субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДН, ОДН)**

**ГЦ МПСПС**

**детей и школьников**

**МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №83»**

**МОУ ДОД**

**детская школа искусств им. А. Балакирева №2 Заволжского района**

**Детско-юношеские**

**спортивные школы (СДЮСШОР №11,**

**СДЮСШОР №7)**

**Детский эколого-краеведческий центр «Родник»**

**Учреждения НПО, СПО, ВПО**

**Учреждения культуры (ДК «Энергетик», «Гамма», музеи, филармония, театры города)**

**МОУ ДОД детский морской центр**

**им. Ушакова**

**Центры дополнительного образования**

**(МОУ ДЮЦ «Лад», МОУ ЦВР «Истоки»)**

**Ярославская детская железная дорога**

**- филиал ОАО РЖД**

**Спортивный клуб «Буревестник»**

**(нормы ГТО)**

**Библиотеки Заволжского района**

**им. Гайдара, им. В. Маяковского**

**Ассоциация школьных спортивных клубов города Ярославля**

**2.11. Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* + профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
  + профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
  + экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  + посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
  + совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
  + участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Билет в будущее»);
  + индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
  + освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**В МОУ «Средняя школа №83» на уровне основного общего образования реализуется Программа профриентационной направленности «Шаги в профессию» (приложение 1).** Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся в Программе предусмотрены следующие формы деятельности: беседы с приглашенными специалистами, оформление уголка профессии, организация экскурсий на предприятия города или области.

**В МОУ «Средняя школа №83» на уровне среднего общего образования реализуется Программа профриентационной направленности «Путь в будущее» (приложение 2).** Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся в Программе предусмотрены следующие формы деятельности: беседы с приглашенными специалистами, оформление уголка профессии, организация экскурсий на предприятия города или области.

**Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется по средством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

-обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

-наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

-учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

**Основная цель воспитательной деятельности МОУ «Средняя школа №83» –** этосоздание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации КТД в рамках воспитательной системы школы.

Исходя из цели, педагогический коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи**:

* совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
* формирование гражданского самосознания;
* потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
* развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
* развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
* работа по профилактике правонарушений;
* повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся; дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности.

**Воспитательная работа** школы ведется по нескольким направлениям. Приоритетными являются:

* гражданско-патриотическое воспитание,
* гражданско-правовое воспитание,
* экологическое воспитание,
* краеведческое воспитание,
* творческое развитие личности,
* здоровьесберегающее (безопасность),
* профориентационное.

Одним из главных направлений системы воспитательной работы школы, способствующее реализации личностно - ориентированного подхода является направление «Ключевые творческие дела» (КТД). В рамках его реализации обучающиеся:

* участвуют в школьных, районных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах;
* осуществляют выездные экскурсии, посещают музеи, театры, кинотеатры, выставки;
* участвуют в волонтёрском движении;
* участвуют в общешкольных мероприятиях и др.

В образовательном учреждении воспитательная работа велась по программам:

* «Программа духовно-нравственного развития и воспитания НОО ФГОС»,
* «Программа воспитания и социализации на уровне ООО ФГОС»,
* «Программа воспитания и социализации на уровне СОО ФГОС»,
* «Подпрограмма гражданско-патриотического воспитания обучающихся»,
* Программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности «Школа безопасности»,
* Программа профессиональной ориентации для обучающихся 1-4х классов «Мир профессий»,
* Программа профессиональной ориентации для обучающихся 5-9х классов «Шаги в профессию»,
* Программа профессиональной ориентации для обучающихся 10-11х классов «Путь в будущее».

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Совет отцов и Совет актива классов, Совет старшеклассников. Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения внеурочной деятельности. Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно - познавательной деятельности.

В школе сложились свои традиции, особенности учебно-воспитательного процесса – с ранних лет прививать детям чувство единства, взаимопомощи, уважения к прошлому, патриотизм.

**3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Общая численность основных педагогических работников 103 человек. По внешнему совместительству работают 5 педагогов. Из 103 педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют 33 человека, что составляет 32%, первую квалификационную категорию – 28 человек, что составляет 27%. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и с ОВЗ, осуществляют следующие специалисты: педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог.

В школе на 01.09.2021г. открыты 67 классов, из них 7 классов для обучающихся с ОВЗ.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

* заместители директора по учебно-воспитательной работе,
* педагоги-организаторы,
* классные руководители,
* педагоги дополнительного образования,
* педагоги внеурочной деятельности,
* заведующий библиотекой, библиотекарь,
* воспитатели ГПД,
* педагоги-психологи,
* социальный педагог.

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в «МОУ Средняя школа № 83» связывается с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. [ПРИКАЗ № 01-10/134 от 05.04.2021 "Об утверждении Программы воспитания"](https://school83.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenti_/prikaz__1_.pdf)
2. [Положение о вручении похвальных грамот «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и похвальных листов «За отличные успехи в учении»](https://school83.edu.yar.ru/podpisannie_doki/polozheniya/polozhenie_o_pohv_list.docx)
3. [Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального образовательного учреждения](https://school83.edu.yar.ru/podpisannie_doki/polozhenie_o_komissii_po_uregulirovaniyu_sporov_22.docx)
4. [Положение об организации внеурочной деятельности](https://school83.edu.yar.ru/podpisannie_doki/polozhenie_o_vneurochnoy_deyatelnosti_22.doc)
5. [Положение о школьном спортивном клубе «Феникс»](https://school83.edu.yar.ru/podpisannie_doki/polozhenie_o_shkolnom_sportivnom_klube_feniks_22.docx)
6. [Положение о совете старшеклассников](https://school83.edu.yar.ru/podpisannie_doki/polozhenie_o_sovete_starsheklassnikov_22.doc)
7. [Положение о школьном волонтёрском движении «Дорогою добра»](https://school83.edu.yar.ru/podpisannie_doki/polozhenie_o_shkolnom_volonterskom_dvizhenii_dorogoyu_dobra_22.doc)
8. [Положение о проведении уроков физической культуры в МОУ «Средняя школа №83» (новая редакция)](https://school83.edu.yar.ru/podpisannie_doki/polozhenie_o_provedenii_urokov_po_fiz-re_22.docx)
9. [Положение «О летнем оздоровительном  лагере  с дневным пребыванием детей](https://school83.edu.yar.ru/podpisannie_doki/polozheniya/o_letnem_lagere.pdf)»
10. [Положение о Портфолио ученика начальных классов в рамках реализации ФГОС НОО](https://school83.edu.yar.ru/podpisannie_doki/polozhenie_portfolio_uchenika_nachalnoy_shkoli_22.docx)
11. Положение [о внутришкольном физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»](https://school83.edu.yar.ru/podpisannie_doki/polozhenie_o_gto_22.doc)
12. [Положение о профориентационной работе](https://school83.edu.yar.ru/podpisannie_doki/polozhenie_o_proforientatsionnoy_rabote_22.docx)
13. [Положение о методическом объединении классных руководителей](https://school83.edu.yar.ru/podpisannie_doki/polozhenie_o_metod__ob_ed__kl_ruk_22.docx)
14. [Положение о классном руководстве](https://school83.edu.yar.ru/podpisannie_doki/polozhenie_o_klassnom_rukovodstve_22.doc)
15. [Положение о службе медиации](https://school83.edu.yar.ru/podpisannie_doki/polozhenie_o_sluzhbe_mediatsii_22.docx)
16. [Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних](https://school83.edu.yar.ru/podpisannie_doki/polozhenii_spp_22.doc)
17. [Положение о родительском совете в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 83»](https://school83.edu.yar.ru/podpisannie_doki/polozhenie_o_roditelskom_sovete_22.docx)
18. [Должностная инструкция воспитателя ГПД](https://school83.edu.yar.ru/podpisannie_doki/dolzhnostnaya_instruktsiya/di_vospitatel_gpd.docx)
19. [Должностная инструкция педагога-организатора](https://school83.edu.yar.ru/podpisannie_doki/dolzhnostnaya_instruktsiya/di_pedagog_organizator_poslednyaya.docx)
20. [Должностная инструкция классного руководителя](https://school83.edu.yar.ru/podpisannie_doki/dolzhnostnaya_instruktsiya/di_klassnogo_rukovoditelya.docx)

**3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

В МОУ «Средняя школа №83» на 01.12.2021г. обучается 1916 учащихся. Из них 79 человек это дети с ограниченными возможностями здоровья. К ним относятся учащиеся с задержкой психического развития, дети-инвалиды.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, событий и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательного процесса;

- выстраивание воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

**3.7. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активности и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях);
* регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –− недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
* сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
* привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных− представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио.

Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, фотографии, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

***Приложения***

**Календарный план**

**воспитательной работы на 2021-2022 г.г. на уровень *начального общего образования***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | |
| *Осуществляется согласно индивидуальным планам учителей начальных классов* | | | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | |
| **Срок проведения** | **Мероприятие** | **Классы** | **Ответственные** |
| Август-сентябрь | Знакомство с классами | 1 | Классные руководители |
| Сентябрь-октябрь | Составление социальных паспортов класса | 1-4 классы | Классные руководители |
| По графику | Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде. | 1-4 | Классные руководители |
| Сентябрь | Родительское собрание с родителями первоклассников. Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни. | 1 классы | Администрация школы, классные руководители |
| По графику | Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы | 1-4 | Руководитель МО классных руководителей начальных классов  Классные руководители |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | |
| В течение года | Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) | 1-4 | Классные руководители |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | |
| **Направление** | **Название курса** | **Кол-во часов в неделю** | **Ответственные** |
| Духовно-нравственное | «Наш край», «В мире книг», «Школа развития речи» |  | Учителя начальных классов,  учителя-предметники |
| Общекультурное | «Я - артист», «Мир вокруг нас», «Ансамбль русских народных инструментов», «Бисероплетение», «Умелые ручки», «Мягкая игрушка», «Пишу красиво», «Поем хором» |  |
| Общеинтеллектуальное | «Школа развития речи», «Помогайка», «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Риторика», « К тайнам нашего языка», «Читалочка», «Эрудит», «Учусь создавать проект», «Любимый французский», «Информатика в играх и задачах, «Занимательный русский», «Занимательный китайский», «Веселый английский», «Математика вокруг нас», «Занимательная грамматика» |  |
| Социальное | «Наша школа», «Тропинка к своему я», «Мой мир» |  |
| Спортивно-  оздоровительное | «Подвижные игры», «Азбука здоровья», «Бокс», «Стрельба», «Спортивные игры», «Бальные танцы» |  |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| **Срок проведения** | **Мероприятие** | **Классы** | **Ответственные** |
| Сентябрь | Выборы членов «Актив класса» | 2-4 | Классные руководители 2-4 классов |
| Оформление (актуализация) классного уголка | 1-4 | Классные руководители 1-4 классов |
| Праздничное мероприятие «Посвящение в РДШ» | 2 | Педагог-организатор, совет старшеклассников |
| Подготовка к праздничным мероприятиям, посвященным Дню учителя | 1-4 | Педагог-организатор, классный руководители, совет старшеклассников |
| Старт традиционной акции «Добрые крышечки» | 1-4 | Педагог-организатор, классный руководители, совет старшеклассников |
| Октябрь | Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню учителя: акции, создание медиа контента. | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители, актив класса |
|  | Экологическая акция «Помощь перелетным»: создание кормушек | 3-4 | Классные руководители, актив класса |
| Ноябрь | Подготовка и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню матери | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители, актив класса |
| Декабрь | Подготовка и проведение новогодних мероприятий: акции, выставки, новогодние классные события | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители, актив класса, Совет старшеклассников |
| Январь | Подведение итогов участия в акции «Добрые крышечки» | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители, актив класса |
|  | Фестиваль «День без интернета» | 1-4 | Педагог-организатор, актив класса, Совет старшеклассников |
| Февраль | Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества | 1-4 | Классные руководители, актив класса |
| Март | Подготовка и проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному женскому дню | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители, актив класса, Совет старшеклассников |
| Апрель | Всероссийская акция, посвященная дню смеха | 2-4 | Классные руководители, актив класса |
| Мероприятия, посвященные дню космонавтики | 1-4 | Классные руководители, актив класса |
| Всероссийская акция «Будь здоров!» | 1-4 | Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, актив класса, Совет старшеклассников |
| Май | Прощание с начальной школой | 4 | Педагог-организатор, классные руководители, актив класса, Совет старшеклассников. |
| Июнь | Лагерь с дневной формой пребывания «Радуга» | 1-4 |  |
| **Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»** | | | |
| *План работы по данному направлению* | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| Сентябрь | Праздничное мероприятие «Посвящение в РДШ» | 2 | Педагог-организатор, совет старшеклассников |
| Подготовка к праздничным мероприятиям, посвященным Дню учителя | 1-4 | Педагог-организатор, классный руководители, совет старшеклассников |
| Октябрь | Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню учителя: акции, создание медиа контента. | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители, актив класса |
| Ноябрь | Подготовка и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню матери | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители, актив класса |
| Декабрь | Подготовка и проведение новогодних мероприятий: акции, выставки, новогодние классные события | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители, актив класса, Совет старшеклассников |
| Фестиваль «День без интернета» | 1-4 | Педагог-организатор, актив класса, Совет старшеклассников |
| Февраль | Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества | 1-4 | Классные руководители, актив класса |
| Март | Подготовка и проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному женскому дню | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители, актив класса, Совет старшеклассников |
| Апрель | Всероссийская акция, посвященная дню смеха | 2-4 | классные руководители, актив класса, |
|  | Мероприятия, посвященные дню космонавтики | 1-4 | классные руководители, актив класса, |
| Май | Прощание с начальной школой | 4 | Педагог-организатор, классные руководители, актив класса, Совет старшеклассников. |
| Июнь | Лагерь с дневной формой пребывания «Радуга» | 1-4 |  |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| ***Школьный спортивный клуб «Феникс»*** | | | |
| Сентябрь | Фестиваль школьного спорта – Кубок открытия спортивного сезона | 3-5 классы | Учителя физической культуры  3-5 классы |
| Сдача ГТО (Легкая атлетика) | 1-5 классы | Учителя физической культуры  1-5 классы |
| Военно-спортивные игры в школе | 3-5 классы | Учителя физической культуры  3-5 классы |
| Октябрь | Военно-спортивные игры | 3-5 классы | Учителя физической культуры  3-5 классы |
| Легкая атлетика – Чемпионат ШСК «Феникс» | 1-5 классы | Учителя физической культуры  1-5 классы |
| Легкая атлетика – клубный Чемпионат ШСК | 1-5 классы | Учителя физической культуры  1-5 классы |
| Октябрь-декабрь | Конкурс рисунков (ГТО Перезагрузка) | 1-5 классы | Учителя физической культуры  1-5 классы |
| Ноябрь-апрель | Сдача нормативов ГТО (зальные виды) | 1-5 классы | Учителя физической культуры  1-5 классы |
| Ноябрь-март | Мини-футбол – Чемпионат ШСК « Феникс» | 1-5 классы | Учителя физической культуры  1-5 классы |
| ноябрь 2021–  март 2022 | Мини-футбол – клубный Чемпионат ШСК | 1-5 классы | Учителя физической культуры  1-5 классы |
| Январь-март | Лыжные гонки ШСК « Феникс» | 1-5 классы | Учителя физической культуры  1-5 классы |
| Январь - февраль | Сдача норм ГТО (лыжные гонки) | 1-5 классы | Учителя физической культуры  1-5 классы |
| январь – март 2022 | Лыжные гонки | 1-5 классы | Учителя физической культуры  1-5 классы |
| январь – март 2022 | Биатлон | 1-5 классы | Учителя физической культуры  1-5 классы |
| Март-апрель | Пионербол – Чемпионат ШСК «Феникс» | 3-5 классы | Учителя физической культуры  3-5 классы |
| март – апрель 2022 | Пионербол - Чемпионат | 3-5 классы | Учителя физической культуры  3-5 классы |
| апрель | Стрелковое многоборье, лично-командное Первенство ШСК «Феникс» | 3-5 классы | Учителя физической культуры  3-5 классы |
| апрель 2022 | Стрелковое многоборье, лично-командное Первенство | 3-5 классы | Учителя физической культуры  3-5 классы |
| май 2022 | Большие олимпийские школьные игры | 1-5 классы | Учителя физической культуры  1-5 классы |
| ***События школьного волонтерского движения «Дорогою добра»*** | | | |
| Сентябрь | Проведение программы по вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| Сентябрь | Праздничное мероприятие «Посвящение в РДШ» | 2 | Педагог-организатор, классные руководители, совет старшеклассников (10 классы) |
| Сентябрь - май | Российский эколого-благотворительный волонтерский проект «Добрые крышечки» | 1-4 | Классные руководители, педагог-организатор |
| Сентябрь – май | Традиционная школьная акция по сбору макулатуры | 1-4 | Классные руководители, библиотекари |
| Декабрь | Областной благотворительный проект «Поделись улыбкой» в преддверии празднования Нового года | 1-4 | Классные руководители, педагог-организатор |
| Май | Областной благотворительный проект «Поделись улыбкой» в преддверии празднования Международного дня защиты детей | 1-4 | Классные руководители, педагог-организатор |
| ***Российское движение школьников (РДШ)*** | | | |
| Сентябрь | Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная Дню знаний | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители, активисты РДШ |
| Торжественное мероприятие «Посвящение в РДШ» | 2 | Классные руководители, педагог-организатор, активисты РДШ (10 классы) |
| Октябрь | Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная празднованию Дня учителя | 1-4 | Классные руководители, педагог-организатор |
| Ноябрь | Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная празднованию Дня матери | 1-4 | Классные руководители |
| Декабрь | Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная празднованию Нового года | 1-4 | Классные руководители |
| Январь | Фестиваль игр в рамках Международного дня без интернета | 1-2 | Педагог-организатор, классные руководители 1-2 классов, активисты РДШ (8-10 классы) |
| Февраль | Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная Дню защитника отечества | 1-4 | Классные руководители |
| Март | Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная Международному женскому дню | 1-4 | Классные руководители |
| Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная Дню счастья | 1-4 | Педагог-организатор |
| Апрель | Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная Дню смеха  Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная Дню здоровья | 1-4 | Педагог-организатор |
| Май | Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная Дню Победы | 1-4 | Классные руководители |
| **Модуль «Безопасная образовательная среда»** | | | |
| **Срок проведения** | **Мероприятие** | **Класс** | **Ответственные** |
| Сентябрь-октябрь | Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Внимание! Дорога!» Профилактика ДДТТ.  Безопасный маршрут в школу. | 1-4 классы | Классные руководители, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Инструктажи для обучающихся по правилам безопасного поведения в школе: при входе в здание, на переменах, в столовой, в спортивном зале, в раздевалках. | 1-4 классы | Классные руководители |
| Единый классный час, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом  Акция «Нарисуй мир» | 2-4 классы  1 классы | Классные руководители,  преподаватель-организатор ОБЖ,  педагог-организатор |
| Тренировочная эвакуация по ППБ | 2-4 классы | Зам. директора по безопасности, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Инструктажи в преддверии осенних каникул (ПДД, ПП при пожаре, ПП в общественных местах, ПП вблизи водоемов, ПП при переходе ЖД, профилактика вирусных заболеваний) | 1-4 классы | Классные руководители |
| Квест-шоу «Знай и соблюдай Правила ДД»  Викторины, игры «Мы пешеходы» | 1,2 классы | Преподаватель-организатор ОБЖ,  педагог-организатор |
| Ноябрь - декабрь | Инструктажи для обучающихся по правилам безопасного поведения в школе: при входе в здание, на переменах, в столовой, в спортивном зале, в раздевалках (первый день после каникул) | 1-4 классы | Классные руководители |
| Единый классный час «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в осенне-зимний период»  Тематическая беседа с учащимися о применении детских удерживающих устройств и пользе светововозвращающих элементов в темное время суток. | 1-4 классы | Классные руководители,  преподаватель-организатор ОБЖ,  педагог-организатор |
| Безопасный маршрут в зимнее время суток, с учетом ограниченной видимости и скользкого дорожного покрытия.  Единый день безопасности дорожного движения по теме «Зимняя дорога безопасности» | 1-4 классы | Классные руководители,  преподаватель-организатор ОБЖ |
| Инструктажи БП в зимние каникулы. (ПДД в темное время суток, ПП при пожаре, ПБП при нахождении в общественных местах, ПП при переходе ЖД, ПБ при использовании пиротехники, профилактика вирусных заболеваний, соблюдение масочного режима) | 1-4 классы | Классные руководители |
| Январь | Инструктажи для обучающихся по правилам безопасного поведения в школе: при входе в здание, на переменах, в столовой, в спортивном зале, в раздевалках (первый день после каникул) | 1-4 классы | Классные руководители |
| Безопасное поведение на зимних горках. Правила и соблюдение техники безопасности при катании и спуске с горок. | 1-4 классы | Классные руководители |
| Февраль | Беседа «Один дома». Безопасное нахождение дома в отсутствии родителей. | 1-2 классы | Преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатели ГПД |
| Правила пожарной безопасности. Безопасное пользование бытовыми электрическими приборами. Беседа «Газ опасным может стать, если правила не соблюдать!» | 1-4 классы | Преподаватель-организатор ОБЖ,  педагог-организатор |
| Март | Безопасность на водоемах.  Правила безопасного поведения на воде в весенний период. | 1-4 классы | Классный руководитель,  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Осторожно сосульки!  Меры безопасности при падении сосулек и схода снега с крыш домов в период оттепели и снеготаяния. | 1-4 классы | Классный руководитель,  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Инструктаж по безопасности на дороге во время весенних каникул, правильном поведении на дороге с учетом скользкого дорожного покрытия. | 1-4 классы | Классный руководитель,  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Инструктажи в преддверии весенних каникул (ПДД, ПП при пожаре, ПП в общественных местах, ПП вблизи водоемов, ПП при переходе ЖД, профилактика вирусных заболеваний) | 1-4 классы | Классный руководитель,  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Апрель | Беседы с учащимися на тему «Внимание, клещи!»  Меры предосторожности для защиты от клещей.  Основные опасности и заболевания, передающиеся при укусе клеща | 1-4 классы | Классные руководители |
| Тематическая беседа с учащимися о правилах поведения на водоемах в весенний период вовремя паводка и ледохода. | 1-4 классы | Классный руководитель,  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Основные риски и опасности возможные в весенний период.  (Правила поведения на воде, в лесу, на недостроенных индустриальных объектах) | 2-4 классы | Классные руководители,  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Май | Правила поведения при встрече со змеей.  Профилактика укуса клещей. | 3-4 классы | Классный руководитель,  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Безопасность на водоемах в летний период. Правила поведения в воде. Правила безопасности при купании. | 3-4 классы | Классные руководители |
| Инструктажи БП в летние каникулы. (ПДД в темное время суток, ПП при пожаре, ПБП при нахождении в общественных местах, ПП при переходе ЖД)  Меры безопасности при передвижении на велосипедах, самокатах и других современных средствах передвижения | 1-4 классы | Классные руководители,  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| **Срок проведения** | **Мероприятие** | **Класс** | **Ответственные** |
| В течение года | * Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам * Выпуски плакатов, постеров к предметным неделям. * Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов * Оформление классных уголков * Субботники по уборке территории школы * Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров) * Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества,8 марта, День Победы. * Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) | 1-4 | Классные руководители,  педагог-организатор,  преподаватель-организатор ОБЖ |

**Календарный план воспитательной работы**

**на 2021-2022 г.г. на уровень *основного общего образования***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | |
| *Реализуется учителями-предметниками  через воспитательный потенциал урока* | | | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | |
| **Срок проведения** | **Мероприятие** | **Классы** | **Ответственные** |
| Сентябрь | Общешкольное родительское собрание «Адаптация пятиклассников» | 5 | Классные руководители |
| Сентябрь-октябрь | Составление социальных паспортов класса | 5-9 классы | Классные руководители |
| По графику. | Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде. | 5-9 | Классные руководители |
| По графику | Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы | 5-9 | Руководитель МО классных руководителей начальных классов  Классные руководители |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | |
| **Направление** | **Название курса** | **Кол-во часов в неделю** | **Ответственные** |
| Духовно-нравственное | «Я-пятиклассник», «Я-шестиклассник», «Я-семиклассник», «Наш класс», «Волонтерство», «Искусство слова» |  | Учителя-предметники,  классные руководители |
| Общекультурное | «Валяние», «Вязание», «Я-солист», «Сувенир», «Оркестр русских народных инструментов», «Декупаж», «Литературный проект», «Занимательный английский», «Праздничные мастер-классы», «Живой организм», «Культура общения», «Культура речи», «Практический немецкий», «Географический мир», «Биологический мир», «Вопросы общей биологии» |  |
| Общеинтеллектуальное | «Инфознайка», «Занимательный французский», «Занимательный китайский», «Английский с удовольствием», «Разговорный немецкий», «Решение расчетных и экспериментальных задач по химии», «Индивидуальный проект», «Практическая информатика». |  |
| Социальное | «Школа безопасности», «Я и мир», «Основы финансовой грамотности», «Обществознание за страницами учебника» |  |
| Спортивно-  оздоровительное | «Культура здоровья», «Фитнес», «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Ритмика», «Фитнес», «Спортивные игры», «Волейбол» |  |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| **Срок проведения** | **Мероприятие** | **Классы** | **Ответственные** |
| Сентябрь | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 9 | Педагог-организатор, классные руководители 9х классов |
| Выборы членов  «Актива класса», «Совета параллели» | 5-9 | Педагог-организатор, классные руководители |
| Выборы «Совета старшеклассников» | 8-9 | Педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог |
| Оформление (актуализация)  классного уголка | 5-9 | Классные руководители, активы классов |
| Старт традиционной акции «Добрые крышечки» | 5-9 | Педагог-организатор, классный руководители, совет старшеклассников |
| Октябрь | Подготовка к праздничным мероприятиям, посвященным Дню Учителя | 5-9 | Педагог-организатор, классный руководители, актив класса, совет старшеклассников |
| Подготовка и организация праздничных мероприятий, посвященных Дню Учителя | 8-9 |  |
| Ноябрь | Подготовка к праздничным мероприятиям, посвященным Дню матери | 5-7 | Педагог-организатор, классный руководители, актив класса, совет старшеклассников |
| Декабрь | Подготовка и проведение новогодних мероприятий: акции, выставки, новогодние классные события | 5-9 | Педагог-организатор, классный руководители, актив класса, совет старшеклассников |
| Январь | Подведение итогов участия в акции «Добрые крышечки» | 5-9 | Педагог-организатор, классные руководители, актив класс |
| Фестиваль «День без интернета» |  |  |
| Февраль | Оформление стенгазеты, посвященной Дню защитника Отечества | 5-7 | Актив класса, класс. рук. |
| Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества | 8-9 | Актив класса, класс. рук., совет старшеклассников, педагог-организатор |
| Март | Подготовка и проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному женскому дню | 5-9 | Педагог-организатор, классные руководители, актив класса, совет старшеклассников. |
| Образовательный проект «Школа добровольца» | 8-9 | Педагог-организатор, активы классов |
| Апрель | Участие в экологической акции по сбору макулатуры | 5-9 | Актив класса, класс. рук. |
| Мероприятия, посвященные Дню космонавтики | 5-9 | классные руководители, актив класса, |
| Всероссийская акция «Будь здоров» | 5-9 | Педагог-организатор, социальный педагог, классный руководители, актив класса, совет старшеклассников |
| Май | Подготовка и проведение мероприятий, приуроченных ко Дню победы | 5-9 | Актив класса, класс. рук. |
| Июнь | Подготовка к выпускному вечеру | 9 | Педагог-организатор, социальный педагог, классный руководители, актив класса |
| Вожатство-волонтерство в лагере с дневной формой пребывания «Радуга» | 8-9 |  |
| **Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»** | | | |
| *Реализация данного модуля ведется в рамках Программа профориентационной направленности «Шаги в профессию»*  *для обучающихся 5-9 классов* | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| Сентябрь | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 9 | Педагог-организатор, классные руководители 9х классов |
| Выборы членов  «Актива класса», «Совета параллели» | 5-9 | Педагог-организатор, классные руководители |
| Выборы «Совета старшеклассников» | 8-9 | Педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог |
| Октябрь | Старт традиционной акции «Добрые крышечки» | 5-9 | Педагог-организатор, классный руководители, совет старшеклассников |
| Подготовка к праздничным мероприятиям, посвященным Дню Учителя | 5-9 | Педагог-организатор, классный руководители, актив класса, совет старшеклассников |
|  | Подготовка и организация праздничных мероприятий, посвященных Дню Учителя | 8-9 |  |
| Ноябрь | Подготовка к праздничным мероприятиям, посвященным Дню матери | 5-7 | Педагог-организатор, классный руководители, актив класса, совет старшеклассников |
| Декабрь | Подготовка и проведение новогодних мероприятий: акции, выставки, новогодние классные события | 5-9 | Педагог-организатор, классный руководители, актив класса, совет старшеклассников |
| Январь | Подведение итогов участия в акции «Добрые крышечки» | 5-9 | Педагог-организатор, классные руководители, актив класс |
| Фестиваль «День без интернета» |  |  |
| Февраль | Оформление стенгазеты, посвященной Дню защитника Отечества | 5-7 | Актив класса, класс. рук. |
|  | Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества | 8-9 | Актив класса, класс. рук., совет старшеклассников, педагог-организатор |
| Март | Подготовка и проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному женскому дню | 5-9 | Педагог-организатор, классные руководители, актив класса, совет старшеклассников. |
| Образовательный проект «Школа добровольца» | 8-9 | Педагог-организатор, активы классов |
| Апрель | Мероприятия, посвященные Дню космонавтики | 5-9 | классные руководители, актив класса, |
| Всероссийская акция «Будь здоров» | 5-9 | Педагог-организатор, социальный педагог, классный руководители, актив класса, совет старшеклассников |
| Май | Подготовка и проведение мероприятий, приуроченных ко Дню победы | 5-9 | Актив класса, класс. рук. |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| ***Спортивно-оздоровительное направление*** | | | |
| **Срок проведения** | **Мероприятие** | **Классы** | **Ответственные** |
| Сентябрь | Легкоатлетическая эстафета | 6-9 классы | Учителя физической культуры |
| Сентябрь - октябрь | Сдача норм ГТО (Легкая атлетика) | 6-9 классы |  |
| Сентябрь - октябрь  Ноябрь- декабрь  Январь- февраль | Олимпиада по физической культуре | 6-9 классы | Учителя физической культуры |
| Фестиваль ГТО (зальные виды) | 6-9 классы | Учителя физической культуры |
| Сдача норм ГТО (лыжные гонки) | 6-9 классы | Учителя физической культуры |
| Февраль | «Армейские будни» | 6-9 классы | Учителя физической культуры |
| Март | Пионербол | 6-7 классы | Учителя физической культуры |
| Апрель | Волейбол | 8-9 классы | Учителя физической культуры |
| ***События школьного волонтерского движения «Дорогою добра»*** | | | |
| Сентябрь | Проведение программы по вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность | 5-9 | Педагог-организатор, классные руководители |
|  | Регистрация волонтеров в ЕИС «Добро России» и на сайте https://волонтер76.рф/ | 7-8 | Педагог-организатор |
| Сентябрь - май | Российский эколого-благотворительный волонтерский проект «Добрые крышечки» | 5-9 | Классные руководители, актив класса, педагог-организатор |
| Сентябрь – май | Традиционная школьная акция по сбору макулатуры | 5-9 | Классные руководители, актив класса, педагог-организатор |
| Сентябрь - ноябрь | Выход на прогулку с подопечными приюта ограниченного приема «Ковчег» | 5-9 | Классные руководители |
| Декабрь | Областной благотворительный проект «Поделись улыбкой» в преддверии празднования Нового года | 5-9 | Классные руководители, педагог-организатор |
| Март | Образовательный проект «Школа добровольца» | 8-9 | Педагог-организатор, активы классов |
| Май | Областной благотворительный проект «Поделись улыбкой» в преддверии празднования Международного дня защиты детей | 5-9 | Классные руководители, педагог-организатор |
| Июнь | Лагерь с дневной формой пребывания «Радуга» | 8-9 |  |
| ***Российское движение школьников*** | | | |
| Сентябрь | Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная Дню знаний | 5-9 | Педагог-организатор, классные руководители, активисты РДШ |
| Октябрь | Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная празднованию Дня учителя | 5-9 | Классные руководители, педагог-организатор |
| Ноябрь | Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная празднованию Дня матери | 5-9 | Классные руководители, педагог-организатор |
| Декабрь | Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная празднованию Нового года | 5-9 | Классные руководители, педагог-организатор |
| Январь | Фестиваль игр в рамках Международного дня без интернета | 5-9 | Педагог-организатор, классные руководители 1-2 классов, активисты РДШ (8-10 классы) |
| Февраль | Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная Дню защитника отечества | 5-9 | Классные руководители, педагог-организатор |
| Март | Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная Международному женскому дню | 5-9 | Классные руководители, педагог-организатор |
| Апрель | Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная Дню здоровья | 5-9 | Классные руководители, педагог-организатор |
| Май | Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная Дню Победы | 5-9 | Классные руководители, педагог-организатор |
| **Модуль «Безопасная образовательная среда»** | | | |
| **Срок проведения** | **Мероприятие** | **Класс** | **Ответственные** |
| Сентябрь-октябрь | Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Внимание! Дорога!» Профилактика ДДТТ. | 5-6 классы | Классные руководители, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Беседа на темы «Безопасность на железнодорожном транспорте», «Правила безопасного поведения в общественном транспорте» | 5-9 классы |  |
| Профилактическая акция по ПДД «Возьми меня за руку!» | 7-8 классы | Педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Инструктажи для обучающихся по правилам безопасного поведения в школе: при входе в здание, на переменах, в столовой, в спортивном зале, в раздевалках. | 5-9 классы | Классные руководители |
| Единый классный час, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом  Акция «Вместе против террора!»  Действия при обнаружении подозрительных предметов | 5-9 классы  7 классы  5-6 классы | Классные руководители,  преподаватель-организатор ОБЖ,  педагог-организатор |
| Тренировочная эвакуация по ППБ | 5-9 классы | Зам. директора по безопасности, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Инструктажи в преддверии осенних каникул (ПДД, ПП при пожаре, ПП в общественных местах, ПП вблизи водоемов, ПП при переходе ЖД, профилактика вирусных заболеваний) | 5-9 классы | Классные руководители |
| Классный час «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде!» | 5-7 классы | Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Ноябрь - декабрь | Инструктажи для обучающихся по правилам безопасного поведения в школе: при входе в здание, на переменах, в столовой, в спортивном зале, в раздевалках (первый день после каникул) | 5-9 классы | Классные руководители |
| Единый классный час «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в осенне-зимний период»  Тематическая беседа с учащимися о пользе светововозвращающих элементов в темное время суток. | 5-9 классы | Классные руководители,  преподаватель-организатор ОБЖ,  педагог-организатор |
| Единый день безопасности дорожного движения по теме «Зимняя дорога безопасности» | 5-9 классы | Классные руководители,  преподаватель-организатор ОБЖ |
| Единый классный час «Безопасность в сети интернет»  Основные угрозы и опасности в сети интернет. | 5-7 классы | Классные руководители |
| Инструктажи БП в зимние каникулы. (ПДД в темное время суток, ПП при пожаре, ПБП при нахождении в общественных местах, ПП при переходе ЖД, ПБ при использовании пиротехники, профилактика вирусных заболеваний, соблюдение масочного режима) | 5-9 классы | Классные руководители |
| Январь | Инструктажи для обучающихся по правилам безопасного поведения в школе: при входе в здание, на переменах, в столовой, в спортивном зале, в раздевалках (первый день после каникул) | 5-9 классы | Классные руководители |
| Безопасное поведение на зимних горках. Правила и соблюдение техники безопасности при катании и спуске с горок. | 5-7 классы | Классные руководители |
| Февраль | Беседа «Компьютер и здоровье»  Влияние компьютера на здоровье учащихся. | 5-7 классы | Классные руководители,  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Мероприятие «Профилактика буллинга в подростковой среде» | 5-9 классы |  |
| Правила пожарной безопасности. Правила безопасности, меры предосторожности при обращении с огнем.  Викторина «Пожара нет, так-так знаем мы ответ!» | 5-9 классы  5-6 классы | Преподаватель-организатор ОБЖ,  педагог-организатор |
| Март | Безопасность на водоемах.  Правила безопасного поведения на воде в весенний период. | 5-9 классы | Классный руководитель,  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Осторожно сосульки!  Меры безопасности при падении сосулек и схода снега с крыш домов в период оттепели и снеготаяния. | 5-9 классы | Классный руководитель,  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Профилактика детского травматизма на заброшенных зданиях, строительных площадках, индустриальных объектах. | 6-7 классы | Классный руководитель,  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Инструктаж по безопасности на дороге во время весенних каникул, правильном поведении на дороге с учетом скользкого дорожного покрытия. | 5-9 классы | Классный руководитель,  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Инструктажи в преддверии весенних каникул (ПДД, ПП при пожаре, ПП в общественных местах, ПП вблизи водоемов, ПП при переходе ЖД, профилактика вирусных заболеваний) | 5-9 классы | Классный руководитель,  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Апрель | Беседы с учащимися на тему «Внимание, клещи!»  Меры предосторожности для защиты от клещей.  Основные опасности и заболевания, передающиеся при укусе клеща | 5-9 классы | Классные руководители |
| Беседа с учащимися о правилах поведения на льду и оказания помощи пострадавшему, провалившемуся под лед. | 6-9 классы | Классный руководитель,  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Основные риски и опасности возможные в весенний период.  (Правила поведения на воде, в лесу, на недостроенных индустриальных объектах) | 5-9 классы | Классные руководители,  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Май | Мероприятие «Правила нашей безопасности»  Сохранение здоровья и личной безопасности | 5-9 классы | Классный руководитель,  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Безопасность на водоемах в летний период. Правила поведения в воде. Правила безопасности при купании. Оказание первой помощи утопающему | 5-9 классы | Классные руководители |
| Инструктажи БП в летние каникулы. (ПДД в темное время суток, ПП при пожаре, ПБП при нахождении в общественных местах, ПП при переходе ЖД)  Меры безопасности при передвижении на велосипедах, самокатах, скутерах, мопедах и других современных средствах передвижения  Пожарная безопасность и ответственность в лесу. | 5-9 классы | Классные руководители,  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| **Срок проведения** | **Мероприятие** | **Класс** | **Ответственные** |
| В течение года | * Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам * Выпуски плакатов, постеров к предметным неделям. * Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов * Оформление классных уголков * Субботники по уборке территории школы * Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров) * Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества,8 марта, День Победы. * Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) | 5-9 | Классные руководители,  педагог-организатор,  преподаватель-организатор ОБЖ |

**Календарный план воспитательной работы**

**на 2021-2022 г.г. на уровень *среднего общего образования***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | |
| *Реализуется учителями-предметниками  через воспитательный потенциал урока* | | | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | |
| **Срок проведения** | **Мероприятие** | **Классы** | **Ответственные** |
| Август-сентябрь | Знакомство с классами | 10 | Классные руководители |
| Сентябрь-октябрь | Составление социальных паспортов класса |  | Классные руководители |
| По графику | Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде. |  | Классные руководители |
| По графику | Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы |  | Руководитель МО классных руководителей начальных классов  Классные руководители |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | |
| В течение года | Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) |  | Классные руководители |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | |
| **Направление** | **Название курса** | **Кол-во часов в неделю** | **Ответственные** |
| Духовно-нравственное | «Волонтерство» |  | Классные руководители,  учителя-предметники |
| Общекультурное | «Киноклуб» |  |
| Общеинтеллектуальное | «Учебное исследование», «Практическая информатика», «Избранные вопросы математики» «Лексика и грамматика английского языка», «Физика в задачах». |  |
| Социальное | «Основы финансовой грамотности», «Школа безопасности», «Трудные вопросы обществознания». |  |
| Спортивно-  оздоровительное | «Волейбол», «Фитнес» |  |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| **Срок проведения** | **Мероприятие** | **Классы** | **Ответственные** |
| Сентябрь | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 10-11 | Педагог-организатор, классный руководители, актив класса |
| Выборы членов «Актива класса», «Совета параллели» и  «Совета старшеклассников» | 10-11 | Совет старшеклассников, педагог-организатор |
| Организация и проведение «Посвящения в первоклассники» | 11  10 | Педагог-организатор, совет старшеклассников |
| Праздничное мероприятие «Посвящение в РДШ» | 10 | Педагог-организатор, классный руководители, совет старшеклассников |
| Оформление (актуализация)  классного уголка | 10-11 | Актив класса, класс. рук. |
| Октябрь | Подготовка и организация праздничных мероприятий, посвященных Дню Учителя | 10-11 | Педагог-организатор, классный руководители, актив класса, совет старшеклассников |
| Ноябрь | Подготовка и организация праздничных мероприятий, посвященных Дню матери | 10-11 | Педагог-организатор, классный руководители, актив класса |
| Декабрь | Подготовка и проведение новогодних мероприятий: акции, выставки, новогодние классные события | 10-11 | Педагог-организатор, классный руководители, актив класса, совет старшеклассников |
| Январь | Подведение итогов участия в акции «Добрые крышечки» | 10-11 | Педагог-организатор, классный руководители, актив класса, совет старшеклассников |
| Фестиваль «День без интернета» |  |  |
| Февраль | Подготовка к праздничным мероприятиям, посвященным Дню защитника Отечества | 10-11 | Актив класса, класс. рук., совет старшеклассников, педагог-организатор |
| Март | Подготовка и организация праздничных мероприятий, посвященных Международному женскому дню | 10-11 | Актив класса, класс. рук., совет старшеклассников, педагог-организатор |
| Организация и проведение «Прощания с букварем» | 11 | Совет старшеклассников, педагог-организатор |
| Апрель | Образовательный проект «Школа добровольца» | 10-11 | Педагог-организатор, активы классов |
| Подготовка к мероприятиям, приуроченным ко Дню Победы | 10-11 | Педагог-организатор, классный руководители, актив класса, совет старшеклассников |
| Мероприятия, посвященные Дню космонавтики | 10-11 | Педагог-организатор, классный руководители, актив класса, совет старшеклассников |
| Май | Проведение мероприятий, приуроченных ко Дню Победы | 10-11 | Совет старшеклассников, педагог-организатор |
| Проведение праздника «Последний звонок» | 11 | Педагог-организатор, классный руководители, актив класса |
| Июнь | Выпускной вечер | 11 | Педагог-организатор, классный руководители, актив класса |
| Вожатство-волонтерство в лагере с дневной формой пребывания «Радуга» | 10 |  |
| Май | Проведение мероприятий, приуроченных ко Дню Победы | 10-11 | Совет старшеклассников, педагог-организатор |
| **Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»** | | | |
| *Реализация данного модуля ведется в рамках Программа профориентационной направленности «Путь в будущее».* | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| Сентябрь | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 10-11 | Педагог-организатор, классный руководители, актив класса |
| Организация и проведение «Посвящения в первоклассники» | 11 | Педагог-организатор, совет старшеклассников |
| Праздничное мероприятие «Посвящение в РДШ» | 10 | Педагог-организатор, совет старшеклассников |
| Октябрь | Подготовка и организация праздничных мероприятий, посвященных Дню Учителя | 10-11 | Педагог-организатор, классный руководители, актив класса, совет старшеклассников |
| Ноябрь  Декабрь | Подготовка и организация праздничных мероприятий, посвященных Дню матери | 10-11 | Педагог-организатор, классный руководители, актив класса |
| Подготовка и проведение новогодних мероприятий: акции, выставки, новогодние классные события | 10-11 | Педагог-организатор, классный руководители, актив класса, совет старшеклассников |
| Январь | Подведение итогов участия в акции «Добрые крышечки» | 10-11 | Педагог-организатор, классный руководители, актив класса, совет старшеклассников |
| Февраль | Подготовка к праздничным мероприятиям, посвященным Дню защитника Отечества | 10-11 | Актив класса, класс. рук., совет старшеклассников, педагог-организатор |
| Март | Подготовка и организация праздничных мероприятий, посвященных Международному женскому дню | 10-11 | Актив класса, класс. рук., совет старшеклассников, педагог-организатор |
| Организация и проведение «Прощания с букварем» | 11 | Совет старшеклассников, педагог-организатор |
| Апрель | Подготовка к мероприятиям, приуроченным ко Дню Победы | 10-11 | Педагог-организатор, классный руководители, актив класса, совет старшеклассников |
| Мероприятия, посвященные Дню космонавтики | 10-11 | Педагог-организатор, классный руководители, актив класса, совет старшеклассников |
| Подготовка праздника «Последний звонок» | 11 | Педагог-организатор, классный руководители, актив класса |
| Май | Проведение мероприятий, приуроченных ко Дню Победы | 10-11 | Совет старшеклассников, педагог-организатор |
| Проведение праздника «Последний звонок» | 11 | Педагог-организатор, классный руководители, актив класса |
| Июнь | Выпускной вечер | 11 | Педагог-организатор, классный руководители, актив класса |
|  | Вожатство-волонтерство в лагере с дневной формой пребывания «Радуга» | 10 | Педагог-организатор, совет старшеклассников |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| **Срок проведения** | **Мероприятие** | **Классы** | **Ответственные** |
| Сентябрь-октябрь | Судейство городских и школьных мероприятий по Легкой атлетике | 10-11 | Учителя физической культуры |
| Сентябрь - май | Соревнования по видам из комплекса ГТО | 10-11 | Учителя физической культуры |
| Январь - март | Судейство городских и школьных мероприятий по Лыжным гонкам | 10-11 | Учителя физической культуры |
| Январь - март | Судейство городских и школьных мероприятий по Биатлону | 10-11 | Учителя физической культуры |
| Сентябрь-май | Судейство городских и школьных мероприятий по Спортивным играм | 10-11 | Учителя физической культуры |
| Сентябрь- май | Судейство городских и школьных мероприятий по Подвижным играм | 10-11 | Учителя физической культуры |
| ***События школьного волонтерского движения «Дорогою добра»*** | | | |
| Сентябрь | Проведение программы по вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность | 10-11 | Педагог-организатор, классные руководители |
| Сентябрь - май | Российский эколого-благотворительный волонтерский проект «Добрые крышечки» | 10-11 | Классные руководители, актив класса, педагог-организатор |
| Сентябрь – май | Традиционная школьная акция по сбору макулатуры | 10-11 | Классные руководители, актив класса, педагог-организатор |
| Сентябрь - ноябрь | Выход на прогулку с подопечными приюта ограниченного приема «Ковчег» | 10-11 | Классные руководители |
| Декабрь | Областной благотворительный проект «Поделись улыбкой» в преддверии празднования Нового года | 10-11 | Классные руководители, педагог-организатор |
| Март | Образовательный проект «Школа добровольца» | 10-11 | Педагог-организатор, активы классов |
| Май | Областной благотворительный проект «Поделись улыбкой» в преддверии празднования Международного дня защиты детей | 10-11 | Классные руководители, педагог-организатор |
| Июнь | Лагерь с дневной формой пребывания «Радуга» | 10 |  |
| ***Российское движение школьников (РДШ)*** | | | |
| Сентябрь | Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная Дню знаний | 10-11 | Педагог-организатор, классные руководители, активисты РДШ |
| Торжественное мероприятие «Посвящение в РДШ» | 10 | Классные руководители, педагог-организатор, активисты РДШ (10 классы) |
| Октябрь | Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная празднованию Дня учителя | 10-11 | Классные руководители, педагог-организатор |
| Ноябрь | Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная празднованию Дня матери | 10-11 | Классные руководители, педагог-организатор |
| Декабрь | Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная празднованию Нового года | 10-11 | Классные руководители, педагог-организатор |
| Январь | Фестиваль игр в рамках Международного дня без интернета | 10 | Педагог-организатор, классные руководители 1-2 классов, активисты РДШ (8-10 классы) |
| Февраль | Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная Дню защитника отечества | 10-11 | Классные руководители, педагог-организатор |
| Март | Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная Международному женскому дню | 10-11 | Классные руководители, педагог-организатор |
| Апрель | Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная Дню здоровья | 10-11 | Педагог-организатор |
| Май | Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная Дню Победы | 10-11 | Классные руководители |
| **Модуль «Безопасная образовательная среда»** | | | |
| Сентябрь-октябрь | Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Безопасность на дороге!» Профилактика ДДТТ. | 10-11 классы | Классные руководители, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Беседа на темы «Безопасность на железнодорожном и водном транспорте» | 10-11 классы | Классные руководители,  преподаватель-организатор ОБЖ |
| Акция по ПДД «Мы за жизнь по правилам!»  Беседа о необходимости применения ремней безопасности | 10 классы | Педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Инструктажи для обучающихся по правилам безопасного поведения в школе: при входе в здание, на переменах, в столовой, в спортивном зале, в раздевалках. | 10-11 классы | Классные руководители |
| Единый классный час, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом  Беседа «Как защитить себя от террора!»  Действия при обнаружении подозрительных предметов  Правила поведения при захвате в заложники. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. | 10-11 классы  10 классы  10-11 классы | Классные руководители,  преподаватель-организатор ОБЖ,  педагог-организатор |
| Тренировочная эвакуация по ППБ | 10-11 классы | Зам. директора по безопасности, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Инструктажи в преддверии осенних каникул (ПДД, ПП при пожаре, ПП в общественных местах, ПП вблизи водоемов, ПП при переходе ЖД, профилактика вирусных заболеваний) | 10-11 классы | Классные руководители |
| Ноябрь - декабрь | Инструктажи для обучающихся по правилам безопасного поведения в школе: при входе в здание, на переменах, в столовой, в спортивном зале, в раздевалках (первый день после каникул) | 10-11 классы | Классные руководители |
| Единый классный час «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в осенне-зимний период» | 10-11 классы | Классные руководители,  преподаватель-организатор ОБЖ,  педагог-организатор |
| Классный час, посвященный памяти жертв дорожно-транспортных происшествий. | 10-11 классы | Классные руководители,  преподаватель-организатор ОБЖ,  педагог-организатор |
| Беседа «Профилактика употребления психоактивных веществ». | 10-11 классы | Классные руководители |
| Инструктажи БП в зимние каникулы. (ПДД в темное время суток, ПП при пожаре, ПБП при нахождении в общественных местах, ПП при переходе ЖД, ПБ при использовании пиротехники, профилактика вирусных заболеваний, соблюдение масочного режима) | 10-11 классы | Классные руководители |
| Январь | Инструктажи для обучающихся по правилам безопасного поведения в школе: при входе в здание, на переменах, в столовой, в спортивном зале, в раздевалках (первый день после каникул) | 10-11 классы | Классные руководители |
| Единый классный час «Здоровье - главная ценность» | 10-11 классы | Классные руководители |
| Мероприятие «Информационная безопасность»  Риски, мошенничество, кибербуллинг, игровая зависимость. |  | Классные руководители,  преподаватель-организатор ОБЖ,  педагог-организатор |
| Февраль | Классный час «Правила личной гигиены». | 10-11 класс | Классные руководители,  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Правила пожарной безопасности. Правила безопасности, меры предосторожности при обращении с огнем.  Классный час «Огонь ошибок не прощает!» | 10-11 классы  10 классы | Преподаватель-организатор ОБЖ,  педагог-организатор |
| Беседа «Как не стать жертвой насилия» | 10-11 классы | Преподаватель-организатор ОБЖ,  педагог-организатор |
| Март | Правила безопасного поведения на воде в весенний период.  Оказание первой доврачебной помощи при обморожении. | 10-11 классы | Классный руководитель,  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Осторожно сосульки!  Меры безопасности при падении сосулек и схода снега с крыш домов в период оттепели и снеготаяния. | 10-11 классы | Классный руководитель,  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Инструктаж по безопасности на дороге во время весенних каникул, правильном поведении на дороге с учетом скользкого дорожного покрытия. | 10-11 классы | Классный руководитель,  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Инструктажи в преддверии весенних каникул (ПДД, ПП при пожаре, ПП в общественных местах, ПП вблизи водоемов, ПП при переходе ЖД, профилактика вирусных заболеваний) | 10-11 классы | Классный руководитель,  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Апрель | Беседы с учащимися на тему «Внимание, клещи!»  Меры предосторожности для защиты от клещей.  Основные опасности и заболевания, передающиеся при укусе клеща | 10-11 классы | Классные руководители |
| Беседа на темы «ВИЧ/СПИД», Профилактика ВИЧ инфекций.  Профилактика заболеваний предающихся половым путем. | 10-11 классы | Классный руководитель,  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Беседа с учащимися о правилах поведения на льду и оказания помощи пострадавшему, провалившемуся под лед. | 10 классы | Классный руководитель,  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Основные риски и опасности возможные в весенний период.  (Правила поведения на воде, в лесу, на недостроенных индустриальных объектах)  Автономное пребывание человека в природной среде. | 10-11 классы  10 классы | Классные руководители,  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Май | Личная безопасность.  Безопасное поведение на улице.  Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях | 10-11 классы | Классный руководитель,  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Безопасность на водоемах в летний период. Правила поведения в воде. Правила безопасности при купании. Оказание первой помощи утопающему | 10-11 классы | Классные руководители |
| Инструктажи БП в летние каникулы. (ПДД в темное время суток, ПП при пожаре, ПБП при нахождении в общественных местах, ПП при переходе ЖД)  Меры безопасности при передвижении на велосипедах, самокатах, скутерах, мопедах и других современных средствах передвижения  Пожарная безопасность и ответственность в лесу. | 10-11 классы | Классные руководители,  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| **Срок проведения** | **Мероприятие** | **Класс** | **Ответственные** |
| В течение года | * Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам * Выпуски плакатов, постеров к предметным неделям. * Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов * Оформление классных уголков * Субботники по уборке территории школы * Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров) * Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества,8 марта, День Победы. * Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) | 10-11 | Классные руководители,  педагог-организатор,  преподаватель-организатор ОБЖ |

## 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с OB3, обусловленных особенностями их развития;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи обучающимся с OB3 с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории. Программа обеспечивает: выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность; реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа содержит:

* 1. цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;
  2. перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;
  3. систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;
  4. механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
  5. планируемые результаты коррекционной работы.

Получение обучающимися с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона « Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы МОУ СОШ №83 по данной проблематике.

Программа разработана на основе следующих документов:

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».
* Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196;
* Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

### 2.4.1. Цели и задачи построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы - определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи:

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
* реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

* принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
* принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
* принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог , педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

### 2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

**Диагностический модуль**

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления деятельности) | | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,  мероприятия | | Сроки  (периодичность в течение года) | Ответственные | |
| Медицинская диагностика | | | | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями,  наблюдение классного руководителя,  анализ работ обучающихся | | сентябрь | Классный руководитель  Медицинский работник | |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;  анкетирование родителей, беседы с педагогами | | сентябрь | Классный руководитель  Педагог-психолог  логопед | |
| Углубленная диагностика детей с ЗПР, детей-инвалидов | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | | | Диагностирование.Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования) | сентябрь | | Педагог-психолог  логопед |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.  Выявить резервные возможности | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося | | Разработка коррекционной программы | | До 10.10 | | | Педагог-психолог  логопед |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель  Педагог-психолог  Социальный педагог  Педагог-предметник | |

**Коррекционно-развивающий модуль**

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету.  Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ЗПР, детей-инвалидов.  Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.  Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь | Заместитель  директора по УВР  Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы.  2.Составление расписания занятий.  3. Проведение коррекционных занятий.  4. Отслеживание динамики развития ребенка | До 10.10  10.10-15.05 | Педагог-психолог  логопед |
| Лечебно – профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР, детей-инвалидов |  | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ЗПР.  Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.  Реализация профилактических образовательных программ | В течение года | Заместитель  директора по УВР  Классный руководитель  Педагог-психолог  логопед  Медицинский работник |

**Консультативный модуль**

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  логопед  Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора  по УВР |
| Консультирование учащихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с учащимся | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  Логопед  Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора  по УВР |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  логопед  Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора  по УВР |

**Информационно – просветительский модуль**

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов… по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  логопед  Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора  по УВР |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  Логопед  Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора  по УВР  другие организации |

**План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень мероприятий | Содержание | Сроки | Цели, задачи |
| Диагностическая работа | | | | |
|  | Обследование устной и письменной речи обучающихся 1- 9 класса | Индивидуальная диагностика | 1–15 сентября  15–31 мая | Определение количества обучающихся, имеющих отклонения в речевом развитии |
| Коррекционно-развивающая работа | | | | |
|  | Коррекционные занятия обучающихся с психологом по программе «Тропинка к себе» | Индивидуальные занятия | С 15 сентября по 15 мая | Развитие познавательных процессов |
| Методическая работа и работа с педагогами | | | | |
|  | Организация семинаров, педагогических советов | Составление методических рекомендаций по работе с детьми с ОВЗ (СКК VII вида) , детьми-инвалидами и их родителями (законными представителями) и трансляция опыта | Ежегодно | Повышение квалификации педагогов |
| Консультативная работа | | | | |
|  | Родительские собрания по актуальным темам | По плану учебно-воспитательной работы школы | В течение года | Ознакомление с результатами обследования и направлениями коррекционной работы. |

### 2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В целях комплексной помощи детям с ОВЗ в школе функционирует ПМПк. В состав консилиума входят специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, заместители директора по учебно-воспитательной работе, психолог, врач. Задачами ПМПк являются профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок, выявление отклонений в развитии, определение эффективности специальной помощи. Специалисты консилиума, опираясь на знание возрастных особенностей, проводят динамическое наблюдение и обследование учащихся с целью выявления пробелов предшествующего обучения и развития, их характера и причин, изучают социальную ситуацию развития ученика, условия, которые созданы ему в семье. По результатам первичного комплексного обследования ребенка специалистами - членами консилиума вырабатываются рекомендации и программа индивидуальной коррекционной работы обучающегося. Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы проводится специалистами консилиума не менее одного раза в четверть. В конце учебного года на заседании консилиума рассматриваются результаты коррекционной работы, составляется заключение и психолого-педагогическая характеристика на каждого обучающегося, которые учитываются при решении вопроса о дальнейшей коррекционной работе с обучающимся.

С учащимися с ОВЗ работает социальный педагог, который тесно взаимодействует с семьей. Классные руководители, психолог, логопед отслеживают динамику развития и достижений обучающихся через карты динамического наблюдения. Учителя–предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся данной группы, которые отмечают в приложении к календарно-тематическому плану; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на корректировку, выявленных затруднений у обучающихся.

Программа коррекционной работы на основном уровне общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### 2.4.4. Механизм взаимодействия учителей и специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации

Взаимодействие включает в себя следующее:

* комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

*Кадровое обеспечение:*

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования

* 3 учителя имеют специальное дефектологическое образование,
* 47 педагогов прошли курсовую подготовку по теме «Особенности методики преподавания в СКК VII вида» в ГОАУ ЯО Институт развития образования,
* в штатное расписание введены 8 ставок учителя - логопеда,
* 2,5 ставки педагога - психолога,
* 2 ставки социального педагога,
* 2 ставки педагога-организатора.
* Медицинские работники – врач и медицинская сестра

*Материально - техническое обеспечение:*

Материально – техническая база включает:

кабинет психолога, который имеет следующее обеспечение: оборудование, мягкую мебель, телевизор, магнитофон,

4 кабинета логопеда, включающие оборудование, зеркала, персональный компьютер,

тренажерный зал,

медицинский кабинет, имеющий лицензию на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-000788 от 04.03.2013 г.,

2 кабинета «Доступная среда», позволяющие обеспечить адаптивную и коррекционно - развивающую среду в школе.

Созданы материально - технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здание и помещения школы и организацию их обучения в учреждении (пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения).

*Программно – методическое:*

При организации обучения детей с ОВЗ используются программы основного общего образования, учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

С целью обеспечения коррекционной работы разработан учебный план, адаптированные рабочие программы по предметам учебного плана, индивидуальные образовательные (маршруты) программы, программы для индивидуальной и групповой коррекционной работы, программы для внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программы для индивидуальной и групповой коррекционной работы имеют следующую направленность:

- профилактика школьной дезадаптации;

- развитие произвольности психических функций обучающихся с ОВЗ

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

С целью создания психолого-педагогических условий для проведения коррекционной работы в школе имеется необходимое обеспечение (см. Материально - техническое обеспечение)

Для решения комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, используются различные методы, приёмы , средства обучения, образовательные и коррекционные программы, ориентированные на образовательные потребности детей; дифференцированное обучение (см. Приложение)

*Информационное обеспечение:*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды для чего в школе создана система широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам: методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы. Для этого в школьной библиотеке создан информационный отдел, разработан и функционирует сайт школы, на котором выставляется информация о работе ПМПк.

На основе применения технологии системно-деятельностного метода обучения у обучающихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам системно-деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

### 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации;
* дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
* осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.
* снижение уровня тревожности обучающихся в образовательном процессе.
* повышение мотивации к обучению детей с ЗПР.
* повышение качества усвоения предметных программ..
* адаптация обучающихся в классном коллективе, вовлечение в общественную жизнь.
* повышение уровня самоорганизации и воспитанности.
* рост достижений обучающихся.

**Перечень скриннинговых методик используемых на практике в основной школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Методика | Цель | Форма работы | Результат, примечание |
| 1 | Диагностика изучения ситуативной и личностной тревоги | Изучение самооценки и уровня тревоги учащихся | групповая | Выявляются учащиеся с высоким уровнем тревоги, на основании полученных данных осуществляется индивидуальный подход к учащимся |
| 2 | Диагностика СОП  Орел | Изучение склонности к отклоняющемуся поведению | групповая | на основании полученных данных осуществляется коррекционная работа с учащимися, берутся на внутришкольный контроль. |
| 3. | Кетелл | Углубленное изучение личности | индивидуальная | на основании полученных данных осуществляется индивидуальный подход, результаты используются для написания характеристик, с целью направления на ПМПК |
| 4 | Диагностика акцентуаций характера Шмишека. | Углубленное изучение личности | Индивидуальная  и групповая | на основании полученных данных осуществляется индивидуальный подход, результаты используются для написания характеристик, с целью направления на ПМПК |

**Профилактическая работа с учащимися отклоняющегося поведения включает в себя:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мероприятия | форма | сроки |
| Глубинное изучение личности каждого ребенка выявление причин дезадаптации и девиантного поведения |  | По запросу |
| Работа с классным руководителем сопровождающего детей, имеющих склонность к девиации, с родителями | Консультации, консилиумы, беседы | По запросу  В течении года. |
| Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся склонных к правонарушениям, диагностика уровня воспитанности. | Наблюдение, диагностика | По запросу |
| Участие в работе совета по профилактике школы по предупреждению правонарушений среди учащихся | Беседы с учащимися, родителями, преподавателями | По плану |
| Организация и проведение бесед с учащимися.  Примерная тематика:   1. Влияние никотина на растущий организм. 2. Влияние алкоголя и других токсических веществ на организм подростка. 3. Как разбиваются мечты. 4. Границы. | Беседы, диспуты | В течении года |

**План проведения психолого-педагогического сопровождения**

**предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятия** | **сроки** |
| 1 | Серия учебных занятий информационного характера для обучающихся 9 – классов, направленных на предоставление им сведений о рынке труда и рынке образовательных услуг города Ярославля. | Сентябрь - октябрь |
| **2** | Групповые занятия по профильной и профессиональной ориентации | В течение года |
| **3** | Индивидуальные психолого-педагогические консультации по вопросам профессиональной ориентации | В течение года |
| **4** | Информирование родителей и классных руководителей 8 – 9 классов о ситуации на рынке труда и рынке образовательных услуг города Ярославля. | Январь - февраль |
| **5** | Диагностика профессиональной направленности личности обучающихся 8 – 9 классов их склонностей и способностей, интересов и т д | В течение года |
| **6** | Мониторинг профессиональных предпочтений и уровня готовности к выбору профессии | В течение года |
| **7** | Интерактивные игры и упражнения направленные на развитие и осознавание профессиональных интересов. | 3 четверть |
| **8** | Экскурсии на предприятия города Ярославля и учебные заведения. | По плану |
| **9** | Участие в ярмарках профессий, посещение дней открытых дверей образовательных учреждений. | По плану |
| **10** | Проектная деятельность - презентация профессий | май |
| **11** | Изучение образовательных запросов и степени удовлетворенности предпрофильным обучением обучающихся, педагогов и родителей. | май |
| **12** | Анализ динамики профессиональных предпочтений. | май |

**Рабочие программы коррекционных учебных курсов**

(См Приложение «Рабочие программы коррекционных учебных курсов»)

# 3. Организационный раздел основной образовательной программы

## 3.1.Учебный план программы основного общего образования

Учебный план программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или б-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами Санитарно- эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области учебные предметы:

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы |
| Русский язык и литература | Русский язык, Литература |
| Родной язык и родная литература | Родной языки (или) государственный  Язык республики Российской Федерации, Родная литература |
| Иностранные языки | Иностранный язык,  Второй иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика, Информатика |
| Общественно-научныепредметы | История, Обществознание, География |
| Естественнонаучныепредметы | Физика, Химия, Биология |
| Основы духовно-нравственной культуры  Народов России |  |
| Искусство | Изобразительное искусство, Музыка |
| Технология | Технология |
| Физическая культура и основы  безопасности жизнедеятельности | Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности |

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или б-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**Учебный план основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | | | | | |
| V | VI | | VII | | | VIII | IX | Всего | |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | | 6 | | 4 | 3 | | 3 | 21 | |
| Литература | 3 | | 3 | | 2 | 2 | | 3 | 13 | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский, французский) | 3 | | 3 | | 3 | 3 | | 3 | | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 6 | | 6 | |  |  | |  | 11 | |
| Алгебра |  | |  | | 3 | 3 | | 3 | 9 | |
| Геометрия |  | |  | | 2 | 2 | | 2 | 6 | |
| Вероятность и статистика |  | |  | | 1 | 1 | | 1 | 3 | |
| Информатика |  | |  | | 1 | 1 | | 1 | 3 | |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 10 | |
| Обществознание |  | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 4 | |
| География | 1 | | 1 | | 2 | 2 | | 2 | 8 | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | |  | |  |  | |  | 1 | |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  | |  | | 2 | 2 | | 3 | 7 | |
| Химия |  | |  | | 1 | 2 | | 2 | 5 | |
| Биология | 1 | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 9 | |
| Искусство | Музыка | 1 | | 1 | | 1 | 1 | |  | 4 | |
| Изобразительное искусство | 1 | | 1 | | 1 |  | |  | 3 | |
| Технология | Технология | 2 | | 2 | | 2 | 1 | | 1 | 8 | |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  | |  | |  | 1 | | 1 | 2 | |
| Физическая культура | 2 | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 10 | |
| Итого | | 28 | | 30 | | 32 | 31 | | 32 | 152 | |
| *Часть, формируемая участниками образовательный отношений* | | 1 | |  | |  | 2 | | 1 | 5 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 29 | | 30 | | 32 | 33 | | 33 | 157 | |

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая ИСТОРИЯ».

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого школой.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

## 3.2.План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования МОУ СШ № 83, с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей средней школы № 83.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ №83, с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого организацией.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность МОУ СШ № 83 может включать в себя:

* внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
* внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
* внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
* внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
* внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
* внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
* внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
* внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Направления внеурочной деятельности:

* Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
* Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
* Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
* Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
* Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
* Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, общественно полезные практики, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Внеурочная деятельность | 10 часов | 10 часов | 10 часов | 10 часов | 10 часов |
| Учебные недели | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Количество часов за год | 340 часов | 340 часов | 340 часов | 340 часов | 340 часов |
| Итого | 1700 часов | | | | |

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы 1700 часов.

Реализация внеурочной деятельности средней школы № 83 осуществляется через модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

|  |  |
| --- | --- |
| Модель плана внеурочной деятельности | Содержательное наполнение |
| Преобладание учебно-познавательной деятельности | -занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебныхпредметов (японский язык, английский язык);  -занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;  -занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;  -профориентационные занятия обучающихся; |

Модель предполагает участие во внеурочной деятельности большинства педагогических работников школы: классных руководителей, учителей - предметников, социальных педагогов, педагогов – психологов, логопедов, педагогов – организаторов, педагогов дополнительного образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Для реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, проектная деятельность.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

В рамках реализации ООП ООО в школе предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности (соревнования, олимпиады, экскурсии, выставки, викторины, творческие конкурсы).

События, завершающие учебный год, в рамках внеурочной деятельности: праздники, показательные выступления, портфолио, проекты, олимпиады, отчетные спектакли, выставки и др.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочной деятельности хранятся в Портфолио школьника в разделе. К ним относятся:

* результаты (грамоты, дипломы) участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях;
* исследовательские работы;
* продукты проектной работы или фотографии;
* поделки и т.д.

## 3.3.Календарный учебный график

(См. « Календарный учебный план на 2022- 2023 учебный год»

« Календарный учебный план на 2023- 2024 учебный год»

« Календарный учебный план на 2024-2025 учебный год»

« Календарный учебный план на 2025- 2026 учебный год»

« Календарный учебный план на 2026- 2027 учебный год»)

## 3.4.Календарный план воспитательной работ

(См. « Календарный план воспитательной работы на 2022- 2023 учебный год»

« Календарный план воспитательной работы на 2023- 2024 учебный год»

« Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год»

« Календарный план воспитательной работы на 2025- 2026 учебный год»

« Календарный план воспитательной работы на 2026- 2027 учебный год»)

## 3.5. Характеристика условий реализации программы  основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

* общесистемные требования;
* требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
* требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

**Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.**

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС  создание комфортной развивающей образовательной среды | Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся | Сроки | Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов | Сроки |
| обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся | Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды  Оборудование для рекреаций школы как зоны досуга и развития  Оборудование для школьной  радиорубки  Терминальный класс | 2022-  2027    до 2027    до 2027 | Оборудование учительской с функциональ  ным зонированием (для переговоров. обеденная зона, рабочие места, зона хранения, зона тихого отдыха) | до 2027 |
| гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся. | Оборудование для питьевого режима  Комплекты настольных игр (для профилактики травматизма во время перемен) | 2022-  2023  2022-  2023 | Замена компьютерного оборудования | 2022-  2027 |

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений созданы  или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС | Созданы условия | Необходимо создать | Сроки |
| -**достижения** планируемых результатов освоения программы основного общего образования  -**развития личности**, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;  -**формирования функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;  -**формирования социокультурных и духовно-нравственных** ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;  -**индивидуализации** процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;  **-участия** обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;  -**организации сетевого** взаимодействия организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;    -**включения** обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;    -**формирования** у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;    -**формирования у** обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;    -**использования** в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;    -**обновления** содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;  -**эффективного** использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;    -**эффективного управления**  с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования. | Рабочие программы по предметным областям; положения о системе оценивания планируемых результатов  Программа воспитания, Программа по развитию гуманитарных способностей учащихся,  Программа по профориентационной работе, Программа по волонтерской деятельности              Внесены изменения в основную образовательную программу;  Включена в план методической работы образовательной организации серия семинаров-  практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по  формированию функциональной грамотности;  Проведен внутришкольный мониторинг сформированности функциональной грамотности учащихся с 5 по 9 класс.    Программа воспитания:  социокультурные праздники и досуговые мероприятия, экскурсии и целевые прогулки, кружковая работа, музейная деятельность, встречи с интересными людьми  На уроках используются современные образовательные технологии    Разработали ООП ООО  Целевой раздел: администрация Школы  Содержательный раздел: рабочие программы по предметам - педагоги  Программа формирования УУД: администрация Школы, педагоги-психологи  Программа воспитания: администрация Школы, педагоги- организаторы, с учетом образовательных запросов обучающихся и родителей  Коррекционная работа: педагоги-психологи, педагоги-логопеды  Организационный раздел :  Учебные планы - администрация Школы  Внеурочная деятельность - администрация Школы, с учетом образовательных запросов обучающихся и родителей  Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования: администрация Школы, все педагогические работники  Приобщение обучающихся к школьным  традициям  Участие в ученическом самоуправлении  Спортивные секции  Благоустройство школы, района, города  Уроки в технологии проектного обучения и в современных образовательных технологиях  Школьная научно-практическая конференция “Истоки”  Образовательный туризм: квесты, учебные экскурсии  Общешкольный социальный проект “Литературный багаж”  Выступление на конкурсах, научных форумах, конференциях  Предметные конкурсы, олимпиады, акции  Организация горячего питания (2 столовые)  Создание условий для спортивно-оздоровительной работы (4 спортивных зала)  Создание условий для сохранения здоровья обучающихся (2 медицинских кабинета)  Медицинское сопровождение (профилактические осмотры, иммунизация)   Лечебно-оздоровительная работа  Здоровьесберегающие технологии  Внеклассная деятельность (мероприятия с выходом на природу, организация экскурсий, однодневных походов, дней здоровья для формирование экологически сообразного поведения в быту и природе)  Организация физкультурно-оздоровительной работы (уроки физической культуры на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях,«Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания и др.) Участие в городских спартакиадах школьников  Дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности (организация конкурсов творческих работ, викторин, акций)  Просветительская работа с родителями (законными представителями)  Современные образовательные технологии  Форма наставничества «учитель — учитель»  Традиционное наставничество  Партнерское наставничество: «равный – равному»    ООП ООО    Методическая поддержка молодых педагогов, реализация системы наставничества.  Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников  Организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур  Участие в конкурсах  профессионального мастерства педагогических работников  Информационно-методическая поддержка образовательного процесса  Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения  Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса  Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации  Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования  Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности | Усовершенствовать листы оценки личностных и метапредметных результатов  Программа по наставничеству    Включать контекстные задачи в рамках уроков по всем предметам учебного плана;  Организовать проектно-  -исследовательскую работу обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований;  Включить в план внеурочной деятельности Школы образовательных  событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно- исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т.д.).  Организовать взаимодействие общего и дополнительного образования.  Разработать инструменты для оценки сформированности функциональной грамотности  Общешкольные социальные проекты  Формирование индивидуальных учебных планов для обучающихся при углубленном изучении предметов    Вносить корректировку в ООП ООО  Разрабатывать индивидуальные учебные планы (по запросу)    Организовать сетевое взаимодействие Школы с организациями, располагающими ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности  Творческие клубы и объединения по  интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа, военно-патриотические объединениях, участие обучающихся в деятельности  производственных, творческих объединений, благотворительных организациях  Партнерство с общественными организациями и объединениями  Проведение акций и праздников (региональных, государственных,  международных).  Учебный курс «Индивидуальный проект»  Профильные отряды в рамках летнего лагеря  Сотрудничество с вузами в рамках проектно-исследовательской деятельности  Школа молодого исследователя Школа педагога-тьютора    Общешкольные проекты  Спортивные клубы  Программа по формированию экологической грамотности. навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни    Программа наставничества (Модели форм наставничества  1 «Ученик – ученик».  2 «Учитель – учитель».  3 «Учитель – ученик».  4 «Работодатель – ученик»)  Групповое наставничество  Флэш наставничество  Скоростное наставничество  наставничества  Реверсивное наставничество  Виртуальное наставничество  Внести корректировки в ООП ООО    рганизация сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне  Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик  Проведение мероприятий, направленных на повышение качества методического сопровождения педагогических работников  Дни открытых дверей Школы, районные методические мероприятия и конкурсы с педагогическими кадрами | 2022- 2023    2022- 2023    2022-2027    2022-2027    2022-2027    2022-2027    2022-2027    2022-2027    2022-2027    2022-2027    2022-2023    2022-2027    2022-2027  2022-  2027 |

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

**Информационно-образовательная среда** обеспечивает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | сроки |
| доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся; | Официальный сайт школы  Электронная почта  Электронный журнал  Электронный дневник |  |  |
| доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения; | Официальный сайт школы |  |  |
| возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся. | 2 кабинета информатики  2 мобильных компьютерных класса  Имеется локальная сеть  Все  кабинеты подключены к сети Интернет  Имеется возможность подключения к Wi-Fi по предварительно выданным паролям доступа  Система дистанционного обучения для учащихся (платформа “Сферум”)  Корпоративная группа в сети интернет  Система поддержки пользователей компьютерной техники | Система электронного документооборота | 2022- 2023 |
| Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды  обеспечивается в том числе посредством сети Интернет. | Официальный сайт школы  Учащиеся школы имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерных классах. Все предметы учебного плана обучающиеся могут осваивать в 2 мобильных компьютерных классах.  В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. |  |  |

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | сроки |
| индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов,  информационных технологий,  соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда) | В школе используются только защищенные от доступа посторонних ресурсы. У обучающихся есть право чтения таких ресурсов в ограниченном доступе. Если доступ выдается к ресурсу с ограничением конкурентных подключений, каждый обучающийся может подключиться, даже если все подключатся одновременно. При необходимости преподаватели выдают индивидуальные задания. Если доступ по логинам и паролям, то для родителей и обучающихся логины разные |  |  |

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями: запрещены смартфоны, планшеты с экраном менее 10.4 дюйма, ограничения по непрерывной работе и т.д.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации | Перечень ресурсов |
| - | - |
|  |  |

**Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | сроки |
| доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет; | Официальный сайт школы  Электронный журнал  Электронный дневник  В рабочих программах по предметам указаны ЭОР, к которым обучающиеся имеют доступ |  |  |
| формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; | Электронный дневник |  |  |
| фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования; | Электронный журнал  Электронный дневник |  |  |
| проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; | Электронный дневник  Электронный дневник | Электронная библиотека  Система тестирования | 2022- 2023 |
| взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет. | Корпоративная группа в сети Интернет |  |  |

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | сроки |
| соответствующими средствами ИКТ | Организатор -оператор используемого в ЭИОС сервиса входит в реестр разработчиков персональных данных, разработанного Роскомнадзором |  |  |
| квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. | Преподаватели владеют ИКТ -компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы  Системный администратор  имеет соответствующую квалификацию |  |  |

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | Сроки |
| безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, | При использовании внешних серверов в соглашении об обработке персональных данных указана безопасность хранения информации об участниках | Ответственному по безопасности разработать модели угроз при использовании внутренних серверов | 2022-  2023 |
| безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, | Использование цифровых ресурсов, одобренных Министерством просвещения |  |  |
| безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями | Запрет смартфонов и планшетов с малым экраном, соблюдение нормативов общей и непрерывной продолжительности работы с ПК |  |  |

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации | Перечень ресурсов |
| - | - |

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

|  |  |
| --- | --- |
| организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы. | совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями |
| Школа №83 включена в проект Ярославской области по апробации цифровой платформы  **«Сберкласс»** | * МФУ (принтер, сканер, копир)​ * Ноутбук для управленческого персонала (форм-фактор: ноутбук)​ * Программно-аппаратный комплекс «Цифровая образовательная среда» в составе:​   -Ноутбук учителя (форм-фактор: трансформер)  -Интерактивный комплекс  -Мобильное крепление для интерактивного комплекса​  -Вычислительный блок интерактивного комплекса  -Ноутбук мобильного класса (форм-фактор: трансформер)  Использование в учебном процессе ресурсов информационно-образовательного портала «Российская электронная школа» позволит усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям, расширить возможности для самореализации учащихся образовательных организаций |

**Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования**

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования  обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| требования | имеется | Не имеется | Сроки изменения |
| Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований | Помещения школы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям:  - учебные помещений для детей младшего школьного возраста находятся не выше третьего этажа здания  - санитарные узлы, оборудованные кабинами с дверями и умывальниками для мытья рук, раздельные для мальчиков и девочек. Размещены на каждом этаже , а для персонала предусмотрен отдельный санузел. В санузлах имеется мыло, туалетная бумага, бумажные полотенца и дозаторы с антисептиком.   * - Содержание пола, стен и потолков в порядке (не имеют дефектов и повреждений). * - Остекление окон выполнено из цельного стекла, трещины и иное нарушение целостности стекла отсутствует, а сама конструкция окон обеспечивает возможность проведения проветривания помещений в любое время года; * – Уровень освещения соответствует гигиеническим нормативам, в одном помещении разные типы ламп или лампы с разным светоизлучением не допускаются, источники искусственного освещения исправны. * - В каждом помещении имеются емкости для сбора мусора   - Во всех помещениях школы проводится ежедневная и еженедельная генеральная уборки с применением дезинфизирующих средств. |  |  |
| социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию  - питьевого режима  - и наличие оборудованных помещений для организации питания | Для обеспечения социально- бытовых условий для обучающихся по организации горячего питания в школе имеются 2 обеденных зала на 160 мест каждый. Кухня оборудована всем необходимым оборудованием (электрические плиты, пароконвектомат, жарочный шкаф, ростоечный шкаф, холодильное оборудование и т.д) | Организация питьевого режима | 2022-2023 |
| -социально-бытовых условий для педагогических работников,  -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников | Рабочие места для педагогических работников оборудованы согласно требованиям:  - стол преподавателя с подвесной тумбой,  - стул преподавателя (полумягкий)  - компьютер (ноутбук)  - принтер (МФУ)  - проектор (интерактивная доска)  - канцелярские товары |  |  |
| требований пожарной безопасности и электробезопасности | Требования выполняются.  Пожарная безопасность:  - в зданиях школы установлена система АПС и СОУЭ  - помещения школы оборудованы первичными средствами пожаротушения – огнетушителями, согласно расчету;  - установлены знаки пожарной безопасности  - имеется внутренний пожарный водопровод, дежурное освещение  - кнопка экстренного вызова  - ведется необходимая документация.  Электробезопасность:  - установлены светодиодные светильники во всех помещениях,  - электрические розетки и выключатели в исправном состоянии,  - наружная электропроводка находится в защитных кабель-каналах,  - ВРУ и электрощиты в исправном состоянии,  - электрощитовая оборудована первичными средствами индивидуальной защиты( диэлектрические перчатки, боты, коврики, электроизолирующий инструмент).  -ведется необходимая документация |  |  |
| требований охраны труда | Требования охраны труда:  - проводятся первичный, вводный, целевой, повторный инструктажи,  - сотрудники обеспечиваются средствами  индивидуальной защиты,  - проведена специальная оценка охраны труда,  - ведется необходимая документация |  |  |
| сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории; | Косметический ремонт кабинетов, коридоров, туалетов.  Покраска фасада здания. |  | Лето 2022 |

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены  комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кабинеты по предметным областям | Имеется | Не имеется |
| Русский язык и литература, Родной язык и родная литература | Справочные пособия (энциклопедии,    справочники по русскому языку)  Справочно-энциклопедическая литература (Словарь литературоведческих терминов, словарь юного филолога и проч.)  Дидактические материалы для 5 – 11 классов  Дидактические материалы по всему курсу литературы (частично)  Художественная литература  Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)  *Печатные пособия*  Таблицы по русскому языку  по всем разделам школьного курса (частично)  Таблицы по литературе по основным разделам курса литературы (частично)  Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса (частично)  Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка (частично)  Демонстрационные карточки со словами для запоминания (частично)  Портреты писателей (русских и зарубежных) (частично)  *Экранно-звуковые пособия*  Видеофильмы по основным разделам курса литературы (частично)  *Технические средства обучения*  Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц  Мультимедийные  компьютеры  Мультимедийные проекторы  Принтеры  Интерактивная доска  *Специализированная  учебная мебель*  Компьютерные  столы (частично)  Шкафы | Учебники и пособия для элективных и факультативных курсов («Зарубежная литература», «Древнерусская литература», «Искусство анализа художественного текста» и др.)  *Печатные пособия*  Репродукции картин русской живописи для  развития речи  Портреты выдающихся русских  лингвистов  Плакаты с высказываниями о русском языке  Альбомы демонстрационного материала (по творчеству писателей, литературным направлениям и проч.)  Альбомы раздаточного изобразительного материала  *Информационно-коммуникционные средства*  Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского (родного) языка  Мультимедийные обучающие программы по основным разделам курса литературы и электронные учебники  Мультимедийные    тренинговые,  контролирующие программы  по всем разделам  курса русского  языка  Электронные библиотеки по курсу русского  языка  Электронные библиотеки по всему курсу литературы.  Справочно-энциклопедическая литература на электронных носителях  Игровые компьютерные программы (по разделам курса русского языка)  *Экранно-звуковые пособия*  Видеофильмы по разным разделам курса русского  языка  Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского  языка  *Технические средства обучения*  Сканеры  Копировальные аппараты  Видеокамеры |
| Иностранные языки | Информационные источники, плакаты, иллюстрации:  -географические карты с надписями на изучаемом иностранном языке, флаги изучаемых государств;  -портреты деятелей искусства, истории и культуры страны изучаемого языка;  -комплекты таблиц, демонстрирующих написание, разбор слов, грамматические правила  на иностранном языке.  Учебное оборудование (информационные компьютерные технологии):  -универсальные портативные компьютеры (ноутбуки);  -передвижной столик или специальное крепление к потолку, на котором будет располагаться проектор;  -экран (настенный, на штативе);  -наушники с микрофоном.  -акустические системы;  -операционные системы, устанавливаемые на ПК.  Учебно-методические комплексы и иллюстрации, аудиозаписи, справочники, база данных по ЕГЭ. Мебель и изделия: места для укладки и хранения аудиовизуальных средств (CD дисков, кассет и др. материалов), а также штативы для размещения карт и таблиц | *Бумажно-печатная продукция:*  языковые портфели и словари-переводчики.  *Учебное*  *оборудование (информационные компьютерные технологии):*  -терминальный класс;  -лазерный принтер (цветной);  -сканер маркерной доски;  -сканер для документов;  -имиджер;  -видеокамера на штативе, оснащенная переносным микрофоном;  -цифровая фотокамера со штативом;  -мобильные устройства памяти, используемые в индивидуальной и для групповой работы;  -планшетный компьютер;  -инструменты, позволяющие работать с электронной информацией.  -электронные словари.  -электронные энциклопедии |
| Общественно-научные предметы: |  |  |
| География | *Материальная среда/ Информационные источники/Иллюстрации:*  -географические карты мира,  социально-экономические карты,  комплексные карты,  политические карты,  физические карты,  карты России,  социально-экономические карты России, физические карты;  -комплекты таблиц демонстрационных по  географии;  *Приборы лабораторные:*  Компасы (25шт.)  *Объекты натуральные:*  Гербарий растений природных зон России, коллекция горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых различных типов;  *Модели, макеты, муляжи:*  глобус Земли политический демонстрационный, глобус Земли физический демонстрационный, Теллурий;  *Технические средства обучения*  Мультимедийные  компьютеры  Мультимедийные проекторы  Принтеры  *Специализированная  учебная мебель*  Шкафы | *Иллюстрации/плакаты:*  Портреты ученых-географов и путешественников  *Приборы лабораторные:*  комплект топографических инструментов учебный.  *Объекты натуральные:*  Коллекция - шкала твердости Мооса.  Гербарий растений природных зон России,  коллекция горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых различных типов;  образцы продукции,  производимые отечественной промышленностью.  *Модели, макеты, муляжи:*  Модель Солнечной системы, Теллурий  *Информационные источники/специализированные:*  Справочники по географии, иллюстрации по географии,  коллекция космических снимков, стенды,  посвященные административно-территориальному делению, растительности, животному миру и экологической ситуации родного края.  Поверхности со сменной информацией, посвященные вопросам безопасности, ученического самоуправления, государственным праздникам и персоналиям.  Уголок погоды с календарем и несколькими элементами метеорологическими приборами.  *Технические средства обучения*  Сканеры  Копировальные аппараты |
| История | Дидактические материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (частично)  *Технические средства обучения*  Мультимедийный компьютер  Мультимедиапроектор  *Учебно-практическое оборудование*  Шкаф (ящик) для хранения карт  Ящики для хранения таблиц  *Специализированная учебная мебель*  Шкафы | Контрольно-измерительные материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории  Практикумы по истории России и Всеобщей истории  Книги для чтения по истории России и Всеобщей истории  Научная, научно-популярная, художественная историческая  литература  Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, Словарь иностранных слов,  Мифологический словарь, «История России в лицах» и т.п.)  Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)  *Печатные пособия*  Таблицы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (синхронистические, хронологические,  сравнительные, обобщающие)  Схемы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории)  Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории  Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории  Атласы  Карты, картографические схемы, анимационные карто-схемы по истории России и всеобщей истории  *Информационно-коммуникативные средства*  Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам истории России и курсам всеобщей истории  Электронные библиотеки по курсу истории  Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы  Игровые компьютерные программы (по тематике курса истории)  *Экранно-звуковые пособия*  Видеофильмы по всеобщей истории и истории России  *Технические средства обучения*  Сканер  Принтер  Копировальный аппарат  Цифровая видеокамера  *Учебно-практическое оборудование*  Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт  Компьютерный стол |
| Обществознание | *Технические средства обучения*  Мультимедийные компьютеры  Мультимедийный проектор  *Учебно-практическое оборудование*  Ящики для хранения таблиц | Дидактические материалы по всем курсам  Книги для чтения по курсу обществознания 6-9 класса  Научная, научно-популярная, художественная общественно-политическая и историческая  литература  Учебный словарь по обществознанию для основной школы  Справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии)  Книга для учителя обществознания (раскрывающая научное содержание основных проблем и тем курса)  Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)  *Печатные пособия*  Таблицы по основным разделам курса  Схемы по обществознанию, (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов)  Диаграммы и графики, отражающие статистические данные различных социальных процессов  Комплект «Государственные символы Российской Федерации»  *Компьютерные и информационно-коммуникативные средства*  Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам обществознания  Электронные библиотеки по курсу обществознания  Игровые компьютерные программы (по тематике курса обществознания)  *Экранно-звуковые пособия*  Видеофильмы по обществознанию  *Технические средства обучения*  Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц  Сканеры  Принтеры  Копировальный аппарат |
| Искусство |  |  |
| Музыка | *Специализированная мебель и системы хранения:*  Аудиторная доска с магнитной поверхностью (частично)  Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная  Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой  Система (устройство) для затемнения окон  Кресло учителя (стул).  Шкаф для хранения учебных пособий.  Тумба для таблиц под доску  *Технические средства:*  Телевизор  Ноутбук  Мультимедиа проектор  Микрофоны  Акустическая система с микрофонами  Проектор  Сетевой фильтр  Многофункциональное устройство/принтер  *Электронные средства обучения:*  Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке.  Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов.  Видеофильмы с записью фрагментов из оперных спектаклей.  Видеофильмы с записью фрагментов из балетных спектаклей.  Видеофильмы с записью известных оркестровых коллективов.  Видеофильмы с записью фрагментов из мюзиклов.  Нотный и поэтический текст песен.  Изображения музыкантов, играющих на различных инструментах.  Фотографии и репродукции картин крупнейших центров мировой музыкальной культуры.  *Демонстрационные учебно-наглядные пособия:*  Портреты композиторов.  Таблицы признаков характера звучания.  Таблица средств музыкальной выразительности.  Схема: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров.  Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы.  Фонохрестоматии музыкального материала  Книги о музыке и музыкантах.  Научно-популярная литература по искусству.  *Демонстрационное оборудование и приборы (музыкальные инструменты):*  Музыкальный центр  Фортепиано  Набор шумовых инструментов  барабаны  Набор колокольчиков  Балалайка  Трещетка  Бубны  Треугольник (частично)  Свистульки  Металлофоны  Скрипки  Деревянная дудочка  Гармошки | *Специализированная мебель и системы хранения:*  Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (1 шт.)  *Технические средства:*  Документ-камера  *Демонстрационное оборудование и приборы (музыкальные инструменты):*  Треугольник  Тамбурин (2 шт.)  Ксилофон (2 шт.)  Флейта (2 шт.)  Жалейка (2 шт.)  Рубель (2 шт.)  Свирель (2 шт.)  Рожок (2 шт.) |
| Изобразительное искусство | *Специализированная мебель и системы хранения:*  Аудиторная доска с магнитной поверхностью  Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой.  Кресло учителя (стул).  Шкаф для хранения учебных пособий.  Подставка для натюрморта (тумба) (устар.)  Тумба для таблиц под доску  *Технические средства:*  Компьютер учителя с периферией/ноутбук  *Электронные средства обучения:*  Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по изобразительному искусству, архитектуре, дизайну, синтетическим искусствам) (частично)  Комплект учебных видеофильмов (по искусству) (частично)  *Демонстрационные учебно-наглядные пособия:*  Словари, справочники, энциклопедия (по изобразительному искусству, архитектуре,  дизайну, синтетическим искусствам) (частично)  *Демонстрационное оборудование и приборы*  Комплект гипсовых моделей геометрических тел | *Специализированная мебель и системы хранения:*  Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная  Система (устройство) для затемнения окон  Стул ученический поворотный регулируемый по высоте (36 шт.)  Стол ученический одноместный регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (36 шт.)  Мольберт/ Этюдник художественный  Подставка для натюрморта (тумба) (2шт.)  *Технические средства:*  Сетевой фильтр  Документ-камера  Многофункциональное устройство/принтер  Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный  Фотоаппарат  Цифровая видеокамера  Софит для постановочного света (2 шт.)  *Электронные средства обучения:*  Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по изобразительному искусству, архитектуре, дизайну, синтетическим искусствам)  Комплект учебных видеофильмов (по искусству)  *Демонстрационные учебно-наглядные пособия:*  Словари, справочники, энциклопедия (по изобразительному искусству, архитектуре, дизайну, синтетическим искусствам) (частично)  *Демонстрационное оборудование и приборы:*  Готовальня  Линейка чертежная  Комплект гипсовых моделей для натюрморта  Комплект гипсовых моделей головы  Комплект гипсовых моделей растений  Комплект муляжей фруктов и овощей  Муляжи съедобных и ядовитых грибов |
| Технология | **Технология девочки**  *Специализированная мебель и системы хранения:*  Аудиторная доска с магнитной поверхностью  Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой  Кресло учителя (стул)  Шкаф для хранения учебных пособий  Тумба для таблиц под доску / Шкаф для хранения таблиц и плакатов / Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов  Стол для швейного оборудования  Табурет рабочий (винтовой механизм регулировки высоты сиденья)  Стул ученический поворотный регулируемый по высоте (частично)  Мебель кухонная (столы с гигиеническим покрытием, шкаф для хранения посуды, сушка для посуды, двухгнездная моечная раковина)  Стол обеденный с гигиеническим покрытием  Табурет обеденный  Диэлектрический коврик  Огнетушитель  *Технические средства:*  Коллекция по волокнам и тканям (устар.)  Доска гладильная  Манекен женский с подставкой  Машина швейная (устар., частично)  Шпуля для швейной машины (частично)  Набор игл для швейной машины (частично)  Зеркало для примерок травмобезопасное  Ширма примерочная  *Демонстрационные учебно-наглядные пособия:*  Комплект демонстрационных учебных таблиц (по технологии) (частично)  Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи  *Лабораторно-технологическое оборудование:*  Электроплита с духовкой (частично, устар.)  Холодильный шкаф (1 шт.)  Комплект столовых приборов  Набор кухонных ножей  Набор разделочных досок  Набор посуды для приготовления пищи  Набор приборов для приготовления пищи  Сервиз столовый на 6 персон (частично)  Сервиз чайный/кофейный на 6 персон (частично)  **Технология мальчики**  *Специализированная мебель и системы хранения:*  Аудиторная доска с магнитной поверхностью  Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой  Кресло учителя (стул)  Шкаф для хранения учебных пособий  Тумба для таблиц под доску / Шкаф для хранения таблиц и плакатов / Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов | *Специализированная мебель и системы хранения:*  Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная  Система (устройство) для затемнения окон  Стул ученический поворотный регулируемый по высоте  Специальный стол для черчения, выкроек и раскроя больших размеров  *Технические средства:*  Сетевой фильтр  Документ-камера  Многофункциональное устройство/принтер  Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный  Компьютер учителя с периферией/ноутбук  Машина швейно-вышивальная  Машина швейная  Комплект для вышивания  Шпуля для швейной машины  Набор игл для швейной машины  Ножницы универсальные  Ножницы закройные  Ножницы Зигзаг  Воск портновский  Оверлок  Утюг с пароувлажнителем  *Электронные средства обучения:*  Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по технологии)  Комплект учебных видеофильмов (по технологии)  *Демонстрационные учебно-наглядные пособия:*  Комплект демонстрационных учебных таблиц (по технологии) (частично)  *Лабораторно-технологическое оборудование:*  Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория  Электроплита с духовкой  Вытяжка  Холодильный шкаф  Микроволновая печь  Миксер  Мясорубка электрическая  Блендер  Чайник электрический  Весы настольные электронные кухонные  Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей  Терка  Бачки-урны с крышками для пищевых отходов  Комплект рабочей одежды  *Специализированная мебель и системы хранения:*  Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная  Система (устройство) для затемнения окон |
| Физическая культура | *Информационные источники, плакаты иллюстрации:*  -Учебник по физической культуре  -Комплекты плакатов по методике обучения двигательным действиям, гимнастическим комплексам, общеразвивающим и корригирующим упражнениям.(частично)  -Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности  (частично)  - таблицы нормативов по физической культуре  -Аудио-центр с системой озвучивания спортивных залов и площадок  - Стенка гимнастическая  - Бревно гимнастическое напольное  -Козел гимнастический  -Конь гимнастический  -Канат для лазания, с механизмом крепления  -Мост гимнастический подкидной  -Скамейка гимнастическая  -Коврик гимнастический  -Маты гимнастические  -Мяч набивной (1 кг, 2кг, 3 кг)  -Скакалка гимнастическая  -Палка гимнастическая  -Обруч гимнастический  -Стойки для прыжков в высоту  -Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой  -Мячи баскетбольные (частично)  -Сетка волейбольная  -Мячи волейбольные (частично)  -Рюкзаки туристские  -Средства до врачебной помощи  -Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования  -Сектор для прыжков в длину  -Игровое поле для футбола (мини-футбола) (частично)  -Площадка игровая баскетбольная (частично)  - Гимнастический городок (частично)  -Комплект навесного оборудования  -Штанги тренировочные  -Компрессор для накачивания мячей | Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры спорта и Олимпийского движения.  -Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»  -Мегафон  -Мультимедийный компьютер  -Сканер  -Принтер лазерный  -Копировальный аппарат  -Цифровая видеокамера  -Мультимедиапроектор  -Экран (на штативе или навесной)  -Бревно гимнастическое высокое  -Перекладина  -Брусья гимнастические, разновысокие  -Брусья гимнастические, параллельные  -Кольца гимнастические, с механизмом крепления  -Контейнер с набором т/а гантелей  -Скамья атлетическая, вертикальная  -Скамья атлетическая, наклонная  -Стойка для штанги  -Гантели наборные  -Вибрационный тренажер М.Ф.Агашина  -Станок хореографический  -Акробатическая дорожка  -Покрытие для борцовского ковра  -Маты борцовские  -Мяч малый (теннисный)  -Мяч малый (мягкий)  -Коврики массажные  -Секундомер настенный с защитной сеткой  -Пылесос  -Сетка для переноса малых мячей  -Планка для прыжков в высоту  -Барьеры л/а тренировочные  -Флажки разметочные на опоре  -Лента финишная  -Дорожка разметочная для прыжков в длину с места  -Рулетка измерительная (10м; 50м)  -Номера нагрудные  -Сетка для переноса и хранения мячей  -Жилетки игровые с номерами  -Сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей  -Табло перекидное  -Жилетки игровые с номерами  -Ворота для мини-футбола  -Сетка для ворот мини-футбола  -Мячи футбольные  -Номера нагрудные  -Палатки туристские (двух местные)  -Комплект туристский бивуачный  -Пульсометр  -Шагомер электронный  -Комплект динамометров ручных  -Динамометр становой  -Ступенька универсальная (для степ-теста)  -Тонометр автоматический  -Весы медицинские с ростомером  -Доска аудиторная с магнитной поверхностью  -Сектор для прыжков в высоту  -Площадка игровая волейбольная  -Полоса препятствий  -Комплект шансовых инструментов для подготовки мест занятий на спортивном стадионе |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации  Наставление по стрелковому делу:  Основы стрельбы из стрелкового оружия  Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»  Закон Российской Федерации «О гражданской обороне»  Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий и  от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»  Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности»  Дидактические материалы по основным разделам ОБЖ  Контрольно-измерительные материалы по основным разделам ОБЖ  Научная, научно-популярная  литература  Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари)  Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)  *Печатные пособия*  Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации  Ордена России  Текст Военной присяги  Воинские звания и знаки  Различия  Мероприятия обязательной подготовки  граждан к военной службе  Военно-прикладные виды спорта  Военно-учетные специальности РОСТО  Военно-учебные заведения Вооруженных Сил Российской Федерации  Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский учет  Нормативы по прикладной физической подготовке  Нормативы по радиационной, химической и биологической разведке  Устройство 7,62-мм  (или 5,45-мм) автомата Калашникова  Устройство 5,6-мм малокалиберной винтовки  Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия  Приемы и правила метания ручных гранат  Мины российской армии  Индивидуальные средства защиты  Приборы химической разведки  Организация и несение внутренней службы  Строевая подготовка  Оказание первой медицинской помощи  Гражданская оборона  *Информационно-коммуникативные средства*  Мультимедийный компьютер  Сканер  Принтер  Копировальный аппарат  Цифровая видеокамера  Мультимедиапроектор  *Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование*  Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц  Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)  Компас  Противогаз  Общезащитный  комплект  Носилки санитарные  Противопыльные  тканевые маски  Ватно-марлевая повязка  *Модели*  Тренажер для оказания первой помощи  *Специализированная учебная мебель*  Компьютерный стол  Шкафы  Ящики для хранения таблиц | Фортификационные  сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия, минно-взрывные заграждения)  Приборы радиационной  разведки  Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам ОБЖ  Электронные библиотеки по ОБЖ  Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы  Игровые компьютерные программы (по тематике курса ОБЖ)  *Экранно-звуковые пособия*  Видеофильмы по разделам курса ОБЖ  *Технические средства обучения*  Бытовой дозиметр  Визирная линейка  Транспортир  Бинт марлевый 10х15  Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.)  Вата компрессная (пачка по 50 г.)  Воронка стеклянная  Грелка  Жгут кровоостанавливающий резиновый  Индивидуальный перевязочный пакет  Косынка перевязочная  Клеенка компрессорная  Клеенка подкладочная  Ножницы для перевязочного материала (прямые)  Повязка малая стерильная  Повязка большая  стерильная  Шприц-тюбик  одноразового пользования  Шинный материал  (плотные куски картона, рейки  т.п.) длиной от 0,7 до 1,.5 м  Макет простейшего укрытия в разрезе  Макет убежища в разрезе  Респиратор  Аптечка индивидуальная (АИ-2)  Противохимический пакет |

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кабинеты естественнонаучного цикла | Имеется | Не имеется |
| Физики  комплекты специального лабораторного оборудования | *Оборудование общего назначения*  Щит для электроснабжения лабораторных столов напряжением 36  42 В  Столы лабораторные электрифицированные (36  42 В)  Лотки для хранения оборудования  Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А)  Батарейный источник питания  Весы учебные с гирями  Секундомеры  Термометры  Штативы  Цилиндры измерительные (мензурки)  *Тематические наборы*  Наборы по механике  Наборы по молекулярной физике и термодинамике  Наборы по электричеству  Наборы по оптике  *Отдельные приборы и дополнительное оборудование*  *Механика*  Динамометры лабораторные           1 Н, 4 Н (5 Н)  Желоба дугообразные (А, Б)  Желоба прямые  Набор грузов по механике  Наборы пружин с различной жесткостью  Набор тел равного объема и равной массы  Прибор для изучения движения тел по окружности  Приборы для изучения прямолинейного движения тел  Рычаг-линейка  Трибометры лабораторные  Набор по изучению преобразования энергии, работы и мощности  *Молекулярная физика и термодинамика*  Калориметры  Наборы тел по калориметрии  Набор для исследования изопроцессов в газах (А, Б)  Набор веществ для исследования плавления и отвердевания  Набор полосовой резины  Нагреватели электрические  *Электродинамика*  Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока  Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока  Катушка – моток  Ключи замыкания тока  Компасы  Комплекты проводов соединительных  Набор прямых и дугообразных магнитов  Миллиамперметры  Мультиметры цифровые  Набор по электролизу  Наборы резисторов проволочные  Потенциометр  Прибор для наблюдения зависимости сопротивления металлов от температуры  Радиоконструктор для сборки радиоприемников  Реостаты ползунковые  Проволока высокоомная на колодке для измерения удельного сопротивления  Электроосветители с колпачками  Электромагниты разборные с деталями  Действующая модель двигателя-генератора  Набор по изучению возобновляемых источников энергии  *Оптика и квантовая физика*  Экраны со щелью  Плоское зеркало  Комплект линз  Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток  Набор дифракционных решеток  Источник света с линейчатым спектром  Прибор для зажигания спектральных трубок с набором трубок  Спектроскоп лабораторный  Комплект фотографий треков заряженных частиц (Н)  Дозиметр | Щит для электроснабжения лабораторных столов напряжением 36  42 В  Столы лабораторные электрифицированные (36  42 В)  Батарейный источник питания (частично)  Наборы по молекулярной физике и термодинамике  Наборы пружин с различной жесткостью  Прибор для изучения движения тел по окружности  Рычаг-линейка  Набор веществ для исследования плавления и отвердевания  Набор полосовой резины  Мультиметры цифровые  Потенциометр  Прибор для наблюдения зависимости сопротивления металлов от температуры  Электроосветители с колпачками  Действующая модель двигателя-генератора (частично)  Набор по изучению возобновляемых источников энергии  Источник света с линейчатым спектром  Прибор для зажигания спектральных трубок с набором трубок (частично)  Комплект фотографий треков заряженных частиц (Н)  Дозиметр |
| Химии | *Коллекции*  минералов и горных пород  металлов и сплавов,  минеральных удобрений  шкала  твердости  нефть и продукты ее переработки  волокна, пластмассы  стекло и изделия из стекла  *Модели*  синтез аммиака  выплавка алюминия  кристаллической решетки алмаза, графита, соли,  шаростержневые модели молекул органических веществ  *Химические реактивы и материалы*  наборы “Индикаторы”, “1С Кислоты”, “12ВС  неорганические вещества, “16 ВС металлы, оксиды” “17 С Нитраты”, “24 ВС щелочные и щелочно-земельные металлы”, “3 ВС Щелочи”, “11 ОС Карбонаты”, “12 ОС Фосфаты, силикаты”, “7 ОС Огнеопасные вещества”  *Лабораторное оборудование, приборы*  весы технические,  баня комбинированная, дистиллятор школьный, горючее для спиртовок (10), доска для сушки посуды, ложки для сжигания веществ (15), сушильный шкаф.  Прибор для иллюстрации скорости химической реакции, для изучения галоидалканов, электролиз воды, для получения газов(5), штатив лабораторный комбинированный (5),  Химическая посуда для опытов (15)  *Таблицы*  Периодическая система химических элементов, Окраска индикаторов в разных средах, Правила техники безопасности в кабинете химии, Растворимость кислот, оснований, солей в воде.  Микролаборатории  Технические средства  Ноутбук, проектор, экран,  Учебные пособия на печатной основе (тренировочные тестовые задания по химии 8,9 класс) | *Коллекции*  Алюминий  Каменный уголь и продукты его переработки  Минералы и горные породы  Минеральные удобрения  Топливо  Чугун и сталь  Портреты химиков  *Химические реактивы и материалы*  Комплект “Натуральные элементы таблицы Менделеева”  набор индивидуального базового оборудования  набор 5 С органические вещества  *Лабораторное оборудование, приборы*  Демонстрационный измерительный прибор универсальный   комплект изделий из керамики  фарфора и фаянса  Электроплитка  прибор для окисления спирта над медным катализатором |
| Биология | Микролаборатории  *Натуральные объекты, влажные препараты*  крысы, лягушки, курицы, корень бобовых растений с клуб. бактериями, гадюка. ящерица и др.  Наборы микропрепаратов  анатомия и физиология человека  общей биологии  скелет человека и позвоночных животных  торс человека  гербарии растений разные  *муляжи и модели*  ухо человека, глаз, гортань человека, мозга  в разрезе  строение клеточной оболочки, строение листа, цветка пшеницы, модель аппликация Биосинтез белка, гаметогенез.  набор грибов, набор овощей, дикая форма и культурная форма томатов, овощи и фрукты.  Микроскоп  *технические средства*  ноутбук, проектор, экран, принтер  учебные пособия на печатной основе и видеофильмы о природе  Мобильное устройство сбора данных с набором датчиков  Цифровой микроскоп  *коллекции:*  голосеменные растения  гомология органов, плеча, таза  палеонтологическая  раковины моллюсков  развитие насекомых с полным  и неполным превращением  *Таблицы:*  комбинированные по анатомии человека  рельефные таблицы  ЖВС, легкие человека, археоптерикс, строение голубя, дождевого червя, жука, внутреннее строение рыбы, собаки, ящерицы.  Портреты биологов  *Пособия:*  папоротник, одноклеточные водоросли, развитие сосны, шляпочные грибы, развитие мха | *Натуральные объекты, влажные препараты*  Внутреннее строение брюхоногого моллюска, млекопитающего, птицы, рыбы  Гербарий по морфологии и биологии растений  гербарии “Растительные сообщества”, “Основные отделы растений”  *муляжи и модели*  Цветок вишни, гороха, капусты, картофеля, сложноцветного растения  Строение яйца птицы  Прибор для демонстрации дыхательных процессов  Прибор для определения содержания углекислого газа в воздухе  Лупы |

Организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Материально – техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных плановобучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

-художественного творчествас использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектовс использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированнойсоциальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

**-**проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

-наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностиобучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени **с** использованием ИКТ;

- планирования учебной деятельности, фиксирования еѐ реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотекек информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- планирования учебной деятельности, фиксации еѐ динамики, промежуточных и итоговых результатов;

**-** проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

**-** выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

- Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013г. № 966, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобранауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учѐтом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

**Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.**

 Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются  также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Информационные образовательные ресурсы | имеется | Не имеется | Сроки приобретения |
| компьютеры | Ноутбуки (ученические)-30 шт Ноутбуки (учительские)-2шт |  |  |
| иное ИКТ-оборудование | Интерактивная панель-2 шт  МФУ-1шт |  |  |
| коммуникационные каналы | Wi-Fi сеть |  |  |
| систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. | Интернет технологии  Веб технологии  Почтовые технологии  Мобильные технологии  Технологии практического обучения  Технологии проблемного обучения  Технология группового и коллективного обучения  Проектная технология обучения  Технология предметно ориентированного обучения  Технологии контроля и оценивания сформированных компетенций |  |  |

Информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| направления | Что имеется | Что изменить | сроки |
| возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды; | Школа обновила информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети Интернет) |  |  |
| безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды; | Отбор ресурсов ЦОС по защищенным каналам |  |  |
| информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; | - учебная деятельность,  -внеурочная деятельность;  - исследовательская и проектная деятельность |  |  |
| информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; |  | Индивидуальная траектория развития обучающихся | 2024 |
| планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; | определение и анализ планируемых образовательных результатов; подбор видов учебной деятельности, соответствующих запланированным образовательным результатам; конструирование учебных ситуаций; отбор средств обучения для реализации видов учебной деятельности |  |  |
| мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; | осуществляется посредством отслеживания информации занесенной в базу АСИОУ |  |  |
| современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; | Информационно-справочные, информационно поисковые системы, базы данных и знаний, электронные библиотеки, виртуальные музеи и др. (познавательная деятельность (получение мировоззренческих, ориентировочных, оценочных знаний));  - Контролирующие программы (регулятивная деятельность);  - Инструментальные программные средства (текстовые и графические редакторы, СУБД, электронные таблицы и т.д.) (предметная деятельность (развитие способностей, умений и навыков в оперировании реальными предметами);  - Средства компьютерных телекоммуникаций (коммуникационные (совместные) способы деятельности (пространственное и временное соприсутствие участников, обмен действиями, информацией, и др.)) |  |  |
| дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации; | - Мессенджер или социальная сеть с функцией мессенджера, включенные в реестр организаций- распространителей информации  - Осуществляется посредством регионального интернет-дневника (РИД) и единого государственного портала услуг (ЕГПУ) |  |  |
| дистанционное взаимодействие Школы  с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности. | Осуществляется по средством размещения информации на официальном сайте образовательной организации, закрытого канала связи ЕГИССО и ССТУ.РФ |  |  |

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| направление | имеется | Что изменить | сроки |
| -компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ |  | Обучение по программе профессиональной подготовки руководителей образовательных организаций и органов исполнительной власти субъектов РФ , осуществляющих государственное управление в сфере образования, по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды | 2024 |
| -наличие служб поддержки применения ИКТ |  |  | 2024 |
| -обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем |  |  | 2024 |

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характеристики оснащения | Что имеется | Что изменить, приобрести | Сроки приобретения |
| -информационно-библиотечного центра | 2 моноблока,  2 МФУ | 2 компьютера | 2022-2023 |
| -читального зала, | - | - | - |
| -учебных кабинетов и лабораторий | Компьютеры -59шт.  Ноутбуки -81шт.  Проекторы - 53шт.  Интерактивные доски -12шт.  Принтеры -50шт.  Сканеры – 2шт.  МФУ-30шт | Компьютеры-10шт.  Ноутбуки-5шт.  Проекторы- 10шт.  Интерактивные доски-1шт.  Принтеры-5шт.  Сканеры – 2шт.  МФУ-5шт | 2022-2023 |
| -административных помещений |  | Компьютеры -2 шт,  МФУ- 1шт | 2022-2023 |
| -сервера | Комплект коммутационного оборудования – 1шт | Комплект коммутационного оборудования – 1шт | 2022-2023 |
| -официального сайта | 1 |  |  |
| -внутренней (локальной) сети | внутренняя (локальная) сеть- 1 шт | внутренняя (локальная) сеть- 1 шт | до 2027 |
| - внешней (в том числе глобальной) сети | - | - | - |

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

|  |  |
| --- | --- |
| Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы | -Приказ об использовании учебников , согласно федеральному  Перечню (приложение “Приказ об использовании учебников при реализации  программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2022/2023 учебном году”, “Приказ об использовании учебников при реализации  программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2023/2024 учебном году”, “Приказ об использовании учебников при реализации  программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024/2025 учебном году”, “Приказ об использовании учебников при реализации  программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2025/2026 учебном году”, “Приказ об использовании учебников при реализации  программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в 206/2027 учебном году”)  -библиотека |

Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы.

Дополнительно Школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. | Пользователи школьной библиотеки имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам.  Учебники и учебные пособия бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования. Учебники предоставляются обучающимся в личное пользование на срок изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Возможно предоставление учебников по предметам музыка, изобразительное искусство, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, для работы на уроках. |

Библиотека укомплектована

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ресурсы | Что имеется | Что изменить, приобрести | Сроки приобретения |
| Печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана | См. приложение «Перечень выбранных учебников, входящих в Федеральный перечень» | Закупить недостающие экземпляры учебников при увеличение контингента | Лето 2022 года |
| Имеется фонд дополнительной литературы  -детская художественная литература;  -научно-популярная литература | Имеется фонд детской художественной литературы,  фонд научно – популярной литературы для начального общего , основного общего, среднего общего образования | Обновить фонд новыми экземплярами художественной литературы | По мере финансовых возможностей |
| Справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования | Словари,  энциклопедии,  справочники | Закупить недостающие экземпляры орфографических словарей на выпускников 9 классов | Орфографические словари – апрель-май 2022 года |

**Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:**

|  |  |
| --- | --- |
| преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования | Учебное сотрудничество, совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссия, тренинги, групповая игра, освоение культуры аргументации, рефлексия, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса |
| социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде | Сотрудничество психолога с классным руководителем, учителями, родителями для создания искусственной среды в виде социально-педагогического тренинга с последующим расширением этой среды до ситуации учебной деятельности, а также включение системы внеклассных мероприятий |

* *формирование и развитие психолого-педагогической компетентности*

|  |  |
| --- | --- |
| работников | 1.      Ознакомление с результатами диагностики;  2.      Определение стратегии по выстраиванию эффективных форм взаимодействия;  3. Рекомендации по дальнейшей работе |
| родителей (законных представителей) несовершеннолетних | Индивидуальные консультации, родительские собрания, просветительская деятельность по эффективному выстраиванию детско-родительских отношений |
| обучающихся | Профилактическая и коррекционно-развивающая работа по формированию базовых компетенций |

|  |  |
| --- | --- |
| профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности | Коррекция и профилактика девиантных форм поведения у детей «группы риска» (индивидуальное консультирование, тренинги, классные часы) |

Психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

*-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| У педагогических работников | Консультации;  Тренинги | Заседания методических объединений;  Педагогические советы  Семинары | Мастер-классы для молодых специалистов |
| У родителей (законных представителей) | Индивидуальные консультации;  тренинги | Родительские собрания | Конференции;  родительские клубы |

*-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| с педагогическими работниками | Семинар-практикум | Педагогический совет | Мастер-класс по обмену опытом |
| С  родителями (законными представителями) | Консультации по разрешению конфликтных ситуаций | Родительское собрание | Работа родительского клуба |
| С обучающимися | Профилактическая и просветительская работа | Классные часы;  Профилактическая работа | Мероприятия различной направленности (конкурсы, спортивные соревнования и творческие работы) |

*-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| С родителями | Индивидуальное консультирование | Педагогические семинары | Родительские клубы |
| С обучающимися | Индивидуальное консультирование | Индивидуальные беседы | Тематические классные часы  Внеурочные мероприятия (экскурсии, путешествия) |
| С родителями и обучающимися | Семейное консультирование | Рекомендательные беседы | Советы по профилактике |

*- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| У  педагогических работников | Выступление на педагогическом совете | Выступление на педагогическом совете | Выступление на педагогическом совете |
| У родителей | Информационное родительское собрание | Информационное родительское собрание | Информационное родительское собрание |
| У обучающихся | Индивидуальные консультации по формированию ценностей | Классные часы; профилактические беседы;  Дни здоровья | Мероприятия различной направленности (спортивные соревнования и творческие работы) |

*-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| с  педагогическими работниками | Семинарские занятия | Обмен опытом по вопросам индивидуальной работы с учащимися | Семинар-практикум |
| с родителями | Индивидуальное консультирование | Индивидуальные беседы по вопросам обучения и оказанию помощи в обучении ребенка | Тематические родительские собрания |
| С  обучающимися | Индивидуальные занятия, направленные на развитие когнитивного и эмоционального состояния | Индивидуальные занятия | Итоговая диагностика |

* *мониторинг возможностей и способностей обучающихся:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Периодичность | Инструменты (методики) |
| 5 класс    6 класс  8 класс   9 класс | 2 раза в год (сентябрь-октябрь; апрель-май)  1 раз в год (ноябрь-декабрь)  1 раз в год (ноябрь – декабрь)  1 раз в год (январь- февраль)  1 раз в год (январь-февраль)  1 раз в год (февраль) | Методика УУД(универсальных учебных действий)  Методика по адаптации  Социомониторинг  Диагностика уровня тревожности, стрессоустойчивости и агрессии  Диагностика воспитанности  Социомониторинг  Штурм  Опросник Спилберга  Выбор профессии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Выявление одаренных детей | Поддержка одаренных детей | Сопровождение одаренных детей | | |
| психолог | педагоги | Совместная деятельность |
| Сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности  Индивидуаль  ная оценка творческих возможностей | Формирование и углубление их способностей | Диагностика  Сбор данных  Посещение уроков с целью наблюдения  Групповые развивающие занятия  Изучение мотивационно-потребностной сферы  Тренинги | Авторские программы, индивидуальные занятия - консультации, рекомендации | Привлечение к участию в олимпиадах, конкурсах |

* *создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Создание условий для последующего профессионального самоопределения | | |
| Психолог | Педагоги | Совместная деятельность |
| Тренинги; психологические игры; диагностика; диспут; мозговой штурм | Тематические классные часы; экскурсии; встречи с людьми разных профессий | Профессиональные пробы; экскурсии |
| *формирование*  *коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников* | | |
| Психолог | педагоги | Совместная деятельность |
| Тренинги; игры на сплочение  коллектива; тематические занятия | Классные мероприятия; конкурсы; районные и областные мероприятия, творческие работы и спортивные мероприятия | Классные часы; командные игры различной тематики |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *поддержка детских объединений, ученического самоуправления:* | | |
| Психолог | Педагоги | Совместная деятельность |
| Работа клуба «Лидер» для развития лидерских качеств | Вовлечение актива класса в проведение классных часов и мероприятий | Дни самоуправления |

-*формирование психологической культуры поведения в информационной среде;*

*-развитие психологической культуры в области использования ИКТ;*

*- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; | Психолог | Педагоги | Совместная деятельность |
| Коррекционные и развивающие занятия | Индивидуальная работа | Выстраивание индивидуального образовательного маршрута для обучающихся |
| обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; | Психолог | Педагоги | Совместная деятельность |
| Поддержка и развитие способностей | Привлечение к совместной деятельности с педагогом с целью развития способностей | Подготовка и участие в конкурсах разного уровня |
| педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Школы, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования; | Психолог | Педагоги | Совместная деятельность |
| Профилактическая работа по профессиональному выгоранию работников образовательной организации | Наставничество молодых специалистов | Мастер-классы и открытые уроки по обмену опытом |
| родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; | психолог | педагоги | Совместная деятельность |
| Индивидуальные консультации | Родительские собрания | Конференции; совет по профилактике |

* *диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Школы)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровней психолого-педагогического сопровождения: | Психолог | Педагоги | Совместная деятельность |
| -индивидуальный | Индивидуальные консультации | Индивидуальная работа | Индивидуальная беседа |
| -групповой | Шеринг | Работа в творческих группах | Работа с активом класса на принятие совместных решений по актуализации проблем класса |
| -уровень класса, | Диспут по определенным тематикам | Классные часы | Проведение конкурсов по педагогическому мастерству |
| - уровень Школы | Административные совещания | Заседания методических объединений | Педагогический совет |

* *вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы психолого-педагогического сопровожде  ния | Психолог | | | Педагоги | | |
| обучающихся | педагогов | родителей | обучающихся | педагогов | родителей |
| профилактика | + |  | + | + |  | + |
| диагностика | + |  |  | + |  |  |
| консультиро  вание | + | + | + | + | + | + |
| коррекцион  ная работа | + |  |  | + |  |  |
| развивающая работа | + |  | + | + |  |  |
| просвещение | + | + | + | + | + | + |

- *осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Школы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений | Инструментарий | Периодичность | Оценка эффективности |
| Коррекционно-развивающая программа по сопровождению учащихся с ограниченными возможностями здоровья. | Игры; задания на развитие познавательных процессов, коммуникативных способностей и эмоциональной сферы. | 1 раз в неделю | Повышение мотивации учения; развитие активной жизненной позиции; умение заявлять о своих потребностях; повышение уровня саморегуляции |
| Сопровождение участников из «группы риска» (Как сбываются и разбиваются мечты) | Диагностика акцентуаций характера; копинг-стратегии; анкетирование | 1 раз в неделю | Сглаживание подростковых акцентуаций характера; эффективность  интеграции детских «групп риска» в социум |
| Профориентационная работа | Диагностика; консультирование, анкетирование; профессиональные пробы; экскурсии | В течение года | Осознанный выбор дальнейшей профессиональной деятельности; выстраивание осознанного образовательного маршрута в обучении; помощь в выборе профильных классов для дальнейшего обучения |
| Сопровождение выпускников по подготовке к Государственной итоговой аттестации | Диагностика; упражнения и занятия различной направленности | В течение года | Снижение тревожности; повышение стрессоустойчивости |

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования с учетом спецификивозрастного психофизического развития обучающихся(в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый);

Программа преемственностиподразделяется на последовательные этапы: предварительный, основной, заключительный – каждый из которых предусматривает решение определенных задач: подготовка детей к обучению в школе (работа в рамках школы будущего первоклассника, диагностика уровня готовности детей к обучению в школе), адаптация к системному обучению и переходу в среднее звено (диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено, адаптации обучающихся к обучению в среднем звене), последующая социализация и обучение с использованием возрастных принципов развития (см. План работы педагога – психолога).

Направления работы предусматривают мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений учащихся в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим разного вида трудности.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельностивключают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый. При организации образовательного процесса необходимо учитывать особенности определенного возрастного периода для осознания и учета происходящих изменениях в личностной структуре учащихся, поведенческом компоненте. При выявлении и учете определенных изменений возможно устранение и корректировка таких проблем, как оптимизация процесса адаптации при переходе из младшего звена в среднее, улучшение атмосферы в классе, снижение личностной тревожности, повышение мотивации учения и прочее.
* обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

Диверсификация уровнейпсихолого-педагогического сопровождения подразумевает осуществление психологического сопровождения на четырех уровнях: уровне всего образовательного учреждения (мониторинг особенностей адаптации, эмоционально- волевой сферы, личностных особенностей учащихся; проведение просветительской работы; индивидуальные консультации учащихся, педагогического коллектива, родителей/ официальных представителей и прочее), класса (социометрические исследования, психологическое сопровождение сдачи ГИА, ЕГЭ, выявление уровня тревожности класса, мотивации обучения и прочее), малой группы (проведение коррекционно- развивающей работы с определенной группой учащихся, психологические тренинги по коррекции эмоционального состояния) и на индивидуальном уровне (выявление особенностей личностных особенностей, особенностей поведения, самооценки, уровня притязаний, диагностика познавательной сферы, эмоционально- волевой сферы, проведение терапевтических занятий и прочее). К основным видам деятельности педагога-психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекционная работа, развивающая работа) добавляется экспертная деятельность. Эта экспертиза образовательных программ, уроков, профессиональной деятельности учителя, психологической безопасности образовательной среды и др. В ходе экспертной и аналитической деятельности психолог анализирует социально-педагогическую среду с целью оптимизации ее воздействия на развитие обучающихся, формирование у них личностных и метапредметных компетенций. Педагогу трудно в полной мере оценить психологические последствия реализации тех или иных программ и проектов, обеспечить психологическую безопасность образовательной среды. Работа педагога-психолога в рамках данного вида деятельности может осуществляться по следующим направлениям: – психологический анализ и оценка образовательной среды и социальных процессов;

– психологический анализ и экспертиза методических материалов, программ, проектов;

– экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;

– экспертиза урока с точки зрения реализации системно - деятельностного подхода и развития УУД;

– выявление и прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы школы.

Необходимым условием проведения экспертизы является обязательное согласование с руководством образовательного учреждения. Принятие управленческих решений по результатам экспертизы находится вне компетенции педагога-психолога. Его задача заключается в информировании администрации и внесении инициативных предложений

* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Деятельность педагога-психолога, направленная на повышение психологической культуры педагога через просветительские мероприятия, должна содействовать развитию толерантности и способов саморегуляции, развитию навыков конструктивного общения и эффективного управления образовательным процессом, умению разрешать проблемные ситуации. На основе психологического анализа профессиональной деятельности педагогов психолог консультирует по вопросам дальнейшего совершенствования дидактики обучения в соответствии с ФГОС.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

* диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (определение уровня готовности к переходу в среднее, старшее звено обучающихся с использованием методик «Изучение отношения к учению и учебным предметам» Г.Н. Казанцевой, «Тест школьной тревожности» Филлипса, «Методика оценки сформированности отдельных компонентов учебной деятельности» Г.В. Репкиной и Е.В.Заикой) (см. План работы педагога-психолога);
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (разработка рекомендаций для педагогов и родителей/ законных представителей);
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (на уровне всего образовательного учреждения, класса, малой группы и индивидуальном уровне).

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
* формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
* выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.
* психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (5-ый, 10- ый класс).
* психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» (работа в контакте с социальным педагогом, учителями, родителями/ законными представителями; профилактика, просвещение, коррекционная работа).
* психологическое просвещение всех участников образовательного процесса (разработка информационных стендов, буклетов, проведение информационных занятий;
* выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями (работа в рамках ПМПк, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, консультаций);
* выявление и поддержка одаренных детей;
* дифференциация и индивидуализация обучения (разработка рекомендаций для педагогов, родителей, индивидуальных образовательных программ);
* обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности (выявление готовности к осознанному выбору профессии, диагностика профессиональных предпочтений, профориентационное просвещение).

Профессиональная компетентность педагога-психолога рассматривается как сложное психологическое образование, которое выступает основой его успешной профессиональной деятельности, включает в себя систему деятельностно-ролевых (знания, умения и навыки) и личностных (профессионально важные качества) характеристик. Педагог-психолог принимает участие в планировании и реализации ООП ООО и ряда ее составляющих:

– Программы развития универсальных учебных действий (УУД);

– Программы воспитания и социализации обучающихся;

– Программы коррекционной работы.

–Системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

Непосредственная психологическая работа с обучающимися по совершенствованию УУД проводиться на основе психолого-педагогических развивающих программ.

**Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования**

 Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Школы, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников школы | Лица, привлекаемые к  реализации  программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций | Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программ |
| Приложение «Штатное расписание на  2022 -2023 учебный год»  Приложение «Штатное расписание на  2023 -2024 учебный год»  Приложение «Штатное расписание на  2024 -2025 учебный год»  Приложение «Штатное расписание на  2025 -2026 учебный год  Приложение «Штатное расписание на  2026 -2027 учебный год» | Директор школы  Заместители директора по УВР  Учителя  Педагоги-организаторы  Социальный педагог  Учителя-дефектологи  Учителя-логопеды  Педагоги-психологи  Воспитатели  Педагоги дополнительного образования  Библиотекари  Лаборанты  Бухгалтеры | ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5 |

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках  (См Приложение “Перспективный план-график аттестации педагогических работников средней школы  № 83  на 2022-2027 годы”).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, своевременно получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования. (См Приложение «Перспективный план-график прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками средней школы №83 на 2022-2027 годы»).

**Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования**

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

* соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
* возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
* покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение государственного задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования**.**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

* расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Расчет нормативных затрат на оказание муниципальными учреждениями муниципальных услуг (выполнение работ) и нормативных затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества муниципальных учреждений определяется в соответствии с*:*

* распоряжениями заместителя мэра – директора департамента финансов мэрии города Ярославля от 09.08.2011 № 19 «Об утверждении Методических рекомендаций по расчету нормативных затрат на оказание муниципальными учреждениями муниципальных услуг (выполнение работ) и нормативных затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества муниципальных учреждений»;
* распоряжениями заместителя мэра – директора департамента финансов мэрии города Ярославля от 28.09.2012 № 21-р «О внесении изменений в Методические рекомендации по расчету нормативных затрат на оказание муниципальными учреждениями муниципальных
* услуг (выполнение работ) и нормативных затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества муниципальных учреждений»;
* приказом директора департамента финансов мэрии города Ярославля от 12.12.2013 № 62-р «О внесении изменений в Методические рекомендации по расчету нормативных затрат на оказание муниципальными учреждениями муниципальных услуг (выполнение работ) и нормативных затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества муниципальных учреждений»;
* приказом директора департамента финансов мэрии города Ярославля от 29.04.2013 № 21-р «Об утверждении Порядка планирования бюджетных ассигнований бюджета города Ярославля на очередной финансовый год и плановый период»;
* приказом директора департамента финансов мэрии города Ярославля от 24.04.2014 № 28-р «О внесении изменений в Порядок планирования бюджетных ассигнований бюджета города Ярославля на очередной финансовый год и плановый период»
* постановлением мэра города Ярославля от 30.06.2009 № 2088 «Об утверждении Порядка формирования проекта бюджета города Ярославля на очередной финансовый год и на плановый период».

Расчет нормативных затрат определяется по следующим муниципальным услугам (работам):

* реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (государственным образовательным стандартом);
* присмотр и уход за детьми в группах продленного дня;
* создание условий для отдыха и оздоровления детей на базе загородных оздоровительных центров (лагерей);

При определении нормативных затрат на оказание муниципальной услуги (выполнения работ) учтены:

* нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием муниципальной услуги (выполнением работ) (далее - прямые затраты);
* нормативные затраты на общехозяйственные нужды (за исключением затрат, которые учитываются в составе нормативных затрат на содержание имущества) (далее – косвенные затраты).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

* межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
* внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
* общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

* сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
* возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

* фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда до 20 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
* базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
* рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с нормативными правовыми актами школы.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение администрации, руководителей ШМО, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

2) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

* на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

* Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты по общеобразовательной школе № 83 в рамках муниципальной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего и среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам (государственным образовательным стандартам) по средствам областного бюджета на соответствующий год определены исходя из:

- количества учащихся согласно муниципальному заданию;

- норматива бюджетного финансирования на реализацию основных общеобразовательных программ в общеобразовательных учреждениях на одного обучающегося в год (Закон Ярославской области от 23.12.2013 года № 74-з «О нормативах бюджетного финансирования образовательных учреждений»).

Норматив бюджетного финансирования включает в себя ФОТ (фонд оплаты труда) и ФМО (фонд материального обеспечения).

В ФОТ включаются:

- заработная плата;

-начисления на заработную плату.

В ФМО включаются расходы на приобретение канцелярских товаров и хозяйственных расходов.

Расчет нормативных затрат за счет средств областного бюджета по данной услуге произведен с учетом понижающего коэффициента в пределах утвержденной суммы. Понижающий коэффициент по каждой образовательной организации определен в расчете нормативных затрат.

В случае невыполнения муниципального задания (менее 95%), департамент образования вправе перераспределить субсидию на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг на 01.09.2015 года в размере определенном пропорционально объему фактически не оказанных муниципальных услуг по нормативам, утвержденным Законом Ярославской области от 23.12.2013 года № 74-з «О нормативах бюджетного финансирования образовательных учреждений».

В нормативные затраты по муниципальной услуге «Присмотр и уход за детьми в группах продленного дня» включены расходы на заработную плату с начислениями по воспитателям в группах продленного дня.

Нормативные затраты в части расходов на оплату труда определены в соответствии с действующей системой оплаты труда работников образовательных учреждений и штатной численностью работников этих учреждений на 01 сентября текущего года (с учетом изменений, внесенных в отдельные штатные расписания на 01 октября текущего года), согласованные департаментом образования на 12 месяцев.

Нормативные расходы на начисления на выплаты по оплате труда определены в соответствии с действующим законодательством в размере 30,2% на 12 месяцев.

В расчеты нормативных затрат по средней школе № 83 в рамках муниципальной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего и среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам (государственным образовательным стандартам)по средствам городского бюджета включены следующие расходы:

-на оплату труда (финансовое обеспечение образовательного стандарта);

-начисления на выплаты по оплате труда (финансовое обеспечение образовательного стандарта);

- на оплату коммунальных услуг, в т.ч. теплоснабжения и горячего водоснабжения,

холодного водоснабжения и водоотведения на оплату текущего содержания зданий и сооружений (уборка мусора, контейнерных площадок, обслуживание пожарной сигнализации, охранно-пожарной сигнализации; техническое обслуживание приборов учета тепловой энергии, опрессовка системы отопления, дезинфекция, дератизация, уборка и вывоз снега, зарядка огнетушителей, замеры сопротивления, обслуживание программного обеспечения);

-на уплату налогов на имущество организаций;

-на уплату земельного налога;

-на уплату иных налогов, государственной пошлины и сборов, разного рода платежей в бюджет всех уровней.

В составе прямых затратучтены следующие группы затрат:

-нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании муниципальной услуги (педагогический персонал воспитатели);

-нормативные затраты на приобретение материальных запасов, потребляемых в процессе оказания муниципальной услуги (выполнения работ);

-иные нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием муниципальной услуги (выполнением работ).

Нормативные затраты в части расходов на оплату труда определены в соответствии с действующей системой оплаты труда работников образовательных учреждений и штатной численностью работников этих учреждений на 01 сентября соответствующего года (с учетом изменений, внесенных в отдельные штатные расписания), согласованные департаментом образования.

Штатная численность работников рассчитана на основании муниципальных нормативных правовых актов с учетом дополнительных штатных должностей, учитывающих особенности функционирования образовательных организаций для обеспечения качественного выполнения муниципального задания.

Должностные оклады работников определены в соответствии с:

- постановления Правительства Ярославской области от 29.06.2011 № 465-п «Об оплате труда работников учреждений системы образования Ярославской области и признании утратившим силу постановления администрации области от 16.07.2007 №259-А» (в редакции постановления Правительства Ярославской области от 21.03.2014 №233-п);

Оплата труда по вакантным должностям рассчитана отдельно по каждой вакантной должности исходя из средних должностных окладов (в случае отсутствия замещенных должностей – как среднее значение между минимальным и максимальным должностными окладами, установленными действующей системой оплаты труда для работников муниципальных образовательных организаций).

Размер стимулирующего фонда по средствам областного бюджета определен в расчете нормативных затрат по учреждению.

В случае оказания одним учреждением более одной муниципальной услуги, нормативные затраты в части расходов на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда распределены по соответствующим муниципальным услугам исходя из потребности в количестве персонала, необходимого для оказания каждой муниципальной услуги. Распределение затрат на оплату труда административного и иного персонала по соответствующим услугам распределены пропорционально фонду оплаты труда основного персонала, непосредственно участвующего в оказании муниципальной услуги.

Нормативные расходы по начислениям на оплату труда определены в соответствии с действующим законодательством в размере 30,2% от фонда оплаты труда.

В составе косвенных затрат учтены следующие группы затрат:

-нормативные затраты на оплату труда работников учреждения, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальной услуги (административно-управленческого, административно-хозяйственного, вспомогательного и иного персонала, не принимающего непосредственное участие в оказании муниципальной услуги;

-нормативные расходы на начисления на выплаты по оплате труда;

-нормативные затраты на услуги связи;

-компенсационные и социальные выплаты;

-нормативные затраты на пультовую охрану;

-нормативные затраты на вневедомственную охрану;

-нормативные затраты на медицинский осмотр;

-на программное обеспечение бухгалтерских программ;

-нормативные затраты на приобретение оборудования;

-иные нормативные затраты.

Размер стимулирующего фонда по средствам областного бюджета определен в расчете нормативных затрат по учреждению.

Нормативные затраты в части расходов на оплату труда определены в соответствии с действующей системой оплаты труда работников образовательных учреждений и штатной численностью работников этих учреждений на 01 сентября соответствующего финансового года (с учетом изменений, внесенных в отдельные штатные расписания), согласованные департаментом образования.

Штатная численность работников рассчитана на основании муниципальных нормативных правовых актов с учетом дополнительных штатных должностей, учитывающих особенности функционирования образовательных организаций для обеспечения качественного выполнения муниципального задания:

Нормативные расходы на начисления на выплаты по оплате труда определены в соответствии с действующим законодательством в размере 30,2% от фонда оплаты труда.

Нормативные затраты на услуги связи определены исходя из фактических объемов потребления предыдущего года по действующим тарифам с применением коэффициента роста.

Компенсационные и социальные выплаты определены исходя из фактической потребности в данных средствах.

Нормативные затраты на пультовую охрану определены на уровне предыдущего года.

Нормативные затраты на вневедомственную охрану определены на уровне предыдущего года.

Нормативные затраты на медицинский осмотр определены на уровне предыдущего года.

Нормативные затраты на программное обеспечение бухгалтерских программ определены на уровне предыдущего года.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за учреждением или приобретенного учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, определены с учетом затрат на:

-коммунальные услуги, в т.ч.:

- отопление;

- электроэнергию;

- водоснабжение и водоотведение;

-текущее содержание зданий и сооружений;

-текущее содержание особо ценного движимого имущества;

-уплату налогов на имущество организаций;

- уплату земельного налога;

-уплату иных налогов, государственной пошлины и сборов, разного рода платежей в бюджет всех уровней.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определены по видам ресурсов.

Расходы по оплате коммунальных услуг определены исходя из фактических объемов потребления коммунальных услуг за 9 месяцев текущего года и 3 месяца предыдущего года по действующим тарифам на момент расчета.

Объемы за 1 полугодие по услугам по теплоснабжению, горячему и холодному водоснабжению и водоотведению рассчитываются без применения коэффициента роста.

Объемы за 2 полугодие по услугам по теплоснабжению, горячему и холодному водоснабжению и водоотведению рассчитываются с применением коэффициента роста:

По оплате электроснабжения годовые объемы определены по действующему тарифу на момент расчета с учетом коэффициента роста.

Нормативные затраты в части расходов на текущее содержание зданий и сооружений, текущее содержание особо ценного движимого имущества определены на уровне текущего года без применения коэффициентов роста.

К расходам на текущее содержание зданий и сооружений, текущее содержание особо ценного движимого имущества отнесены следующие расходы:

-оплата услуг по содержанию учреждений, (содержание и ремонт общедомового имущества, ремонт контейнерных площадок);

- дезинфекция, дератизация, истребление грызунов и разных насекомых, уборка мусора, уборка и вывоз снега, зарядка огнетушителей;

-обслуживание пожарной сигнализации, охранно-пожарной сигнализации;

- техническое обслуживание приборов учета тепловой энергии, поверка водомеров, теплосчетчиков, манометров, замеры сопротивления, опрессовка системы отопления;

-обслуживание оборудования.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за учреждением или приобретенного учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, определены с учетом средств, планируемых к получению учреждением средств от приносящей доход деятельности, пропорционально объему оказываемых муниципальных услуг (выполняемых работ) в общем объеме расходов учреждения, осуществляемых за счет субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания и расходов за счет средств от приносящей доход деятельности.

Расходы на уплату налогов рассчитаны в соответствии с действующим законодательством с учетом изменений в составе используемого при оказании муниципальных услуг (выполнении работ) имущества.

Расходы на оплату налога на имущество определены в размере 2,2 % от остаточной стоимости основных средств, подлежащих налогообложению по состоянию 01 октября предыдущего года без применения коэффициента роста.

Расходы на оплату налога на землю определены по ставке 1,5 % от кадастровой стоимости земельного участка.

Расходы на оплату иных налогов (налог на экологию) запланированы на уровне предыдущего года.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

соответствуют требованиям ФГОС ООО;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

‒ анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

‒ установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

‒ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

‒ разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

‒ разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой** **системы условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| I. Нормативное | 1. Наличие решения органа | 2021 |
| обеспечение | государственно-общественного |
| введения | управления |
| ФГОС ООО |  |
|  | о введении |
|  | в образовательной организации |
|  | ФГОС ООО |
|  | 2. Разработка на основе про- | 2022 |
|  | граммы основного общего |
|  | образования основной образова- |
|  | тельной программы (ООП) |
|  | образовательной организации |
|  | 3. Утверждение ООП организа- | 2022 |
|  | ции, осуществляющей образо- |
|  | вательную деятельность |
|  | 4. Обеспечение соответствия | 2022 |
|  | нормативной базы школы |
|  | требованиям ФГОС ООО |
|  | 5. Приведение должностных | 2022 |
|  | инструкций работников образо- |
|  | вательной организации в соот- |
|  | ветствие с требованиями ФГОС |
|  | НОО, тарифно-квалификацион- |
|  | ными характеристиками и |
|  | профессиональным стандартом |
|  | 6. Разработка и утверждение | 2022 |
|  | плана-графика введения ФГОС |
|  | ООО |
|  | 7. Определение списка учебни- | 2022 |
|  | ков и учебных пособий, исполь- |
|  | зуемых в образовательной |
|  | деятельности в соответствии |
|  | с ФГОС ООО |
|  | 8. Разработка локальных | 2022 |
|  | актов, устанавливающих |
|  | требования к различным |
|  | объектам инфраструктуры |
|  | образовательной организации |
|  | с учётом требований к необхо- |
|  | димой и достаточной оснащён- |
|  | ности учебной деятельности |
|  | 9. Разработка:   * образовательных программ (индивидуальных и др.); * учебного плана; * рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; * годового календарного учебного графика; * положений о внеурочной деятельности обучающихся; * положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образова- тельной программы; * положения об организации домашней работы обучающих- ся; * положения о формах получения образования и др. | 2022 |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП  и достижения планируемых результатов | 2022 |
|  | 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений  в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок  и доплат, порядка и размеров премирования | 2022 |
|  | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | 2022 |
| III. Организа- ционное обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО | 2022 |
|  | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций  и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | 2022 |
|  | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей)  по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | 2022 |
|  | 4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектирова- нию основной образовательной программы основного общего образования | 2022 |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Анализ кадрового обеспечения введения  и реализации ФГОС ООО | 2021 |
|  | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением  ФГОС ООО | 2021 |
|  | 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации)  с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО | 2021 |
| V. Информацион- ное обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС ООО | 2021 |
|  | 2. Широкое информирование родителей (законных предста- вителей) как участников образовательного процесса  о введении и реализации ФГОС ООО | 2021-2022 |
|  | 3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе  и результатах введения  и реализации ФГОС ООО | 2022 |
| VI. Материально- техническое обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Характеристика материально-технического обеспечения введения  и реализации ФГОС ООО | 2021 |
|  | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО | 2021-2027 |
|  | 3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | 2021-2022 |
|  | 1. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами;   наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в феде- ральных, региональных и иных базах данных;  наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информа- ционным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета. | 2021-2022 |