Урок математики

3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** «Площадь. Сравнение площадей фигур» | |
| **Тип урока:** открытие нового знания | |
| ***Цель:*** | *Создать условия для:* |
| 1.Дидактическая. | -ознакомления с понятием «площадь», с различными способами сравнения площади разных фигур |
| 2.Развивающая. | -развития внимания и логического мышления. |
| 3.Воспитательная. | -воспитания интереса к урокам математики, уважительного отношения друг к другу. |
| **Планируемые результаты:** | |
| Личностные: | -формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способом решения учебных и практических задач;  -мотивация к обучению и познанию;  -оценивание достижения целей с личностных позиций. |
| Метапредметные:  Познавательные:  Регулятивные:  Коммуникативные: | -поиск необходимой информации;  -развитие мыслительных операцийанализа, синтеза, сравнения**,**изучения учебного текста;  -построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов.  - определять цель деятельности на уроке;  - научатся совместно с учителем формулировать учебную проблему, планировать учебную деятельность на уроке;  - определять успешность выполнения своего знания в диалоге с учителем.  - участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  - слушать и понимать речь других;  -формирование коммуникативных связей. |
| Предметные: | -научится сравнивать площади фигур различными способами;  -умение вычислять площадь фигур при помощи произвольных мерок. |
| **Методы обучения:** | Беседа, частично поисковый метод упражнений, работа с книгой. |
| **Средства обучения:** | Учебник Моро М.И. Математика 3 класс 1 часть, презентация. |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока и цели** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.Этап мотивации  (самоопределения) к учебной деятельности  (2 мин) | *Цель:* выработка на личностнозначимом уровне внутренней готовности реализации нормативных требований учебной деятельности. | | |
| Дорогие ребята, я очень рада видеть ваши любознательные глазки.  -Прозвенел звонок и смолк-  Начинается математики урок.  Вы за парты тихо сели,  На меня все посмотрели.  Пожелайте успехов глазами  И вперед, за новыми знаниями! | -Здравствуйте (приветствуют учителя). | Личностные УУД:  -мотивация к обучению и познанию.  Коммуникативные УУД:  -формирование коммуникативных связей. |
| 2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии  (7 мин.) | *Цель:* подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий. | | |
| -Начинаем наш урок с разминки  **Устный счет**  -1 задание  - Увеличь в 7 раз 8, 3, 5, 7.  - Уменьши в 6 раз 42, 36, 6, 54.  -Увеличь в 5 раз 3, 5, 6, 8.  2 задание  «Решите задачи устно»  1)На столе 4 яблока. Одно из них разрезали пополам. Сколько яблок на столе?  2)Кролики прыгали: 1-й между 2-ым и 3-им в ряд; 1 впереди, а 2 позади; 1 позади, а 2 впереди. Сколько было кроликов? | -56, 21, 35, 49  -7, 6, 1, 9  -15,25, 30, 40  Решают задачи, показывают ответ с помощью карточек.  -4 яблока  -3 кролика | Познавательные УУД:  -поиск необходимой информации, структурирование знаний, построение речевого высказывания. |
| 3.Выявление места и причины затруднений  (3 мин) | *Цель:* организовать анализ учащимися проблемной ситуаций, выявление места и причины затруднения. | | |
| - Ребята, какие геометрические фигуры вы знаете?  (фигуры на слайде)  Чем фигуры отличаются одна от другой?  -Какая из них занимает больше всего места?  -Как вы это определили?  Работа в парах  -Как по вашему мнению называется место, которое занимает фигура?  -Это место называется «площадь».  — Прочитайте высказывание в учебнике на стр. 56.  Как можно объяснить, что такое площадь? | (Круг, овал, треугольник, квадрат, четырехугольник, многоугольник, прямоугольник)  -Формой, размером, цветом.  -Квадрат  -Посмотрев на фигуры, видно, что квадрат занимает больше всего места.  -Предполагаемые ответы детей  Место, которое занимает фигура на плоскости | Регулятивные УУД:  -принятие учебно-познавательной задачи и ее сохранение.  Личностные УУД:  -мотивацию к обучению и познанию. |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план)  (3 мин) | *Цель:* постановка целей учебной деятельности ина этой основе, выбор способа и средств их реализации. | | |
| Какие способы сравнения площадей вы узнали?  -Какова будет тема урока?  -Тема урока: « Площадь. Сравнение площадей фигур»  -Какие цели мы можем поставить?  -По какому плану будем работать?  1.Познакомиться с новым материалом.  2.Научиться применять новые знания.  3.Оценить результаты деятельности.  -Чему мы с вами учились? | На глаз, наложением, подсчетом квадратов, на которые разбита фигура  -Площадь. Сравнение площадей фигур  -Научиться сравнивать площади фигур    Применяю  -Ставить цели.  Изучаю  Оцениваю | Регулятивные УУД:  - учатся определять цель деятельности на уроке;  -учатся планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием для реализации;  -учатся определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 5.Реализация построенного проекта  (15 мин) | *Цель:* построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять. | | |
| -Итак, сейчас мы с вами находимся на первой ступеньке.  У вас на партах лежат фигуры, что это за фигуры?hello_html_m692e41e8.png  -Площадь какой фигуры больше?  -Как вы определили?  -Найдите фигуры с одинаковыми площадями.  -Как вы узнали?  (работа в) парах  Возьмите 2 круга (красный и синий). Сравните их площади. Что заметили? Каким способом пользовались?  -Молодцы ребята. | -Треугольники, квадрат, круг  -Площадь треугольника больше, т.к. он занимает больше места на парте, чем квадрат.  -На глаз  -Треугольники  -Наложением фигур друг на друга  -Их площади одинаковы.  Можно наложением или «на глаз» | Познавательные УУД:  -изучение учебного текста  Коммуникативные УУД:  -включаются в диалог с учителем и сверстниками, принимают чужую точку зрения отличную от своей.  Предметные УУД:  -использовать различные предметные и символичные модели для обоснования истинности суждений;  -научатся сравнивать площади фигур различными способами; |
| Минутка отдыха | А сейчас давайте немного отдохнем | Выполняют физминутку |  |
| 6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи  (2 мин) | *Цель:* усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. *Цель:* усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. | | |
| -На какую ступень мы с вами переходим?  -Верно.  -Давайте рассмотрим №1 на стр. 57.  На рисунке изображены фигуры, которые при наложении не совпадут. Докажите, что их площади равны. | -Применяю.  -Их площади равны, т.к. каждая фигура состоит из 4 квадратов. | Познавательные УУД:  -построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Предметные УУД:  -объяснять способ действия на основе усвоенного правила. |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону  (3мин) | *Цель:* применение нового знания в типовых заданиях, исполнительская рефлексия. | | |
| -Ребята, сейчас я предлагаю выполнить вас на стр. 57 задание на смекалку.  -Как будет легче узнать, площадь какой фигуры больше?  -Верно, теперь самостоятельно посчитайте клеточки и узнайте, какая площадь у нас больше.  -Хорошо. У кого получились другие результаты? | -Нужно сосчитать клеточки.   Площадь собаки больше, т.к. она из 48 клеток, а заяц из 42  -Дети поднимают руку, называют свой ответ. | Коммуникативные УУД:  -включаются в диалог с учителем и сверстниками;  -проявляют стремление высказаться.  Регулятивные УУД:  -определяют границы собственно знания-незнания.  Личностные УУД:  -оценивание достижения целей с личностных позиций. |
| 8.Включение нового знания в систему знаний и повторений. | *Цель:* повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующего раздела. | | |
| -Ребята, запишите в тетради № 2.  -Давайте выполним 1 строчку у доски. (коллективная работа)  -Остальные две строчки (самостоятельнбота).  Взаимопроверка  -Ребята, поменяйтесь тетрадями с соседом по парте.  -Проверьте, правильно ли решил числовые выражения ваш товарищ.  -Оцените работу друг друга.  -Поднимите руку те, кто выполнил без единой ошибки; те, кто решил задачу не верно?  -Что было сложным при выполнение данного задания?  -Ребята, а сейчас я предлагаю повторить изученный материал:  -Что такое площадь?  -Какие задания показались вам трудными?  -Какие задания показались интересными? | -Один ребенок делает у доски, остальные в тетради.  7\*8=56  49:7=7  6\*5-12=18  45:(18-13)=9  6\*7=42, 63:9=7, 52-3\*9=25  (27+27):9=6, 7\*5=35, 42:6=7,  8\*4-15=17, 24:(11-7)=6  -Меняются тетрадями.  -Оценивают работу.  -Поднимают руку.  -Ответы детей.  Место, которое занимает фигура на плоскости  -Ответы детей. | Коммуникативные УУД:  -формирование коммуникативных связей. |
| 9.Рефлексия учебной деятельности. | *Цель:* формирование и развитие умения анализировать свои достижения. | | |
| -Вот мы и подошли к последней ступеньки «Оцениваю»  -Ребята, давайте вернемся к целям, которые мы ставили в начале урока.  -Какие цели мы ставили?  -Достигли ли мы их?  Насколько каждый продвинулся к цели?  -Над чем нам еще нужно поработать?  -На слайде лестница успеха (знаю, понимаю, умею)  -Молодцы.  - Кто доволен работой на уроке?  – Над чем стоит поработать?  -Ребята, у вас на партах лежат смайлики настроения.  Поднимите тот смайлик, который соответствует вашем настроению.  -Спасибо за урок. | -Узнать, что такое площадь и научиться сравнивать площади фигур  -Да, достигли.  https://sun9-40.userapi.com/c830109/v830109453/4d9b1/SATJ9HAdg5w.jpg  -Показывают смайлики. | Личностные УУД:  -оценивание достигнутых целей с личностных позиций. |