Урок математики

3 класс

|  |
| --- |
| **Тема:** «Площадь. Сравнение площадей фигур» |
| **Тип урока:** открытие нового знания |
| ***Цель:*** | *Создать условия для:* |
| 1.Дидактическая. | -ознакомления с понятием «площадь», с различными способами сравнения площади разных фигур |
| 2.Развивающая. | -развития внимания и логического мышления. |
| 3.Воспитательная. | -воспитания интереса к урокам математики, уважительного отношения друг к другу. |
| **Планируемые результаты:** |
| Личностные: | -формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способом решения учебных и практических задач;-мотивация к обучению и познанию;-оценивание достижения целей с личностных позиций. |
| Метапредметные:Познавательные:Регулятивные:Коммуникативные: | -поиск необходимой информации; -развитие мыслительных операцийанализа, синтеза, сравнения**,**изучения учебного текста; -построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов.- определять цель деятельности на уроке;- научатся совместно с учителем формулировать учебную проблему, планировать учебную деятельность на уроке; - определять успешность выполнения своего знания в диалоге с учителем.- участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;- слушать и понимать речь других; -формирование коммуникативных связей. |
| Предметные: | -научится сравнивать площади фигур различными способами;-умение вычислять площадь фигур при помощи произвольных мерок. |
| **Методы обучения:** | Беседа, частично поисковый метод упражнений, работа с книгой. |
| **Средства обучения:** | Учебник Моро М.И. Математика 3 класс 1 часть, презентация. |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока и цели** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.Этап мотивации(самоопределения) к учебной деятельности(2 мин) | *Цель:* выработка на личностнозначимом уровне внутренней готовности реализации нормативных требований учебной деятельности. |
| Дорогие ребята, я очень рада видеть ваши любознательные глазки.-Прозвенел звонок и смолк-Начинается математики урок.Вы за парты тихо сели,На меня все посмотрели.Пожелайте успехов глазамиИ вперед, за новыми знаниями! | -Здравствуйте (приветствуют учителя). | Личностные УУД:-мотивация к обучению и познанию.Коммуникативные УУД:-формирование коммуникативных связей. |
| 2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (7 мин.) | *Цель:* подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий. |
| -Начинаем наш урок с разминки **Устный счет**-1 задание - Увеличь в 7 раз 8, 3, 5, 7.- Уменьши в 6 раз 42, 36, 6, 54.-Увеличь в 5 раз 3, 5, 6, 8.2 задание «Решите задачи устно»1)На столе 4 яблока. Одно из них разрезали пополам. Сколько яблок на столе?2)Кролики прыгали: 1-й между 2-ым и 3-им в ряд; 1 впереди, а 2 позади; 1 позади, а 2 впереди. Сколько было кроликов?  | -56, 21, 35, 49-7, 6, 1, 9-15,25, 30, 40Решают задачи, показывают ответ с помощью карточек.-4 яблока-3 кролика | Познавательные УУД:-поиск необходимой информации, структурирование знаний, построение речевого высказывания. |
| 3.Выявление места и причины затруднений (3 мин) |  *Цель:* организовать анализ учащимися проблемной ситуаций, выявление места и причины затруднения. |
| - Ребята, какие геометрические фигуры вы знаете?(фигуры на слайде)Чем фигуры отличаются одна от другой?-Какая из них занимает больше всего места?-Как вы это определили?Работа в парах-Как по вашему мнению называется место, которое занимает фигура?-Это место называется «площадь». — Прочитайте высказывание в учебнике на стр. 56.Как можно объяснить, что такое площадь? | (Круг, овал, треугольник, квадрат, четырехугольник, многоугольник, прямоугольник) -Формой, размером, цветом.-Квадрат-Посмотрев на фигуры, видно, что квадрат занимает больше всего места.-Предполагаемые ответы детейМесто, которое занимает фигура на плоскости | Регулятивные УУД:-принятие учебно-познавательной задачи и ее сохранение.Личностные УУД:-мотивацию к обучению и познанию. |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план)(3 мин) | *Цель:* постановка целей учебной деятельности ина этой основе, выбор способа и средств их реализации. |
| Какие способы сравнения площадей вы узнали?-Какова будет тема урока?-Тема урока: « Площадь. Сравнение площадей фигур»-Какие цели мы можем поставить?-По какому плану будем работать?1.Познакомиться с новым материалом.2.Научиться применять новые знания.3.Оценить результаты деятельности.-Чему мы с вами учились? | На глаз, наложением, подсчетом квадратов, на которые разбита фигура-Площадь. Сравнение площадей фигур-Научиться сравнивать площади фигур Применяю-Ставить цели.ИзучаюОцениваю | Регулятивные УУД:- учатся определять цель деятельности на уроке;-учатся планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием для реализации;-учатся определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 5.Реализация построенного проекта (15 мин) | *Цель:* построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять. |
| -Итак, сейчас мы с вами находимся на первой ступеньке. У вас на партах лежат фигуры, что это за фигуры?hello_html_m692e41e8.png-Площадь какой фигуры больше? -Как вы определили?-Найдите фигуры с одинаковыми площадями.-Как вы узнали?(работа в) парахВозьмите 2 круга (красный и синий). Сравните их площади. Что заметили? Каким способом пользовались? -Молодцы ребята. | -Треугольники, квадрат, круг-Площадь треугольника больше, т.к. он занимает больше места на парте, чем квадрат.-На глаз-Треугольники-Наложением фигур друг на друга-Их площади одинаковы.Можно наложением или «на глаз» | Познавательные УУД:-изучение учебного текстаКоммуникативные УУД:-включаются в диалог с учителем и сверстниками, принимают чужую точку зрения отличную от своей.Предметные УУД:-использовать различные предметные и символичные модели для обоснования истинности суждений;-научатся сравнивать площади фигур различными способами; |
| Минутка отдыха | А сейчас давайте немного отдохнем | Выполняют физминутку |  |
| 6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи(2 мин) | *Цель:* усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. *Цель:* усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. |
| -На какую ступень мы с вами переходим?-Верно.-Давайте рассмотрим №1 на стр. 57.На рисунке изображены фигуры, которые при наложении не совпадут. Докажите, что их площади равны. | -Применяю.-Их площади равны, т.к. каждая фигура состоит из 4 квадратов. | Познавательные УУД:-построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Предметные УУД:-объяснять способ действия на основе усвоенного правила. |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону(3мин) | *Цель:* применение нового знания в типовых заданиях, исполнительская рефлексия. |
| -Ребята, сейчас я предлагаю выполнить вас на стр. 57 задание на смекалку.-Как будет легче узнать, площадь какой фигуры больше?-Верно, теперь самостоятельно посчитайте клеточки и узнайте, какая площадь у нас больше.-Хорошо. У кого получились другие результаты? | -Нужно сосчитать клеточки. Площадь собаки больше, т.к. она из 48 клеток, а заяц из 42-Дети поднимают руку, называют свой ответ. | Коммуникативные УУД:-включаются в диалог с учителем и сверстниками;-проявляют стремление высказаться.Регулятивные УУД:-определяют границы собственно знания-незнания. Личностные УУД:-оценивание достижения целей с личностных позиций. |
| 8.Включение нового знания в систему знаний и повторений. | *Цель:* повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующего раздела. |
| -Ребята, запишите в тетради № 2.-Давайте выполним 1 строчку у доски. (коллективная работа)-Остальные две строчки (самостоятельнбота). Взаимопроверка-Ребята, поменяйтесь тетрадями с соседом по парте.-Проверьте, правильно ли решил числовые выражения ваш товарищ.-Оцените работу друг друга. -Поднимите руку те, кто выполнил без единой ошибки; те, кто решил задачу не верно?-Что было сложным при выполнение данного задания?-Ребята, а сейчас я предлагаю повторить изученный материал: -Что такое площадь?-Какие задания показались вам трудными?-Какие задания показались интересными? | -Один ребенок делает у доски, остальные в тетради.7\*8=5649:7=76\*5-12=1845:(18-13)=96\*7=42, 63:9=7, 52-3\*9=25(27+27):9=6, 7\*5=35, 42:6=7, 8\*4-15=17, 24:(11-7)=6-Меняются тетрадями.-Оценивают работу.-Поднимают руку.-Ответы детей.Место, которое занимает фигура на плоскости-Ответы детей. | Коммуникативные УУД:-формирование коммуникативных связей. |
| 9.Рефлексия учебной деятельности. | *Цель:* формирование и развитие умения анализировать свои достижения. |
| -Вот мы и подошли к последней ступеньки «Оцениваю»-Ребята, давайте вернемся к целям, которые мы ставили в начале урока.-Какие цели мы ставили? -Достигли ли мы их?Насколько каждый продвинулся к цели?-Над чем нам еще нужно поработать?-На слайде лестница успеха (знаю, понимаю, умею) -Молодцы.- Кто доволен работой на уроке?– Над чем стоит поработать?-Ребята, у вас на партах лежат смайлики настроения. Поднимите тот смайлик, который соответствует вашем настроению.-Спасибо за урок.  | -Узнать, что такое площадь и научиться сравнивать площади фигур-Да, достигли.https://sun9-40.userapi.com/c830109/v830109453/4d9b1/SATJ9HAdg5w.jpg-Показывают смайлики. | Личностные УУД:-оценивание достигнутых целей с личностных позиций. |