

ДМО -

механизм реализации стандартов



Для парусника, который не знает, куда плыть, ни один ветер не будет попутным.

Сенека

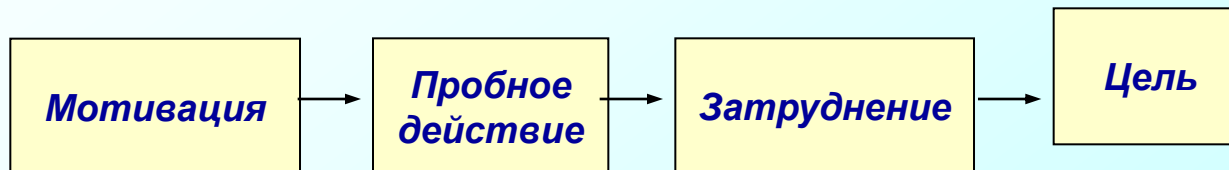


А. Дистервег, XIX век

«Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал.

Такой метод обучения наилучший, **самый трудный, самый редкий**. Изложение, считывание, диктовка против него – детская забава. Зато такие приемы и никуда и не годятся...»

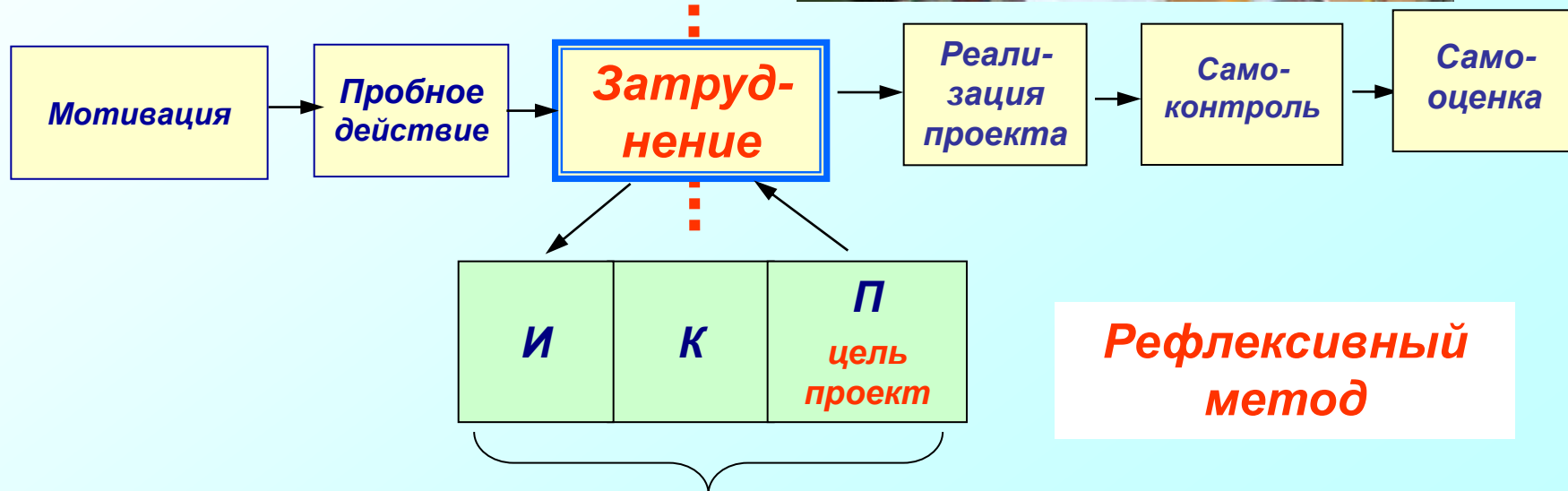




Структура учебной деятельности ДМО



Структура учебной деятельности



УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ



ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

- 1) РАСШИРЕНИЕ ПОНЯТИЙНОЙ БАЗЫ
(ПРЕДМЕТНОЙ И НАДПРЕДМЕТНОЙ)
- 2) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО
СТРОИТЬ И ПРИМЕНЯТЬ НОВОЕ ЗНАНИЕ



Логика построения урока ОНЗ на основе ТДМ

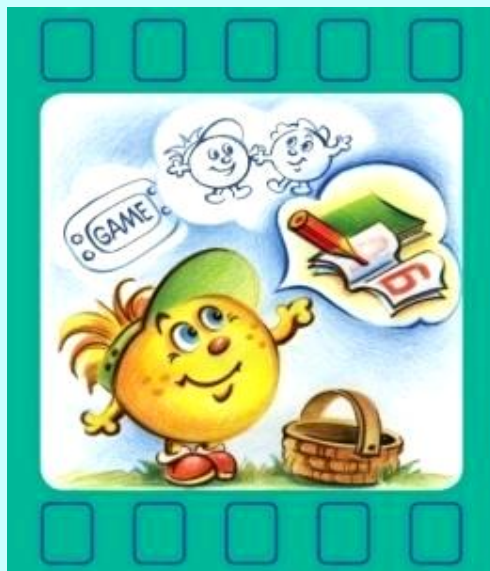


- 1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

1. Мотивация к учебной деятельности

Цель этапа:

включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.



1. Знаю что значит уметь учиться



(норма учебной деятельности)

2. Хочу учиться

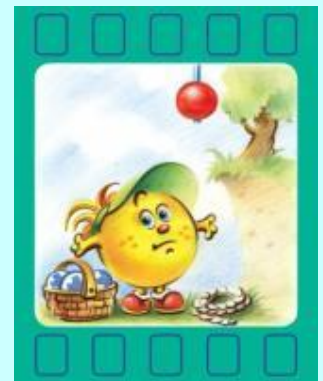
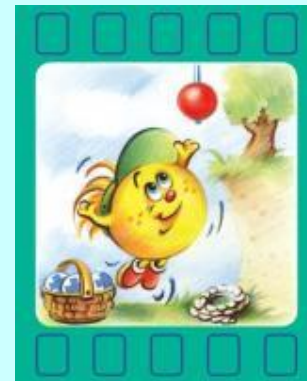
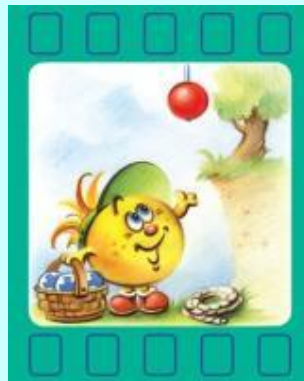
3. Могу учиться *(содержательные рамки)*

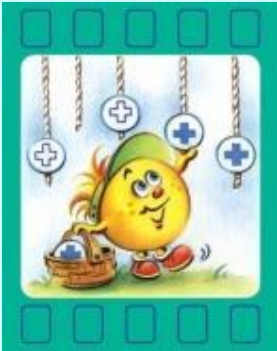
4. Зачем мне надо учиться

2. Актуализация знаний и пробное учебное действие

Цель этапа:

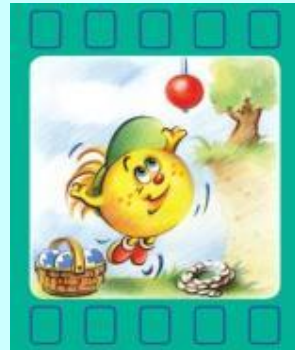
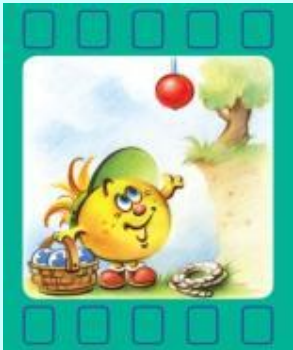
готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.



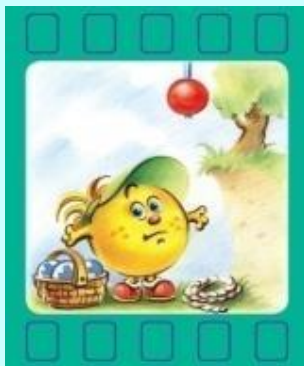


1. Актуализация необходимых ЗУН

2. Обобщение ЗУН



3. Пробное учебное действие



4. Фиксация затруднения

3. Выявление места и причины затруднения

Цель этапа:

выявление и фиксация места и причины затруднения.



1. Перестаю действовать – начинаю думать.
2. Что я делал, какие знания применял?
3. Где возникло затруднение?
(место)
4. Почему оно возникло?
(причина)

4. Построение проекта выхода из затруднения

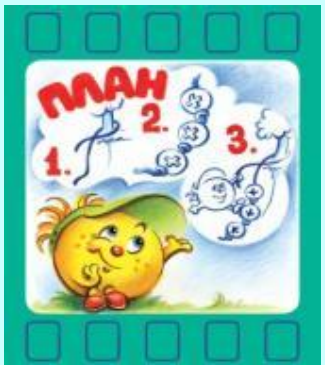
Цель этапа:

постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.



1. Какое знание строю, чему учусь?
(цель проекта)

2. Как строю и с помощью чего?
(выбор способа и средств)

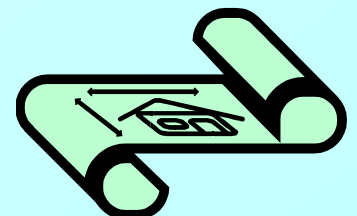


3. План построения нового знания.



План построения нового знания

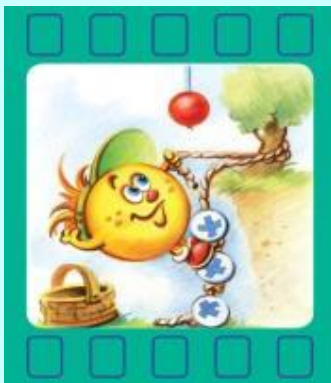
1. Воспользоваться выбранным средством.
2. Построить новый способ.
3. Проверить правильность полученного результата.



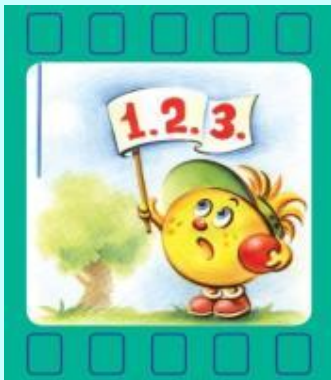
5. Реализация построенного проекта

Цель этапа:

построение и фиксация нового знания.



1. Реализация построенного проекта.

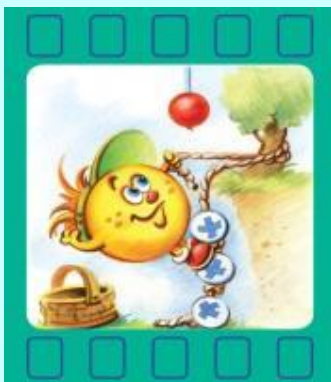


**2. Фиксация нового знания в речи и знаково.
(эталон)**

5. Реализация построенного проекта

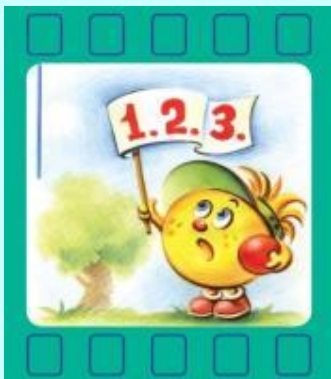
Цель этапа:

построение и фиксация нового знания.



1. Реализация построенного проекта.

**2. Фиксация нового знания в речи и знаково.
(эталон)**

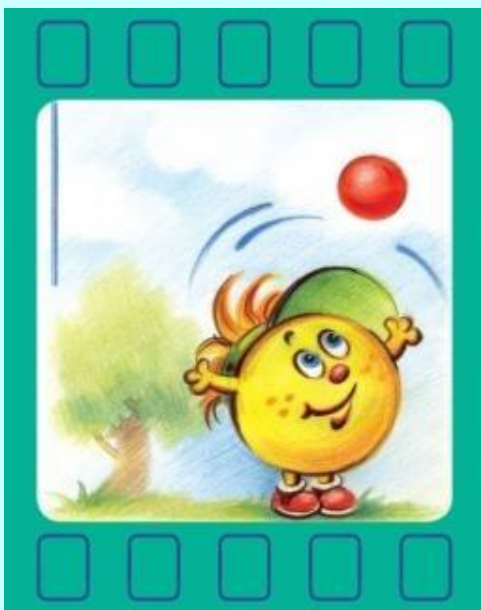


3. Решение задачи, вызвавшей затруднение.

6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи

Цель этапа:

применение нового знания в типовых заданиях.

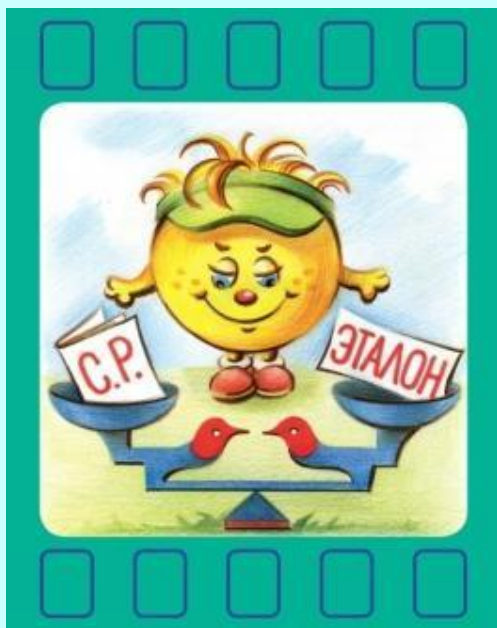


1. Решение типовых заданий на новое знание
2. Проговаривание во внешней речи *(всеми учащимися)*

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Цель этапа:

самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.



1. Выполнение самостоятельной работы
(*решение типовых заданий*)
2. Самопроверка
(*по эталону для самопроверки*)
3. Коррекция ошибок
4. Ситуация успеха

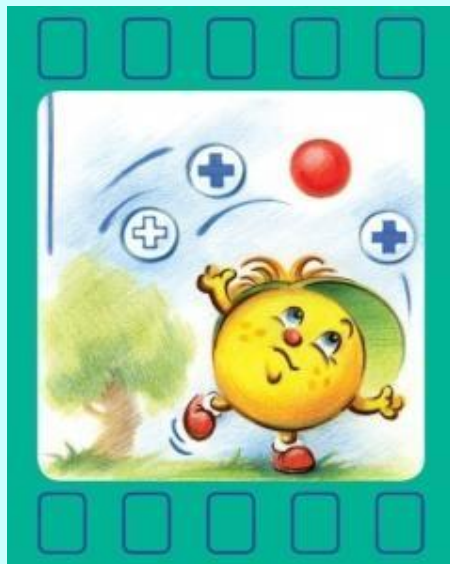


15.12.2016 09:25

8. Включение в систему знаний и повторение

Цель этапа:

включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.



1. Границы применимости нового знания
2. Задания, в которых новое знание связывается с ранее изученными
3. Задания на повторение
4. Задания на пропедевтику изучения последующих тем

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке

Цель этапа:

соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.



1. Фиксация нового содержания
2. Рефлексия учебной деятельности
*(затруднение, цель, результат,
как достигнут результат)*
3. Самооценка деятельности на уроке
4. Домашнее задание

Пример карточки для проведения этапа рефлексии деятельности на уроке

- 1) Я понял, как работать ... новым способом.
- 2) Я не допустил ошибок в самостоятельной работе.
- 3) Я допустил ошибки в самостоятельной работе (перечислить эти ошибки).
- 4) Я смог понять причину ошибки, которую допустил в самостоятельной работе (если были).
- 5) Сегодня я учился самостоятельно учиться.
- 6) Я достиг поставленной цели урока.
- 7) Я доволен своей работой на уроке.
- 8) У меня остались затруднения...





**Какие качества модели выпускника
формируются на уроке ОНЗ ?**

1) Способность « уметь учиться»;



2) способность к организации собственной деятельности;

3) готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;

4) умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение...



Успехов вам и творчества,

Дорогие коллеги!