**Выступление на педагогическом совете**

**«Формирование мотивации изучения второго иностранного языка»**

Учитель английского языка: Базанова Е.А.

Существуют два приёма мотивации: конечной целью или путём достижения этой цели. Мотивация конечной целью предполагает постановку такой цели, для достижения которой необходимо выучить данный иностранный язык. В качестве такой мотивации может служить следующее:

– будущая профессия;

– дальнейшее обучение в стране изучаемого языка;

– участие в школьном обмене со страной изучаемого языка.

Ребёнок, мотивированный на конечную цель, начинает уже сам искать пути к её достижению. В нашем случае, он уже сам, будучи в этом заинтересован, начинает активно осваивать язык.

Мотивация путём достижения поставленной конечной цели предполагает проведение уроков таким образом, что уже сами эти уроки начинают вызывать у ребёнка повышенный к ним интерес и стремление понять изучаемый предмет как можно глубже. Данный вид мотивации является наиболее приемлемым для того, чтобы мотивировать большинство учащихся к изучению предмета. Мотивация путём достижения поставленной конечной цели, то есть владения вторым иностранным языком, осуществляется за счёт различных методик и технологий, применяемых учителем во время урока.

Какие же элементы урока могут мотивировать учащихся и помочь сделать урок более интересным и разнообразным? К ним относятся следующие:

– применение на уроке песни;

– использование элементов проектной технологии;

– использование кейс-технологии;

– использование ЭОР.

Ни для кого, наверное, уже не секрет, что песня может значительно оживить урок иностранного языка. В зависимости от своего размера и содержания песня может служить небольшим включением в урок в качестве фонетической зарядки, для отработки лексики или грамматики. Но песня может являться и основой всего урока. То есть, весь урок построен именно на тексте песни, «…работа с песнями активизирует мыслительную деятельность учащихся, развивает их интерес к культуре стран изучаемого языка, формирует художественный вкус, расширяет кругозор, углубляет знания языка, поскольку при этом происходит процесс запоминания не только слов, но и выражений, целых строф, куплетов. Учащиеся с удовольствием заучивают тексты песен, позже непроизвольно вставляя их в монологическую и диалогическую речь».

Использование на уроке элементов проектной технологии целесообразно в качестве закрепления какой-либо лексической темы. Именно проектная деятельность учащихся позволяет «реализовать их интересы и способности, приучает к ответственности за результат своего труда, формирует убеждение, что результат дела зависит от личного вклада каждого». Проектная деятельность интересна ещё и тем, что позволяет организовать групповую работу на уроке. «Цель групповой работы — эффективное учение всех. В группе каждый обучает каждого, подавая идеи, развивая их. Необходимо при этом, чтобы в работе группы активно и открыто участвовал каждый её член. Дети должны понимать, что от их усилий зависит решение проблемы, выполнение заданий. Это стимулирует деятельность всех, заставляя работать с максимальной отдачей, повышая ответственность каждого в процессе получения и освоения знаний».

Использование кейс-технологии. Данный метод помогает большой по объёму материал компактно уложить в достаточно небольшие временные рамки урока. Данная технология заключается в том, что существует некий кейс, то есть коробка, в которой содержится небольшой и достаточно правдоподобный сюжет, требующий решения, и материал для изучения, в котором и заключено решение вопроса. Дело в том, что это — задание-трансформер, так как оно может превращаться из достаточно трудного в относительно лёгкое. Объектов, предложенных для исследования, много. Но они не являются неделимым целым, поэтому в зависимости от количества учащихся в группе и уровня подготовленности детей число их можно варьировать.

Использование ИКТ. Невозможно переоценить роль электронных образовательных ресурсов на уроке. ЭОР — это и видеофильмы, и презентации, и слайд-шоу, и аудио, и интерактивные игры. Всё это делает урок более красочным, оживлённым, наглядным, привносит элемент праздника. Дело в том, что иностранный язык — такой предмет, который требует заучивания наизусть большого объёма новых слов, выражений, целых диалогов и отдельных кусков текста, грамматических явлений. Всё это происходит постепенно, урок за уроком. И очень важно, чтобы ребёнок хотел этого: хотел учить новые слова, хотел учить новые правила. Очень важно, чтобы ребёнку было интересно это делать.

Среди положительно зарекомендовавших себя педагогических мер по повышению мотивации к изучению иностранных языков можно назвать следующие:

1. Возможность каждому ученику высказаться, не ограничивая высказывание по времени (часто ученик вынужден слушать монолог учителя, а на его ответ отводится слишком мало времени);

2. Совершенствование системы оценок (она должна быть более гибкой);

3. Учет интересов каждого ученика;

4. Создание доброжелательной атмосферы на уроке (нужно формировать адекватное отношение к своим и чужим ошибкам);

5. Поощрение ученика даже за самый маленький успех; развитие уверенности в своих силах, независимости от чужого мнения;

Наряду с общими рекомендациями, учитель должен следовать конкретным методическим правилам, которые, безусловно, повысят интерес учащихся к изучению иностранного языка и укрепят мотивационную готовность учащихся на уроке иностранного языка:

1. Начинать урок следует с веселой истории или с проблемы, которую нужно решить. Это вызовет интерес и оживит любопытство учеников;

2. Спрашивайте мнение учеников, интересуйтесь их отношением к этой проблеме;

3. Приводите примеры из повседневной жизни учеников и просите их приводить примеры из их жизни;

4. Структурируйте изучаемый материал с помощью схемам, таблиц, фотографий, рисунков.

5. Проводите аналогии с материалом, изученном на других уроках на русском языке;

Решая вопрос правильной оценки деятельности ученика на уроке, нужно учесть следующие факты, чтобы поддержать мотивацию к изучению иностранного языка.

1. Оценивать: а) само учение («научение» в процессе выполнения задания); б) достижение (продвижение вперед), а для такого ученика само выполнение задания - это уже достижение; в) приложенные усилия.

2. Оценивать не ученика, а допущенные им ошибки.

3. Не просто ставить оценку, а давать рекомендации по преодолению допущенных ошибок, проанализировать те задания, которые вызвали затруднения.

4. Обращать внимание ученика на задания, которые выполнены безошибочно, и лишний раз подчеркивать, что в его силах выполнять все задания без ошибок.

5. Предоставить возможность самооценки (например, портфолио, поскольку там есть разделы, отражающие его достижения в том или ином аспекте изучения иностранного языка).

6. Избегать ситуаций соперничества и сравнения одних учеников с другими.