**Урок русского языка**

**во 2 «А» классе по программе « Школа 21 века»**

**Учитель: Маленева Л.Ю.**

**Дата: 30.11.2021**

**Тема: «Правописание суффиксов -онок-, - ёнок-».**

**Цель урока:***самостоятельно сформулировать правило правописания суффиксов -онок-, -ёнок-.*

**Задачи урока:**

*наблюдение за написанием гласных о,ё в суффиксах –онок-,-ёнок- после мягких и твёрдых согласных;*

*повторение понятий:суффикс, состав слова, родственные слова;*

*развитие мышления на основе операции в анализе и синтезе;*

*развитие эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в решении проблемных ситуаций.*

**Тип урока:** изучение нового материала (ОНЗ).

**Используемые технологии:** проблемного обучения; ИКТ.

**Используемые методы:** словесные; наглядно-иллюстративные; частично-поисковый.

**Используемые формы организации познавательной деятельности:** беседа, фронтальная работа, самостоятельная работа, работа в группах.

**Формируемые УУД:**

**Личностные**: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, развивать способность к самооценке.

**Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Познавательные:** осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждения об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку).

**Коммуникативные:** допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия.

**Оборудование: -** презентация к уроку;

- учебник русского языка С.В. Иванова

- листы с заданием для работы в группах;

- таблица с алгоритмом « правописание суффиксов –онок, ёнок.»

- карточки – выводы работы в группах.

**Ход урока:**

**1. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ НАСТРОЙ**

-Здравствуйте, ребята начнем урок русского языка.

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок,

Постарайтесь все понять,

Учитесь тайны открывать.

- Какая главная цель уроков русского языка? (научиться грамотно писать)

− Я желаю вам преодолеть все трудности на уроке и открыть новые знания о написании слов.

**2. ОРГ. МОМЕНТ. ЭТАП МОТИВАЦИИ.**

- Посмотрите на парту, все ли на месте, в порядке? Откройте тетради, читаем дату, запишите число, классная работа..

**А)ЧИСТОПИСАНИЕ.**

ж ш

ч

- Почему эти буквы написаны на разных строках? Какие звуки они обозначают?

Верно, звуки ж, ш – всегда твёрдые, а звук ч– всегда мягкий.

- Какой ещё всегда твёрдый звук есть в русском языке? (ц)

- А какой ещё всегда мягкий звук есть в русском языке? (щ)

- Правильно. Но буквы, которыми обозначают эти звуки, мы сегодня писать не будем.

Дети записывают полстрочки буквы, а полстрочки слоги жошочо.

3.Работа над новым материалом.

- Сегодня мы с вами, ребята, отправимся в волшебную страну – это страна суффиксов.

* *Коротко о важном*:

- А что такое суффикс? Где находятся в словах суффиксы?

Для чего нужны суффиксы? /ответы учащихся/

*Суффикс* – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

- Да, мы продолжим изучать суффиксы. А вот написание каких суффиксов, догадаетесь сами.

- Весной у животных появляются детёныши. Кто у кого появился?

**-Образуйте новые слова суффиксальным способом, запишите маркером на листочках.**

На листочках слова

лиса - ……лисёнок

слон - …….. слонёнок

мышка - ……. мышонок

ёж - ……….ежонок

волк - ….. волчонок

*( Вызвать к доске детей с разными вариантами, повесить на доску)*

- Задание было одинаковое ?А результат какой?

- Почему? ( не знаем, когда в суффиксе пишется о и ё)

- Помните, нам уже встречались эти два суффикса, и тогда я вам говорила, какую букву писать о или ё.

- Как вы думаете, чему же мы будем сегодня учиться на уроке? ( будем учиться правильно писать эти суффиксы)

В гости к нам пришли

Суффиксы одни

–ёнок-, -онок-.

Сегодня на уроке

Учиться будем мы,

Когда пишутся они.

**3. ФОРМУЛИРОВКА ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ.**

- Сформулируйте тему урока.

( Учитель открывает её на доске)

- Читаем хором! (**Правописание суффиксов – онок-, -ёнок-.**)

- Сформулируйте главные цели урока. ( **вывести правило правописания суффиксов-онок,-ёнок, составить алгоритм**) (ВЫВЕСТИ, СОСТАВИТЬ, НАУЧИТЬСЯ)

1. Вывести правило правописание суффиксов –онок-,- ёнок-.

2. Составить алгоритм применения правила.

3. Научиться писать слова с суффиксами -онок-,-ёнок-.

**4. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**Работа в группах**

Учитель оставляет на доске только правильный вариант записи слов с суффиксами –онок-, -ёнок-

Давайте понаблюдаем.

План.

1.Выделите корни в словах.

2. Подчеркните согласную перед суффиксом –ёнок-

Подчеркните согласную перед суффиксом -онок:

3. Понаблюдайте: какая гласная стоит после мягкого согласного, а какая- после твёрдого?

4. Найдите исключение из правила: после какого **мягкого** согласного всё- равно пишется суффикс –онок-?

5. Сделайте ВЫВОД 1.

6. Сделайте ВЫВОД 2.

**5. ЗАЩИТА:**

ВЫВОД 1:

- Мы считаем, что суффикс –ёнок- пишется после мягких согласных, кроме звука (ч),суффикс –онок- пишется после твёрдых согласных и (ч).

ВЫВОД 2:

Правило можно сформулировать по- другому.

Суффикс – онок- пишется после шипящих согласных (или после букв ж, ш, ч), а в остальных случаях- ёнок.

**6. ОБОБЩЕНИЕ исследовательской работы**

(ФОРМУЛИРОВКА ПРАВИЛА по схемам)

- Вы хорошо поработали, сделали открытие: вывели новое правило. Расскажите его по схеме: когда же мы пишем –ёнок-? –онок-?

(Учитель вывешивает СХЕМУ:М,СОГЛ.,кроме (ч)- - ЁНОК-

ТВ. СОГЛ. и (ч) - -ОНОК-

- Как можно по- другому сформулировать правило?

Ж,Ш, Ч---- -ОНОК-

**7. РАБОТА НАД ПРАВИЛОМ В УЧЕБНИКЕ.** С. 120 ( чтение вслух.)

- Совпало правило с нашим? Значит, мы вывели правило верно.

- Какое уточнение мы сделали к правилу, которого нет в учебнике? ( ТАБЛ,№2)

- Теперь, зная правило, что мы можем делать? ( писать слова)

- Но прежде, чем писать слова ,нужно составить алгоритм применения правила

**8. СОСТАВИМ АЛГОРИТМ.**

- Кто знает что такое алгоритм?

-Что надо сделать сначала? ( выделить корень)

-На что обратим внимание потом? ( определим , какой звук перед суффиксом)

-Далее? ( если это м.согл,кроме (ч)- пишем –ёнок-, если – тв. согл. и (ч)- пишем – онок.

*( Учитель выставляет этапы алгоритма на доске)*

**1. Выделить корень.**

**2.Определить, какой согласный звук стоит перед суффиксом.**

**3. После [ж], [ш], [ч] пишем суффикс –онок-,**

**4. После мягких согласных пишем –ёнок-.**

-Зная алгоритм, что теперь мы сможем делать? *( применять правило по алгоритму)*

**9.ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ.**

**а) Проговаривание во внешней речи.**

Откроем учебник на **странице 121 и выполним упражнение 1.**

Задание: Записать слова буквами.

Даны слова:

Стри[жонок], бель[ч’онок], цып[л’онок], сло[н’онок], гра[ч’онок], ли[с’онок], индю[шонок], ры[с’онок], мы[шо]нок, коз[л’о]нок, сквор[ч’о]нок, ре[б’о]нок, у[т’о]нок, лягу[шо]нок.

Ученики выходят к доске, объясняют, пользуясь алгоритмом.

(Грачонок - корень грач-, заканчивается на шипящую Ч- пишем суффикс –онок-, и т. д.)Обратить внимание на букву о перед буквой к.

Стрижонок, бельчонок, цыплёнок, слонёнок, грачонок, лисёнок, индюшонок, рысёнок, мышонок, козлёнок, скворчонок, ребёнок, утёнок, лягушонок.

**10.ФИЗМИНУТКА**

Физминутка. Когда вы слышите слова с

-енок- присесть, с -онок- подпрыгнуть

- Лосенок, теленок, галчонок, тигренок, бельчонок.

- Молодцы.

*11. Самостоятельная работа с проверкой***Откройте рабочую тетрадь на с. 68, самостоятельно выполните упр. № 1** (написать суффикс –онок- или –ёнок-)

**ПРОВЕРКА:**

**- Сравните свою работу с эталоном. Поставьте себе +.**

**ПРОВЕРКА:**

**- Сравните свою работу с работой детей у доски. У кого нет ошибок? Поставьте себе +.**

**10. ИТОГ УРОКА.**

- Как звучала тема урока?

-Какие цели мы сегодня ставили?

-Мы достигли цели?

- Какое же правило мы вывели? ( таблица)

- Каков алгоритм применения правила?( таблица)

-Давайте вернёмся к началу урока :какое затруднение у нас возникло? Почему?

-Теперь мы можем объяснить, какой суффикс надо писать? ( объясняют)

- Запишите слово в нужный столбик.

**11 Рефлексия.**

- Вспомните, какие вы ставили цели и достигли ли вы своих целей?

-Оцените, чему вы научились на уроке: **Я научился (лась) … . Я понял (а) … . Я смогу… .**

-Оцените свою работу на уроке(детям выдаются картинки с детёнышами животных):Если всё поняли нарисуйте зелёную травку, если остались вопросы – жёлтую.

**11. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.**

С.122 №2, по желанию можете ещё написать слова с изученными сегодня суффиксами**.**

- Наш урок заканчивается, вы молодцы, хорошо потрудились, открыли новое знание, которое, я надеюсь, вам поможет грамотно писать.

До свидания! Спасибо за урок!