**Методическая разработка урока по истории России для 8 класса на тему «Национально-религиозная политика России в 1725-1762 гг»**

**Автор: Учитель истории и обществознания Григорьев И.Ю.**

**МОУ «Средняя школа № 83"**

 Ярославль, 2020 г.

 Элементы данной методической разработки могут использоваться при изучении блока «Национальная политика государства» на уроках истории. В рамках становления российского государства с 16 века как образования многонационального и многоконфессионального особую важность приобрел вопрос установления эффективной системы межнациональных отношений. Реализация задач урока на данную тему упрощаются тем, что учащиеся в общих чертах представляют, что такое национальная политика и империя как специфическое государственное образование. Между тем сложности возникают в понимании учащимися религиозно-национального и историко-географического многообразия российского государства. Учащимся предлагается систематизация информации в виде таблицы, что позволит структурировать разрозненный материал параграфа и помочь ответить на проблемные вопросы урока.

Класс: 8

Тема: Национальная и религиозная политика в 1725-1762гг.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Используемое оборудование: слайды презентации; текст учебника, раздаточный материал (Приложение, таблица)анкета для проведения рефлексии.

Технология: смысловое чтение.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

Учебник: Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России 18 век в 2-х частях. Ч.1. М., Просвещение, 2016.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  | Действия учителя  | Деятельностьучащихся  | Предметные УУД  | Познавательные УУД  | Коммуникативные УУД  |
| Мотивационный этап. | Демонстрирует в презентации фото известных в среде подростков представителей шоу бизнеса (рэпер Моргенштерн (Алишер Валеев), стенд- ап комик Нурлан Сабуров и др) Вопросы : кем по национальности являются эти люди? Почему они известны именно как деятели российского (русскоязычного), шоу – бизнеса, хотя не являются русскими по происхождению? | Отвечают на вопросы, обосновывают свои предположения | соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире | принятие и сохранение познавательной цели (учебной задачи) | вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении; высказывание собственного мнения  |
| Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия | Вспомните, какие территории Российское государство смогло присоединить в 16-17 веках? Как происходило это присоединение? На каких условиях? | Осуществляют поиск на карте территорий, ранее присоединенных к российскому государству, называют народы, проживавшие на этих территориях. Называют способы присоединения – добровольное, мирное (левобережная Украина, башкиры), военное – татары.  | Использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий |  принятие и сохранение познавательной цели (учебной задачи) | с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| Выявление затруднения: постановка задач урока | При необходимости осуществляет помощь в постановке задач урока и определению критериев  | На основе актуализированной информации (при необходимости используют памятку) формулируют вопросы (задачи) : какие способы и почему использовались в проведении национальной политике; какие народы и религии поощрялись или ущемлялись в своих правах; какие последствия вызывала национальная политика в данный период; Главный проблемный вопрос: можно ли считать национальную политику эффективной (самостоятельно определить критерии эффективности: например, рост доверия между народами, пополнение казны, налаживание экономических связей, укрепление обороноспособности).  | способность применять понятийный аппарат исторического знания; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку | формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; основания и критерии для классификации и обобщения; | с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| Реализация выбранного плана по разрешению затруднения.  | При необходимости осуществляет помощь в работе групп  | Работа с текстом учебника (сс105-108), поиск материала, заполнение таблицы, формулируют ответы по поставленным задачам.  | Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий | установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждения | строить монологические высказывания в устной форме (достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) |
| Включение в систему знаний и умений. | Организует процесс проверки результатов  | Проверка полученных результатов; ответы на поставленные в начале урока вопросы. Решение основной проблемы: можно ли считать национальную политику эффективной. Учащиеся доказывают ,что политика была непоследовательна, используя выбранные критерии, также называют возможные причины такой политики.  | определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий | структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание;  | слушать и понимать сообщать мнения и взгляды других; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции |
| Рефлексия.  | Подводит итоги урока.  | Проводят рефлексию. Один из вариантов мини-анкета «Плюс-Минус-Интересно», где ,соответственно, указываются положительные, отрицательные, интересные моменты проведенного урока.  | Обобщение изученного материала  | Развитие навыков саморефлексии и осознанного отношения к обучению | Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций |

Приложение. Таблица. Примерное заполнение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СообществаДействия власти  | Религиозные сообщества  | Национальные сообщества  | Возможные причины |
| Поддержка, поощрение  | Православие, католичество, протестантство, буддизм  | Прибалтийские немцы, украинское казачество, | Прибалтийские корни Анны Иоановны, родственные связи Романовых с немецкими княжескими домами; нацеленность на европейскую культуру, начиная с Петра I; стремление иметь лояльное население на Востоке (буряты, тувинцы) |
| Притеснения  | Иудаизм, ислам, языческие верования, старообрядчество | Башкиры , чуваши, марийцы, удмурты, мордва, евреи  | Восприятие ислама, иудаизма как враждебных религий; отношение к народам Поволжья как к нецивилизованным варварам; стремление расширить владения за счет плодородных земель коренных народов  |