**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №83»**

Конспект урока по окружающему миру

по теме «В царстве грибов»

3 класс

(УМК «Школа 21 века»)

Учитель первой категории: Вовк О.И.

г. Ярославль

2019г.

**Цели деятельности учителя:** способствовать формированию представлений о грибах как об отдельном царстве природы; ознакомлению с особенностями строения и способом питания шляпочных грибов; расширению кругозора учащихся и развитию информационно-поисковых умений, умения устанавливать причинно-следственные связи, воспитанию бережного отношения к объектам окружающего мира, осознанного понимания ценности всех живых существ в природе.

Содействовать формированию УУД:

1. Регулятивных – учить оценивать правильность выполнения своих действий,вноситьнеобходимые коррективы; подводить итоги своей учебной деятельности; выделять главное, расширять кругозор и словарный запас.

2. Познавательных – развивать способность к познанию  окружающего   мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации, читать и слушать, извлекая нужную информацию;

3. Коммуникативных – учить вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, работать в группе

4. Личностных – способствовать осознанию учащимися границ собственных знаний и умений о природе, воспитывать бережное отношение к природе;

**Оборудование:** презентация, задания для самостоятельной работы, карточки с заданиями, принадлежности для практической работы

 **Ход урока**

1.Организационный момент.

- С хорошим настроением начнем урок.

- Какие два шага учебной деятельности мы выполняем, когда совершаем какие-либо открытия?

 Ответы детей.

1. Пойму, что я не знаю.
2. Найду способ как узнать.

 - Девиз нашего урока: слушаем, запоминаем, активно на уроке отвечаем.

- Все, что вы перечислили нам пригодится на уроке.

-Сели ровно, удобно, подумайте, куда мы отправимся в путешествие на этот раз.

- Слушаем внимательно композицию «Звуки природы».

- Кто может ответить на мой вопрос. Куда отправимся в путешествие?

 Ответы детей. ( Мы отправимся в лес.)

 Хочу пригласить вас в лес,

 В добрый лес, могучий лес,

 Полный сказок и чудес.

 Если внимательны будете, дети,

 Чудные тайны откроете эти.

2.Актуализация знаний.

- Посмотрите на ваши иллюстрации, на этот лес.

- Назовите признаки живых существ.

 (Питание, дыхание, движение, рост, развитие, размножение, смерть)

- Поработайте в парах, посовещайтесь. Приготовьте ответ на вопрос.

- Какие царства живой природы вы видите?

 Ответы детей.

1.Работа в парах.

3.Формирование темы, постановка цели.

- Сегодня мы более подробно познакомимся с удивительным царством, представителей которого ученые долгое время не могли отнести ни к царству растений. Ни к царству животных.

- Отгадайте загадку, и вы узнаете, о каком царстве пойдет речь.

 Землю пробуравил,

 Грибницу оставил,

- На ножке явился

- И шляпкой накрылся.

- О чем речь? Ответы детей. (О грибах)

- А почему вы считаете, что это гриб, докажите. Ответы детей.

 (Шляпка, ножка, грибница, плодовое тело). Строение грибов. А что находится в шляпке? Что происходит с их помощью.

- Вернемся к загадке. Попробуйте с ее помощью заполнить карточку № 1 и закрепить пройденный материал по теме «Строение грибов».

- Проверяем работу.

 Плодовое тело у гриба состоит из … и …. Они составляют наземную часть гриба.

 … находится под землей, имеет форму нити. В грибном теле (в шляпке) образуются …, с их помощью грибы размножаются.

- Оцените работу в паре. (Алгоритм оценивания на доске).

 Обратная связь с помощью сигналов.

- Попробуйте сформулировать тему урока. Ответы детей. (Царство грибов).

- Какую цель перед собой поставим? Ответы детей. (Узнать новое о царстве грибов).

- Сегодня мы вспомним, что нам известно о грибах, совершим много новых открытий.

- У каждого из вас на партах лежит маршрутный лист. На нем изображен гриб-вопросик.

- Давайте посмотрим на какие вопросы нам предстоит ответить.

1.Что такое гриб?

2. Какие бывают грибы?

3. Как нужно собирать грибы?

4. Почему нужно охранять грибы?

5. Значение грибов.

6. Вывод урока.

- Ребята, вот мы и поставили задачи, которые необходимо выполнить на уроке.

- А что такое гриб, нам расскажут подготовленные ученики. Они получили задание в разных источниках найти определение, что такое гриб.

1. Словарь Ожегова.

2. Энциклопедия.

- Что нового узнали о грибах? Ответы детей.

- Чтобы вы наглядно представили себе, как появляются грибы, я предлагаю вам внимательно посмотреть фильм. Он показан в ускоренном режиме.

3. Просмотр фильма.

- Наши глазки устали и должны отдохнуть.

4. Гимнастика для глаз. (Тренажер)

- Потянулись, улыбнулись, работаем дальше.

5. Работа с учебником.

- Открыли учебники на с. 53. Прочитайте название текста. Как вы думаете, о чем пойдет в нем речь? Ответы детей.

- Внимательно слушает текст и готовим ответ на вопрос. Что нового узнали о грибах? (Текст читают желающие учащиеся).

 Ответы детей.

 Вывод: все грибы добывают питательные вещества с помощью грибницы, размножаются спорами.

- на какие группы можно разделить шляпочные грибы, это следующий вопрос, на который нам необходимо ответить.

 Шляпочные грибы

 трубчатые пластинчатые

 похожи на губку шляпка покрыта маленькими пластинками

- Что нужно для того, чтобы грибница росла? (Тепло, воздух, влага, питательные вещества).

- Что нового узнали о шляпочных грибах? Ответы детей.

- На какие группы можно еще разделить шляпочные грибы?

 съедобные несъедобные

- Какие съедобные и несъедобные грибы Ярославской области вы знаете?

- Кто может назвать грибы из презентации?

- Как называют людей, которые знают и умеют, любят собирать грибы? Ответы детей.

- Прежде, чем идти в лес, нужно знать правила сбора грибов.

6. Работа в группах.

 За 2 мин., используя карточки, вам необходимо составить правила сбора грибов.

 Проверяем работу в группах.

- А можно срывать, сбивать несъедобные грибы? Почему? Ответы детей.

- А вот какие грибники получатся из вас, я сейчас узнаю. Сбор грибов по-другому называют «тихой охотой»

- Я показываю гриб, если он съедобный, то мы приседаем и кладем его в кузовок. Если несъедобный, то шагаем дальше.

- Какой можно сделать вывод? Приносят ли грибы пользу в природе? Ответы детей.

- Но, к сожалению, некоторые грибы стали редко встречаться в природе, поэтому они занесены в красную книгу России, из-за небрежного к ним отношения. Давайте на них посмотрим. Показ слайдов.

7. Закрепление. Тест.

А сейчас я вам предлагаю небольшой тест, с его помощью будет понятно, усвоили ли вы материал, внимательно слушали.

Проверка по образцу.

Ребята, у вас есть друзья? Ответы детей. Оказывается, друзья есть не только у человека, но и у других существ. О такой дружбе нам расскажет (подготовленный ученик), он, она работали с рубрикой «Удивительный мир».

- Какой можно сделать вывод? Ответы детей.

- Нужны растениям грибы, мы ответили на вопрос. Нужны ли грибы животным? Человеку? Ответы детей.

- Вывод: каждый гриб приносит пользу. Грибы надо охранять.

- Сегодня мы много информации узнали о грибах.

- Оцените свою работу на уроке. Обратная связь (сигналы).

- Оцените мою работу на уроке.

8. Рефлексия.

Если урок понравился, берем грибок и кладем его в кузовок.

9. Домашнее задание: 1 группа учащихся, подготовить рассказ «Любимые грибы нашей семьи), 2 группа учащихся, написать мини-сочинение «Грибы Ярославского края», 3 группа учащихся, синквейн.

Для всех, с. 53–56, пересказ по плану.

Спасибо за урок.