**И.Г. ПАНСОФЬЕВА,**

учитель технологии, муниципальное образовательное учреждение средняя школа № 83, г. Ярославль

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ИГР НА УРОКЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рано или поздно пред каждым из нас встает вопрос "Кем быть?", один из главных вопросов в жизни каждого человека, и очень важно в этот момент владеть необходимой информацией, чтобы сделать правильный профессиональный выбор, который является основой самоутверждения в обществе и одним из главных решений в жизни.

Социально-экономические преобразования, происходящие в стране, повышают значимость профессиональной ориентации, как важной части государственной политики в области занятости. Обществу нужен профессионал, знающий своё дело, способный самостоятельно принимать решения, нести ответственность за них, за себя, за других, за страну, умеющий рисковать, искать, творить, созидать.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

Следовательно, чтобы овладеть профессией, открывающей простор для развития личности и самореализации, необходимо, во-первых, ориентироваться в мире профессий и знать о требованиях, которые она предъявляет к человеку, и, во-вторых, знать себя, а именно свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности.

Решить проблему профессионального выбора школьника призвана профориентация.

Психологический словарь определяет, профессиональную ориентацию (профориентацию) как систему мер, направленную на оказание помощи учащимся в выборе профессии. Она по своей сути представляет собой систему мероприятий, направленных на формирование у учащихся профессионального самоопределения, готовности к сознательному и обоснованному выбору профессии в соответствии со своими интересами, желаниями, склонностями, способностями и с учетом имеющихся общественных потребностей в специалистах различного профиля.

Задача сегодняшнего дня — помочь учащимся не только выбрать профессию, но и научить их оценивать себя в контексте требований рынка труда. И решать эту проблему необходимо совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

На каждом возрастном этапе профессиональное самоопределение имеет свои особенности и приоритетной целью для специалиста по профориентации становиться создание оптимальных условий для реализации возрастных задач учащихся каждой параллели.

Изучение различных тем, в рамках предмета технология, логически увязывается с приобретением сведений о профессиональном труде.

Тема «Обработка ткани» ведет за собой обсуждение профессии швеи, закройщика, технолога и т.д. Изучение «Конструирования» и «Моделирования» невозможно без упоминания о профессиях: художника-модельера, конструктора, дизайнера. В разделе «Кулинария» говорим о профессиях, связанные с общественным питанием. Таким образом, вопросы профориентации периодически затрагиваются на уроках технологии.

Основной задачей школы была и остается социализация ребенка, т.е. помощь в усвоении социального опыта и овладении им. Одним из наиболее эффективных средств социализации является игра. Именно она позволяет реализовать задатки и способности – лидерский и интеллектуальный потенциал, организаторские умения, развиваются находчивость, внимательность, мышление, фантазия. Игровые технологии в профессиональном самоопределении служат решению не только этих задач, но и способствуют расширению представлений о мире профессий, развивают эрудицию, а так же способствуют формированию ключевых компетенций, которые выходят на первый план в современной системе образования.

Применение профориентационных игр помогает решить следующие задачи:

1. Повышение информированности школьников о современном рынке профессий.
2. Осознание каждым учащимся своих ценностных ориентаций в жизни.
3. Выработка навыков принятия решений в групповом взаимодействии, умения брать на себя ответственность за свои поступки.

Достоинства игровых технологий проявляются в возможности увидеть целостность проблемы, творческое овладение изучаемым материалом, приобретение навыка принятия решения, овладение ролевым поведением, создание более непринужденной и доброжелательной атмосферы.

В игровых технологиях, как естественной форме обучения, изначально заложен огромный потенциал – она стимулирует познавательную активность учащихся, дает возможность получить знания в доступной форме, на практике приобрести навыки принятия решения, способствует формированию умения работать в команде. В игровых технологиях формируется интерес к знаниям, расширяется информационное поле учащихся. Так же игровая деятельность, сочетаясь с трудом и учением, способствует формированию характера и развитию воли и интеллекта (А.М. Горький).

Таким образом, использование игровых технологий, как активного метода обучения, способствует повышению эффективности профориентационной работы и соответственно – самоопределению. Игровые технологии имеют огромный потенциал для формирования субъектной позиции ребёнка в отношении собственной деятельности, общения и самого себя. С помощью ролевой игры ребенок проигрывает социальные и профессиональные отношения взрослых.

Специфика игровых технологий заключается в том, что их можно использовать как элемент работы, включая в урок, и как самостоятельную единицу, организуя внеклассные мероприятия профориентационной направленности.

Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации.

Положительные моменты игрового метода - возможность для каждого участника игры увидеть целостность проблемы, её наиболее существенные аспекты. Также в процессе игры происходит более творческое овладение изучаемым материалом, приобретаются навыки принятия решений, происходит овладение ролевым поведением. Процесс общения развивает не только познавательные, но и коммуникативные универсальные учебные действия, навыки публичного выступления, умение отвечать на вопросы и отстаивать свою точку зрения.

Главное, что дает игра, - это активизация работы участников. Учащиеся могут самостоятельно анализировать и решать конкретные проблемы; это коллективный труд, который развивает толерантное отношение к окружающим; помогает ориентироваться в нестандартных ситуациях; устанавливать причинно-следственные связи. Если в игре создаются условия для самоанализа и самоорганизации школьника, то тогда осуществляется развивающее обучение и частично решается задача подготовки школьника к действительно самостоятельному выбору профессии.

Участники игры получают возможность «проиграть» сложные ситуации, без страха что-то сделать не правильно и это всегда интересно, динамично, познавательно и непринужденно.

Выделяют следующие группы профориентационных игр:  
- игровые профориентационные упражнения («Профессия на букву», «Самая-самая», «Человек-профессия», «Эпитафия»). Смысл этих упражнений сводится к расширению знаний о мире труда, лучшему осознанию особенностей профессий.  
- бланковые игры с классом («Бизнес-риск-мен», «Я-компаньон», «Купля- продажа»). В бланках, которые имеются у каждого участника, отражаются все ходы и результаты. В шутливой форме игра «Бизнес-риск-мен» позволяет смоделировать некоторые особенности деятельности российских предпринимателей.  
- карточные бланковые игры («Комплимент», «Болван», «Сударь-государь»). Смысл данных игр - познакомить игроков с самим процессом размышлений о тех или иных аспектах самоопределения.

- карточные профконсультационные игры («Страшный суд», «Карьера», «Человек-судьба-черт»). Важнейшим активизирующим приемом данных игр является специально организованный игровой спор.

Деловая игра позволяет вовлечь в учебный процесс мотивы накопления профориентационых знаний и моделей поведения школьников, которые обычно остаются нейтральными в процессе традиционного обучения. Это оказывается возможным благодаря такой существенной характеристике игры, как неопределенность, которая выражается в том, что игра не имеет однозначно предсказуемого развития или результата. Тем самым участники игры почти лишены возможности использовать при принятии решений готовые алгоритмы, и вынуждены проявлять находчивость и инициативу, которые высоко ценятся в процессе профессиональной деятельности. Таким образом, активизируется мыслительная деятельность учащихся, выявляются их способности и склонности (на основе интереса к тому или иному аспекту обсуждаемой в ходе игры проблемы.

Выявление победителей должно проходить без упреков и осуждений других команд, и может иметь шутливый оттенок, причем обязательно следует мотивировать, почему учитель считает команду или нескольких учащихся победителями. Отрицательная оценка деятельности участников неизбежно приведет к снижению активности. Желательно начинать обсуждение результатов игры с удачных моментов и лишь, затем перейти к недостаткам.

В подведении итогов принимает участие весь класс вместе с учителем. Дети обсуждают результат игры. В некоторых случаях результаты оцениваются учителем совместно с капитанами и ведущими. Это необходимо для выработки навыков самооценки, что особенно важно для объективной оценки учащимися своих способностей и играет важную роль при выборе профессии.

При проведении игры учитель выступает в роли режиссера, который по возможности незаметно для учащихся управляет ходом игры, не беря на себя активной роли. Его задача организовать деловую игру согласно определенному сценарию. Сценарий является базовым элементом игровой процедуры.

Таким образом, использование профориентационных игр способствуют преодолению имеющихся у выпускников школ субъективных преград на пути к успеху и помогает отнестись более реалистично к себе и своей конкурентоспособности на рынке труда. Процесс профессионального выбора становится увлекательной творческой игрой, которая приносит намного больше пользы, чем скучные лекции.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2013. – 366с.
2. Афанасьева, Н.В. Малухина, Н.В., Пашнина, М.Г.,Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор».– СПб.: Речь, 2014. – 366с.
3. Бендюков М. Соломин, И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда?, Санкт-Петербург, «Литера плюс», 2010. 334 с.
4. Борисова Е.М. Логинова, Г.П. Индивидуальность и профессия. Москва: Знание, 2011. 80 с.
5. Власова О.И. Профильная ориентация и предпрофильная подготовка школьников// Интерактивное образование № 6-7 2013.
6. Волкова О.А. Основы профессиональной ориентации молодежи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.П. Дурасановой. — Балашов: Изд-во Николаев, 2012. — 68 с.
7. Гинзбург Я.С. Социально-психологическое сопровождение деловых игр / Я.С.Гинзбург, Н.М. Коряк  Игровое моделирование: Методология и практика.— Новосибирск: Наука, 2010. — С. 61-105.
8. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: учебное пособие для студентов / Н.Н. Захаров. М. Просвещение. 2010. - 272 с.
9. Кабина И. Я в мире профессий: тренинг для подростков // Школьный психолог: Прил. к газ. «ПС». - 2013. - №48. - С. 8-9
10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Aкадемия, 2012. – 302с.
11. Климов Е.А. Психология профессионала. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2009. 400 с.
12. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Пособие для педагогов и психологов. / Е.А. Климов. - М.: «Контур», 2010. - 159 с.
13. Махаева О. Я выбираю профессию: Комплекс. программа актив. проф. самоопределения школьников/ О.А.Махаева, Е.Е.Григорьева. - М.: Перспектива, 2012. - 52с.
14. Орлов В. Шаги к профессии: Программа для уч-ся 9 кл. // Школьный психолог: Прил. к газ. «ПС». - 2012. - №13. - С.6-11.
15. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
16. Резапкина Г.В. Методика «Скорая помощь в выборе профессии» // Практика административной работы в школе. – 2010. - №1. - С.39.
17. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. / Е.И. Рогов – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013.