**Урок русского языка**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Тема урока**  | **«Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже»**  |
| **2.** | **Цель  урока:**   | формировать и совершенствовать навык правописания падежных окончаний существительных в предложном падеже, работать над развитием устной и письменной речи;- вырабатывать внимание, самостоятельность;- воспитывать культуру учебного труда и бережное отношение к птицам. |
| **3.** |  **Тип урока:** | **«**открытие» нового  знания. |
| **4.** | **Формы работы обучающихся:**  | фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, самоконтроль, взаимоконтроль. |
| **5.** | **Необходимое техническое оборудование:** | мультимедийный проектор,  компьютер, экран. |
| **6..** | **Базовый учебник** | **В.П. Канакина  В.Г. Горецкий «Русский язык»** |
| **7.** | **Задачи:**  |
| **образовательная:*** ознакомить учащихся с правописанием безударных окончаний имён существительных в предложном падеже;
* уточнить знания об особенностях предложного падежа;
* отрабатывать умение правильно определять безударные окончания;
* познакомить с падежными окончаниями имён существительных в предложном падеже;
* формировать навык правописания безударных окончаний имён существительных в предложном падеже;
* совершенствовать умение обосновывать написание безударных падежных окончаний имён существительных.
 | **развивающая**:* развивать умения сознательно использовать падежные формы существительных (с предлогами и без предлогов) для точного выражения мыслей;
* отрабатывать навык распознавания типа склонения существительных в косвенных падежах;
* развивать внимание, речь, логику, умение анализировать;
* развивать устную и письменную речь учащихся, навыки самоконтроля и взаимоконтроля.
 | **воспитательная:*** воспитывать любовь к родному языку;
* формировать умения  работать, индивидуально, в парах и группах;
* воспитывать уважение к семейным ценностям.
 |
| **8. Планируемые результаты** |
|  **Предметные:*** актуализировать знания о предложном падеже имен существительных;
* сформировать представление о предложном падеже имени существительного;
* формировать знания для определения безударных окончаний существительных в предложном падеже;
* овладение умением обосновывать написание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже
 |  **Метапредметные:*** развитие умственных действий: анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение;
* формировать умение  принимать и сохранять учебную цель и задачи;
* планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, прогнозировать предстоящую работу;
* учить контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* формировать орфографическую зоркость, развивать фонематический слух.
 |  **Личностные:*** создание условий для развития интереса к изучаемой теме;
* развитие самостоятельности, доброжелательного отношения, эмоциональной отзывчивости;
* формирование умения слушать и слышать собеседника;
* формировать   умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
 |
| **Межпредметные связи:** литературное чтение, окружающий мир. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход урока** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****обучающихся** | **УУД** |
| **Этапы урока****(мин)** | **I.Мотивация познавательной деятельности (2 мин)** |
| **Учитель: *Слайд 2*** Начинается урок,Он пойдёт ребятам впрок.Постарайтесь всё понять,Учитесь тайны открывать,Ответы полные давать.Чтоб за работу получатьТолько лишь оценку «пять»! | Мотивация на настрой урока | Подготовка класса к работе | ***Регулятивные*** - формироватьцелеустремленность и настойчивость в достижении целей.***Познавательные***- логические – анализ объектов с целью выделения признаков |
| **Этапы урока****(мин)** | **II. Актуализация знаний (5 мин)** |
| **1. Подготовка к письму** **а) Гимнастика для пальчиковая**  ***Вот помощники мои.******Их как хочешь поверни.******1, 2, 3, 4, 5 – не сидится им опять.******Постучали, повертели******И работать захотели.******Поработаем немножко*** ***И дадим им отдохнуть.******1, 2, 3, 4, 5 – начинаем мы писать.*****б) Запись даты в тетради*****правила письма***-Я тетрадочку открою Уголочком положу.Я от вас сейчас не скрою,Ручку правильно держу.Сяду прямо, не согнусь,За работу я возьмусь.1. **Индивидуальная работа**

Двое обучающихся работают у доски, а двое по карточкам за партами.**Карточка 1,2,3,4****3.Чистописание*****- Предлагаю вам отгадать загадку:******Слайд 3***Вот север, тучи нагоняя,Дохнул, завыл – и вот самаИдет волшебница … (зима).- Кому принадлежат эти строки?- С кем поэт ассоциирует зиму? Как он ее называет? ***Слайд 4***- Действительно, в зимнюю пору происходит много сказочного, волшебного. И самый волшебный праздник – ***Новый год***.Попробуем справиться с первым ***волшебством*** зимы. Напроказничала она, заколдовала букву. Узнайте ее. ***Слайд 5***Запишите цепочку с этой буквой***.***Какие звуки обозначает буква «з»? Что можете о них рассказать?Назовите слоги, в которых буква З обозначает мягкий согласный звук. Назовите слоги, в которых буква З обозначает твердый согласный звук.Напишите красиво эти слоги.**ПОМНИТЕ:*Слайд 6***Если ручкой я пишу,Не верчусь и не спешу,Буква к букве по линейкеАккуратно вывожу.- Подберите однокоренные слова к слову **зима.****-**Составьте предложение с прилагательным ***зимним.***- Прочитайте предложение. ***Слайд 7******Зимним утром от мороза на заре звенят березы.***Что напоминает предложение?Попробуйте произнести быстро, выслушайте друг друга. А теперь все вместе.Что услышали?Почему? Какие орфограммы встретились? |  | Готовят пальчики к письму ( руки ставят на стол на локти ).Записывают дату.(Десятое декабря / /Классная работа)**Карточка 1**Выполнить звуко – буквенный разбор слова **вьюга1**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Вью-га**[в й у г а ] – 2 слога;**в**– [ в ] – согл., звонк. парн., мягк. парн.;ь – [ - ] **ю**–[ й ] – согласн.,звонк.непарн., мягк. непарн.; - [ у ] – гласн., ударн.;**г**- [ г ] –согл.,звонк, парн.,твёрд. парн.;**а** - [ а ] – гласн., безударн.5 б., 5 зв.**Карточка 2**Разберите предложение по членам и частям речи. Выпишите словосочетания.прил. сущ. нар. гл. Лёгкие снежинки тихо падают п. сущ.на землю Снежинки (какие?) лёгкие,хпадают (как?) тихо,хпадают (куда?) на землю.**Карточка 3**- Записать словосочетания, указать падеж существительных. Вставить пропущенные буквы.Нав\_стил отца, позвал уч\_ника, г\_стил у деда, см\_трел фильм про слона, п\_дарок друга, поймал в\_р\_б\_я, приг\_товил для учит\_ля, нашёл к\_тёнка, вернулся от брата, м\_шина без в\_дителя.**Карточка 4.** **-** Поставить данные существительные в форме творительного падежа, используя необходимые предлоги. - Записать слова, выделить окончания.Отец, учитель, бабушка, деревня, дом, напильник, город, машина, речка, крыша, забор.- Зима.- А. С. Пушкину. - Волшебница.- Новый год. - Буква ЗЗз\_\_Зз\_\_Зз\_\_\_\_\_ззз\_\_\_\_зз\_\_ЗзЗ- Твёрдый согласный звук [з] и мягкий согласный [з']. Эти звуки звонкие.Зи, зе, зю, зя, зё.За, зо, зу, зы.Дети прописывают строчку. - Зима, зимушка, зимний, зимовать, зимовье.Дети приводят примеры своих предложений.- Скороговорку.- Звенят березы.- Звук [з].- Безударное окончание прилагательного, безударные окончания существительных, слова с непроверяемым написанием, написание предлога. | Выполняют задания, тренирующие мыслительные операции и учебные навыкиВыделять известные знания и умения, определять круг неизвестного.***Коммуникативные –*** включаться в диалог с учителем и сверстниками, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться. |
| **Этапы урока****(мин)** | **III. Организация познавательной деятельности** **( 10 мин)** |
| 1. ***Самоопределение к деятельности***

- Разобрать предложение по членам и частям речи.- Дайте характеристику предложения.- Определите падеж имени существительного **на заре**.- О каком падеже мы будем говорить сегодня на уроке?- Сформулируйте задачи урока. | Создает проблемную ситуациюПредлагает озвучить тему урока, проблемные вопросы, определить, как можно ответить на первый вопрос нас. 121 | - Записывают предложение в тетрадь.*Зимним утром от мороза на заре звенят березы.*- Повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное. - На заре (П.п., 1 – е скл.).Формулируют тему урока, учебную задачу на основе проблемных вопросов.- О предложном.- ***Вспомнить признаки предложного падежа, научиться правильно писать безударные гласные в окончаниях существительных в предложном падеже.*** | ***Регулятивные -***формулировать и удерживать учебную задачу.***Познавательные*** - формулирование познавательной цели***Личностные***- выдвижение гипотез и их обоснование |
|  | 1. Первичное закрепление

Сегодня мы продолжим исследование о падежах.1) Расскажи о падеже по плану:1. Почему падеж получил такое название?
2. Вопросы падежа.
3. Слово-помощник (думаю, говорю)
4. Предлоги (о, об, в, во, на, при)

Послушайте стихотворение о предложном падежеПроводя исследования мы выяснили, что название падежу дал учёный М.В. Ломоносов и предложный падеж употребляется всегда с предлогом.2 ) Работа по учебнику.- А теперь откройте учебник нас. 121.Упр. 227 (с. 121).Работа с таблицей.Слайд 8* Как проверить написание безударного окончания имени существительного в предложном падеже?

3) Упр. 228 (с. 121).- Как ещё зиму называют? - Зима всегда трудное испытание для животных, птиц. - А как вы, ребята, можете помочь птицам?Да и человеку приходится трудно. Вот и нам зима приготовила трудное испытание.* Выпишите из стихотворения имена существительные в предложном падеже вместе с предлогом.
* Укажите склонение и выделите падежные окончания.

Продолжаем исследование.* Почему раньше предложный падеж называли местным?
* На что указывает этот вопрос?

- А что ещё интересного вы узнали о падежах?– Рассказ о падежах:В каждом языке свое количество падежей. В английском – 2, в немецком – 4, в венгерском – 22. а в одном из кавказских языков – табасаранском насчитывается около 44 падежей. В русском языке их количество тесно связано с тем, каким образом выражается падеж. В русском языке падеж выражается окончанием. | Первичное обобщениеОрганизует деятельность по применению новых знаний | ***Я падеж предложныйСо мною случай сложный.Мне без предлогов свет не мил.О ком? О чём? Я говорил?******Ах да, нужны предлоги.******Без них мне нет дороги.******Пусть будет о, и в, и при.******Ты их случайно не сотри.******Тогда смогу я рассказать:******О чём мечтать и в чём гулять.***Рассказывают обучающиеся.– Падеж **предложный** – рассказик невозможный. Много знает и может о ком или о чём рассказать. Наши предки его называли сказительным, а М. Ломоносов назвал его предложным, так как этот падеж употребляется только с предлогами.**1-й способ**1. Определить падеж.
2. Определить склонение.
3. Вспомнить окончание имени существительного этого склонения в нужном падеже

Греясь ( в чём?) в серебре (П. п., 2 – е скл., ед. ч. – окончание – **е**).**2-й способ**Проверить безударное падежное окончание ударным окончанием имени существительного того же типа склонения и в том же падеже.*(земля, серебро, степи)*- Матушка – зима.- Мы можем подкармливать птиц зимой.Обучающиеся по цепочке находят существительные в предложном падеже, выписывают их и разбирают по аналогии.***На земле ( 1-е скл.), в берлоге ( 1-е скл.), в дупле ( 2-е скл.), в серебре ( 2-е скл.), в постели ( 3-е скл.), в трубе ( 1-е скл.).***Один ученик выполняет на доске разбор слова (в) серебре как части речи.***В серебре – сущ. (в чём?), н.ф.- серебро, одуш., нариц., ср. р., 2 – госкл., в ед.ч., в пр. п., вт. чл.*** - К словам на земле, в берлоге, в дупле, в постели, в трубе можно поставить смысловой вопрос ***где?.***- На место.Обучающиеся рассказывают о количестве падежей в других языках. | ***Познавательные*** – проводить сравнение объектов с целью выделения их признаков. ***Регулятивные -*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного ха***Познавательные -*** использовать общие приёмы решения***Коммуникативные -***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| **IV.Физкульт-минутка****(2 мин)** |

|  |
| --- |
| - Отдохнём! Слайд 9,10 |

Мы пришли в зимний лесСколько здесь вокруг чудес?Слева елка в сугробе стоитСправа березка на нас глядит.Мы шагаем, мы шагаемНоги выше поднимаемДышим ровно глубоко…Через сугробы переступаем,Снег руками разгребаем, Мы друг другу помогаемИ от ветра закрываем.Мы погреемся немножкоИ похлопаем в ладошки. |  | Выполняют движения по содержанию текста. | ***Коммуникативные –*** мотивировать свои действия.***Личностные –***Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. |
|  | **V. Включение нового знания в систему знаний и повторений** **( 15 мин)** |
|  | **1)Коллективная творческая работа****Учебник****Упр.229 (с.122).**- Прочитайте пары слов.-Как называются такие слова? -Как вы понимаете лексическое значение слов?- Поставьте данные существительные в форму предложного падежа с предлогом **о** или **об**.- Прочитайте материал рубрики«Обратите внимание!», с. 122, учебника.***Слайд 11***Обратите внимание!Предлог **об** употребляется с именами существительными, которые начинаются с буквы **а. о, у, э. и:об** окне, **об этаже.**Запишите их.- К какому склонению относятся эти слова?- Выделите падежные окончания.- Составьте и запишите предложение с любым из этих слов.(Проверка.Обучающиеся читают свои предложения, объясняют выбор предлога.)1. Работа в парах. Слайд 12

Повторить«Правило работы в паре»- Сейчас вы выполните работу в паре по карточке, объясняя друг другу, какое окончание надо писать. После выполнения меняетесь с соседней партой и выполняете вторую карточку. Не забывайте про дополнительные задания. (Если пара выполнила работу раньше соседней парты).**Карточка №1.**Напишите, вставляя окончания, объясните написание.Оседает на шапк.., выехали из деревн.., ходили по льдин.., звенит в лазур.. .**Карточка №2.**Напишите, вставляя окончания, объясните написание.Стояли у тропинк.., подошел к проруб.., кружились в воздух.., прыгал по полянк.. .**Взаимопроверка.** Дайте оценку объяснения своему товарищу. 1. Дифференцированная работа Слайд 13

Карточка 3I уровеньПросклоняйте слова:* 1 в. – снежинка
* 2 в.– мороз
* 3 в. – ель

II уровеньНайди существительное и определи их падеж. Солнце осветило поляну тусклым светом. В воздухе над поляной кружится хоровод снежинок. Елочки дремали. Снег осыпался с лохматых лап, а бездельник ветер сметал его с верхушек. | Организует деятельность по применению новых знанийПредлагает работу по уровням.Организует работу в парах. | Поиск решения проблемы**- Близкие по значению слова – синонимы.**Открывают толковый словарь русского языка С.И. Ожегова на стр. 25***Арена .1. Большая круглая площадка посредине цирка, на которой даются представления.******2.Часть стадиона, на которой происходят спорт. Соревнования.******3. Поприще, область деятельности( на литературной арене).*** ***Манеж*** *(стр.333-334, толковый словарь С.И. Ожегова*) 1. Место или специальное большое здание для верховой езды и кон-ных упражнений, а также специально обо-рудованная площадка для дрессировки животных. М. для обучения служебных собак. 2. Арена цирка. 3. Большое закрытое помещение для спортивных игр, для занятий гимнастикой, лёгкой атлетикой. Спор-тивный м. 4. Небольшая переносная зато-родка для ещё не умеющих или только начинающих ходить детей. II прил. манежный, -ая, -ое (к 1, 2 и 3 знач.). Манежная езда.Выполняют задания, тренирующие учебные навыки.Дети записывают ( один ученик на доске, остальные пишут в тетрадях).

|  |  |
| --- | --- |
| **Об** | **О** |
| Об арене | О манеже |
| об узоре | о рисунке |
| об экипаже | о команде |
| об искренности | о сердечности |
| об отце | о папе |

Самостоятельная работа. Работают в парах.***Уважайте мнение друг друга.******Говорите по очереди.******Не согласен – предлагай!*****Карточка №1.**Напишите, вставляя окончания, объясните написание.*Оседает на шапк.., выехали из деревн.., ходили по льдин.., звенит в лазур.. .***Карточка №2.**Напишите, вставляя окончания, объясните написание.*Стояли у тропинк.., подошел к проруб.., кружились в воздух.., прыгал по полянк.. .*Объясняют лексическое значение словУчащиеся сами выбирают задание по силам.Представляют результаты. Обосновывают свою точку зрения. | ***Коммуникативные***- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникамистроить сообщения в устной и письменной форме.***Регулятивные –***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные –***работать в паре и оценивать товарища.***Познавательные*** – выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.***Регулятивные –***понимать и принимать учебную зада***Познавательные*** - осознанно и правильно  |
|  | **VI.Подведение итогов урока (4 мин)** |
|  | ***Слайд 14***-Чему мы научились на уроке?-Назовите окончания имён существительных в предложном падеже 1, 2, 3 склонений?- О чём вам захотелось рассказать дома?Выставление оценок. | Возвращается к поставленным вопросам, предлагает ответить на них, определить, чему научились. | Обобщают полученные на уроке сведения. | ***Коммуникативные –*** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. |
|  | **VII.Рефлексия (5 мин)** |
|  | 1) Какой праздник приближается? (*Новый год*.)Все вы пойдете на ёлку в школу, в театр, на работу к родителям. ***Слайд 15***Вспомним правила поведения в общественных местах.*На улице, дома, в общественном местеБудь вежлив со старшими, помни о чести,В театре, в трамвае, в читальне, в кино,Веди себя скромно, прилично, умно.*– Найди существительное в предложном падеже.***Слайд 16***Перед вами ёлка. Украсьте её. Подойдите к ней и прикрепите круг того цвета, который выбрали: ***красный, жёлтый, синий****( один из этих цветов, а не 3)* ***–*** ***Красный - работал отлично,*** ***зелёный – хорошо,*** ***синий – ещё не всё понял.)*** Подошел к концу наш урок. Я благодарна своим ученикам за замечательную работу. ***Слайд 17******Продолжите предложения:*** ***Сегодня на уроке было интересно, потому что………******Теперь я могу……..******Мне было трудно …******У меня ещё остались вопросы …*** Оцените свою работу.  | Организует рефлексию.Благодарит детей за работу на уроке. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты.***На улице,*** *дома,* ***в*** *общественном* ***месте****Будь вежлив со старшими, помни* ***о чести,******В театре, в трамвае, в читальне, в кино,****Веди себя скромно, прилично, умно.*Учащиеся оценивают свою работу, прикрепив соответствующий круги на ель.   | ***Личностные –***проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности.***Коммукативные*** – уметь точно выражать свои мысли.***Регулятивные –***контролировать и оценивать учебные действия. |
|  | **VIII. Домашнее задание ( 2 мин)**  |
|  | ***Слайд18*** **Творческое задание:****1) Придумай и напиши письмо Деду Морозу.**Расскажи ему о своих мечтах. Для этого используй 10 слов в П.п. (можно больше). Если ты правильно составишь послание (письмо), то в новом году хотя бы одна твоя мечта наверняка сбудется!***Слайд 19*** |  | Слушают задание. Задают вопросы для уточнения. |  |