**Урок русского языка**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Тема урока** | **«Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже»** | | |
| **2.** | **Цель  урока:** | формировать и совершенствовать навык правописания падежных окончаний существительных в предложном падеже,  работать над развитием устной и письменной речи; - вырабатывать внимание, самостоятельность; - воспитывать культуру учебного труда и бережное отношение к птицам. | | |
| **3.** | **Тип урока:** | **«**открытие» нового  знания. | | |
| **4.** | **Формы работы обучающихся:** | фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, самоконтроль, взаимоконтроль. | | |
| **5.** | **Необходимое техническое оборудование:** | мультимедийный проектор,  компьютер, экран. | | |
| **6..** | **Базовый учебник** | **В.П. Канакина  В.Г. Горецкий «Русский язык»** | | |
| **7.** | **Задачи:** | | | |
| **образовательная:**   * ознакомить учащихся с правописанием безударных окончаний имён существительных в предложном падеже; * уточнить знания об особенностях предложного падежа; * отрабатывать умение правильно определять безударные окончания; * познакомить с падежными окончаниями имён существительных в предложном падеже; * формировать навык правописания безударных окончаний имён существительных в предложном падеже; * совершенствовать умение обосновывать написание безударных падежных окончаний имён существительных. | | | **развивающая**:   * развивать умения сознательно использовать падежные формы существительных (с предлогами и без предлогов) для точного выражения мыслей; * отрабатывать навык распознавания типа склонения существительных в косвенных падежах; * развивать внимание, речь, логику, умение анализировать; * развивать устную и письменную речь учащихся, навыки самоконтроля и взаимоконтроля. | **воспитательная:**   * воспитывать любовь к родному языку; * формировать умения  работать, индивидуально, в парах и группах; * воспитывать уважение к семейным ценностям. |
| **8. Планируемые результаты** | | | | |
| **Предметные:**   * актуализировать знания о предложном падеже имен существительных; * сформировать представление о предложном падеже имени существительного; * формировать знания для определения безударных окончаний существительных в предложном падеже; * овладение умением обосновывать написание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже | | | **Метапредметные:**   * развитие умственных действий: анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение; * формировать умение  принимать и сохранять учебную цель и задачи; * планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, прогнозировать предстоящую работу; * учить контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; * формировать орфографическую зоркость, развивать фонематический слух. | **Личностные:**   * создание условий для развития интереса к изучаемой теме; * развитие самостоятельности, доброжелательного отношения, эмоциональной отзывчивости; * формирование умения слушать и слышать собеседника; * формировать   умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. |
| **Межпредметные связи:** литературное чтение, окружающий мир. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | | **УУД** |
| **Этапы урока**  **(мин)** | **I.Мотивация познавательной деятельности (2 мин)** | | | | |
| **Учитель: *Слайд 2***  Начинается урок,  Он пойдёт ребятам впрок.  Постарайтесь всё понять,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давать.  Чтоб за работу получать  Только лишь оценку «пять»! | Мотивация на настрой урока | Подготовка класса к работе | ***Регулятивные*** - формировать  целеустремленность и настойчивость в достижении целей.  ***Познавательные***-  логические – анализ объектов с целью выделения признаков | |
| **Этапы урока**  **(мин)** | **II. Актуализация знаний (5 мин)** | | | | |
| **1. Подготовка к письму**  **а) Гимнастика для пальчиковая**  ***Вот помощники мои.***  ***Их как хочешь поверни.***  ***1, 2, 3, 4, 5 – не сидится им опять.***  ***Постучали, повертели***  ***И работать захотели.***  ***Поработаем немножко***  ***И дадим им отдохнуть.***  ***1, 2, 3, 4, 5 – начинаем мы писать.***  **б) Запись даты в тетради**  ***правила письма***  -Я тетрадочку открою  Уголочком положу.  Я от вас сейчас не скрою,  Ручку правильно держу.  Сяду прямо, не согнусь,  За работу я возьмусь.   1. **Индивидуальная работа**   Двое обучающихся работают у доски, а двое по карточкам за партами.  **Карточка 1,2,3,4**    **3.Чистописание**  ***- Предлагаю вам отгадать загадку:***  ***Слайд 3***  Вот север, тучи нагоняя,  Дохнул, завыл – и вот сама  Идет волшебница … (зима).  - Кому принадлежат эти строки?  - С кем поэт ассоциирует зиму? Как он ее называет? ***Слайд 4***  - Действительно, в зимнюю пору происходит много сказочного, волшебного. И самый волшебный праздник – ***Новый год***.  Попробуем справиться с первым ***волшебством*** зимы. Напроказничала она, заколдовала букву. Узнайте ее. ***Слайд 5***  Запишите цепочку с этой буквой***.***  Какие звуки обозначает буква «з»? Что можете о них рассказать?  Назовите слоги, в которых буква З обозначает мягкий согласный звук.  Назовите слоги, в которых буква З обозначает твердый согласный звук.  Напишите красиво эти слоги.  **ПОМНИТЕ:*Слайд 6***  Если ручкой я пишу,  Не верчусь и не спешу,  Буква к букве по линейке  Аккуратно вывожу.  - Подберите однокоренные слова к слову **зима.**  **-**Составьте предложение с прилагательным ***зимним.***  - Прочитайте предложение. ***Слайд 7***  ***Зимним утром от мороза на заре звенят березы.***  Что напоминает предложение?  Попробуйте произнести быстро, выслушайте друг друга. А теперь все вместе.  Что услышали?  Почему?  Какие орфограммы встретились? |  | Готовят пальчики к письму  ( руки ставят на стол на локти ).  Записывают дату.  (Десятое декабря  / /  Классная работа)  **Карточка 1**  Выполнить звуко – буквенный  разбор слова **вьюга1**.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Вью-га**[в й у г а ] – 2 слога;  **в**– [ в ] – согл., звонк. парн., мягк. парн.;  ь – [ - ]  **ю**–[ й ] – согласн.,звонк.непарн., мягк. непарн.;  - [ у ] – гласн., ударн.;  **г**- [ г ] –согл.,звонк, парн.,твёрд. парн.;  **а** - [ а ] – гласн., безударн.  5 б., 5 зв.  **Карточка 2**  Разберите предложение по членам и частям речи. Выпишите словосочетания.  прил. сущ. нар. гл.  Лёгкие снежинки тихо падают п. сущ.  на землю  Снежинки (какие?) лёгкие,  х  падают (как?) тихо,  х  падают (куда?) на землю.  **Карточка 3**  - Записать словосочетания, указать падеж существительных. Вставить пропущенные буквы.  Нав\_стил отца, позвал уч\_ника, г\_стил у деда, см\_трел фильм про слона, п\_дарок друга, поймал в\_р\_б\_я, приг\_товил для учит\_ля, нашёл к\_тёнка, вернулся от брата, м\_шина без в\_дителя.  **Карточка 4.**  **-** Поставить данные существительные в форме творительного падежа, используя необходимые предлоги.  - Записать слова, выделить окончания.  Отец, учитель, бабушка, деревня, дом, напильник, город, машина, речка, крыша, забор.  -  Зима.  - А. С. Пушкину.  - Волшебница.  -  Новый год.  - Буква З  Зз\_\_Зз\_\_Зз\_\_\_\_\_ззз\_\_\_\_зз\_\_ЗзЗ  - Твёрдый согласный звук [з] и мягкий согласный [з']. Эти звуки звонкие.  Зи, зе, зю, зя, зё.  За, зо, зу, зы.  Дети прописывают строчку.  - Зима, зимушка, зимний, зимовать, зимовье.  Дети приводят примеры своих предложений.  - Скороговорку.  - Звенят березы.  - Звук [з].  - Безударное окончание прилагательного, безударные окончания существительных, слова с непроверяемым написанием, написание предлога. | Выполняют задания, тренирующие мыслительные операции и учебные навыки  Выделять известные знания и умения, определять круг неизвестного.  ***Коммуникативные –*** включаться в диалог с учителем и сверстниками, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться. | |
| **Этапы урока**  **(мин)** | **III. Организация познавательной деятельности**  **( 10 мин)** | | | | |
| 1. ***Самоопределение к деятельности***   - Разобрать предложение по членам и частям речи.  - Дайте характеристику предложения.  - Определите падеж имени существительного **на заре**.  - О каком падеже мы будем говорить сегодня на уроке?  - Сформулируйте задачи урока. | Создает проблемную ситуацию  Предлагает озвучить тему урока, проблемные вопросы, определить, как можно ответить на первый вопрос на  с. 121 | - Записывают предложение в тетрадь.  *Зимним утром от мороза на заре звенят березы.*  - Повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное.  - На заре (П.п., 1 – е скл.).  Формулируют тему урока, учебную задачу на основе проблемных вопросов.  - О предложном.  - ***Вспомнить признаки предложного падежа, научиться правильно писать безударные гласные в окончаниях существительных в предложном падеже.*** | ***Регулятивные -***формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные*** - формулирование познавательной цели  ***Личностные***- выдвижение гипотез и их обоснование | |
|  | 1. Первичное закрепление   Сегодня мы продолжим исследование о падежах.  1) Расскажи о падеже по плану:   1. Почему падеж получил такое название? 2. Вопросы падежа. 3. Слово-помощник (думаю, говорю) 4. Предлоги (о, об, в, во, на, при)   Послушайте стихотворение о предложном падеже  Проводя исследования мы выяснили, что название падежу дал учёный  М.В. Ломоносов и предложный падеж употребляется всегда с предлогом.  2 ) Работа по учебнику.  - А теперь откройте учебник на  с. 121.  Упр. 227 (с. 121).  Работа с таблицей.Слайд 8   * Как проверить написание безударного окончания имени существительного в предложном падеже?   3) Упр. 228 (с. 121).  - Как ещё зиму называют?  - Зима всегда трудное испытание для животных, птиц.  - А как вы, ребята, можете помочь птицам?  Да и человеку приходится трудно.  Вот и нам зима приготовила трудное испытание.   * Выпишите из стихотворения имена существительные в предложном падеже вместе с предлогом. * Укажите склонение и выделите падежные окончания.   Продолжаем исследование.   * Почему раньше предложный падеж называли местным? * На что указывает этот вопрос?   - А что ещё интересного вы узнали о падежах?  – Рассказ о падежах:  В каждом языке свое количество падежей.  В английском – 2, в немецком – 4, в венгерском – 22. а в одном из кавказских языков – табасаранском насчитывается около 44 падежей.  В русском языке их количество тесно связано с тем, каким образом выражается падеж.  В русском языке падеж выражается окончанием. | Первичное обобщение  Организует деятельность по применению новых знаний | ***Я падеж предложный Со мною случай сложный. Мне без предлогов свет не мил. О ком? О чём? Я говорил?***  ***Ах да, нужны предлоги.***  ***Без них мне нет дороги.***  ***Пусть будет о, и в, и при.***  ***Ты их случайно не сотри.***  ***Тогда смогу я рассказать:***  ***О чём мечтать и в чём гулять.***  Рассказывают обучающиеся.  – Падеж **предложный** – рассказик невозможный. Много знает и может о ком или о чём рассказать. Наши предки его называли сказительным, а М. Ломоносов назвал его предложным, так как этот падеж употребляется только с предлогами.  **1-й способ**   1. Определить падеж. 2. Определить склонение. 3. Вспомнить окончание имени существительного этого склонения в нужном падеже   Греясь ( в чём?) в серебре (П. п., 2 – е скл., ед. ч. – окончание – **е**).  **2-й способ**  Проверить безударное падежное окончание ударным окончанием имени существительного того же типа склонения и в том же падеже.  *(земля, серебро, степи)*  - Матушка – зима.  - Мы можем подкармливать птиц зимой.  Обучающиеся по цепочке находят существительные в предложном падеже, выписывают их и разбирают по аналогии.  ***На земле ( 1-е скл.), в берлоге ( 1-е скл.), в дупле ( 2-е скл.), в серебре ( 2-е скл.), в постели ( 3-е скл.), в трубе ( 1-е скл.).***  Один ученик выполняет на доске разбор слова (в) серебре как части речи.  ***В серебре – сущ. (в чём?), н.ф.- серебро, одуш., нариц., ср. р., 2 – госкл., в ед.ч., в пр. п., вт. чл.***  - К словам на земле, в берлоге, в дупле, в постели, в трубе можно поставить смысловой вопрос ***где?.***  - На место.  Обучающиеся рассказывают о количестве падежей в других языках. | ***Познавательные*** –  проводить сравнение объектов с целью выделения их признаков.  ***Регулятивные -*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного ха  ***Познавательные -*** использовать общие приёмы решения  ***Коммуникативные -***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| **IV.Физкульт-минутка**  **(2 мин)** | |  | | --- | | - Отдохнём! Слайд 9,10 |   Мы пришли в зимний лес Сколько здесь вокруг чудес? Слева елка в сугробе стоит Справа березка на нас глядит. Мы шагаем, мы шагаем Ноги выше поднимаем Дышим ровно глубоко…  Через сугробы переступаем,  Снег руками разгребаем,  Мы друг другу помогаем  И от ветра закрываем.  Мы погреемся немножко  И похлопаем в ладошки. |  | Выполняют движения по содержанию текста. | ***Коммуникативные –*** мотивировать свои действия.  ***Личностные –***  Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | |
|  | **V. Включение нового знания в систему знаний и повторений**  **( 15 мин)** | | | | |
|  | **1)Коллективная творческая работа**  **Учебник**  **Упр.229 (с.122).**  - Прочитайте пары слов.  -Как называются такие слова?  -Как вы понимаете лексическое значение слов?  - Поставьте данные существительные в форму предложного падежа с предлогом **о** или **об**.  - Прочитайте материал рубрики  «Обратите внимание!», с. 122, учебника.  ***Слайд 11***  Обратите внимание!  Предлог **об** употребляется с именами существительными, которые начинаются с буквы **а. о, у, э. и:об** окне, **об этаже.**  Запишите их.  - К какому склонению относятся эти слова?  - Выделите падежные окончания.  - Составьте и запишите предложение с любым из этих слов.  (Проверка.Обучающиеся читают свои предложения, объясняют выбор предлога.)   1. Работа в парах. Слайд 12   Повторить  «Правило работы в паре»  - Сейчас вы выполните работу в паре по карточке, объясняя друг другу, какое окончание надо писать. После выполнения меняетесь с соседней партой и выполняете вторую карточку. Не забывайте про дополнительные задания. (Если пара выполнила работу раньше соседней парты).  **Карточка №1.**  Напишите, вставляя окончания, объясните написание.  Оседает на шапк.., выехали из деревн.., ходили по льдин.., звенит в лазур.. .  **Карточка №2.**  Напишите, вставляя окончания, объясните написание.  Стояли у тропинк.., подошел к проруб.., кружились в воздух.., прыгал по полянк.. .  **Взаимопроверка.**  Дайте оценку объяснения своему товарищу.   1. Дифференцированная работа Слайд 13   Карточка 3  I уровень  Просклоняйте слова:   * 1 в. – снежинка * 2 в.– мороз * 3 в. – ель   II уровень  Найди существительное и определи их падеж.  Солнце осветило поляну тусклым светом. В воздухе над поляной кружится хоровод снежинок. Елочки дремали. Снег осыпался с лохматых лап, а бездельник ветер сметал его с верхушек. | Организует деятельность по применению новых знаний  Предлагает работу по уровням.  Организует работу в парах. | Поиск решения проблемы  **- Близкие по значению слова – синонимы.**  Открывают толковый словарь русского языка С.И. Ожегова на стр. 25  ***Арена .1. Большая круглая площадка посредине цирка, на которой даются представления.***  ***2.Часть стадиона, на которой происходят спорт. Соревнования.***  ***3. Поприще, область деятельности( на литературной арене).***  ***Манеж*** *(стр.333-334, толковый словарь С.И. Ожегова*)   1. Место или специальное большое здание для верховой езды и кон-ных упражнений, а также специально обо-рудованная площадка для дрессировки животных. М. для обучения служебных собак.  2. Арена цирка.  3. Большое закрытое помещение для спортивных игр, для занятий гимнастикой, лёгкой атлетикой. Спор-тивный м.  4. Небольшая переносная зато-родка для ещё не умеющих или только начинающих ходить детей. II прил. манежный, -ая, -ое (к 1, 2 и 3 знач.). Манежная езда.  Выполняют задания, тренирующие учебные навыки.  Дети записывают ( один ученик на доске, остальные пишут в тетрадях).   |  |  | | --- | --- | | **Об** | **О** | | Об арене | О манеже | | об узоре | о рисунке | | об экипаже | о команде | | об искренности | о сердечности | | об отце | о папе |   Самостоятельная работа.  Работают в парах.  ***Уважайте мнение друг друга.***  ***Говорите по очереди.***  ***Не согласен – предлагай!***  **Карточка №1.**  Напишите, вставляя окончания, объясните написание.  *Оседает на шапк.., выехали из деревн.., ходили по льдин.., звенит в лазур.. .*  **Карточка №2.**  Напишите, вставляя окончания, объясните написание.  *Стояли у тропинк.., подошел к проруб.., кружились в воздух.., прыгал по полянк.. .*  Объясняют лексическое значение слов  Учащиеся сами выбирают задание по силам.  Представляют результаты. Обосновывают свою точку зрения. | ***Коммуникативные***- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Регулятивные –***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные –***  работать в паре и оценивать товарища.  ***Познавательные*** –  выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.  ***Регулятивные –***понимать и принимать учебную зада  ***Познавательные***  - осознанно и правильно | |
|  | **VI.Подведение итогов урока (4 мин)** | | | | |
|  | ***Слайд 14***  -Чему мы научились на уроке?  -Назовите окончания имён существительных в предложном падеже 1, 2, 3 склонений?  - О чём вам захотелось рассказать дома? Выставление оценок. | Возвращается к поставленным вопросам, предлагает ответить на них, определить, чему научились. | Обобщают полученные на уроке сведения. | ***Коммуникативные –***  формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | |
|  | **VII.Рефлексия (5 мин)** | | | | |
|  | 1) Какой праздник приближается? (*Новый год*.)  Все вы пойдете на ёлку в школу, в театр, на работу к родителям.  ***Слайд 15***  Вспомним правила поведения в общественных местах.  *На улице, дома, в общественном месте Будь вежлив со старшими, помни о чести, В театре, в трамвае, в читальне, в кино, Веди себя скромно, прилично, умно.*  – Найди существительное в предложном падеже.  ***Слайд 16***  Перед вами ёлка. Украсьте её. Подойдите к ней и прикрепите круг того цвета, который выбрали: ***красный, жёлтый, синий***  *( один из этих цветов, а не 3)* ***–***  ***Красный - работал отлично,***  ***зелёный – хорошо,***  ***синий – ещё не всё понял.)***  Подошел к концу наш урок.  Я благодарна своим ученикам за замечательную работу.  ***Слайд 17***  ***Продолжите предложения:***  ***Сегодня на уроке было интересно, потому что………***  ***Теперь я могу……..***  ***Мне было трудно …***  ***У меня ещё остались вопросы …***  Оцените свою работу. | Организует рефлексию.  Благодарит детей за работу на уроке. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты.  ***На улице,*** *дома,* ***в*** *общественном* ***месте*** *Будь вежлив со старшими, помни* ***о чести,******В театре, в трамвае, в читальне, в кино,*** *Веди себя скромно, прилично, умно.*  Учащиеся оценивают свою работу, прикрепив соответствующий круги на ель. | ***Личностные –***  проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности.  ***Коммукативные*** –  уметь точно выражать свои мысли.  ***Регулятивные –***  контролировать и оценивать учебные действия. | |
|  | **VIII. Домашнее задание ( 2 мин)** | | | | |
|  | ***Слайд18***  **Творческое задание:**  **1) Придумай и напиши письмо Деду Морозу.**  Расскажи ему о своих мечтах. Для этого используй 10 слов в П.п. (можно больше).  Если ты правильно составишь послание (письмо), то в новом году хотя бы одна твоя мечта наверняка сбудется!  ***Слайд 19*** |  | Слушают задание. Задают вопросы для уточнения. |  | |