Интегрированный урок (история и литература) М.Ю.Лермонтов «Бородино».

## Урок 1. «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!»

(Историческая основа стихотворения М.Ю.Лермонтова «Бородино»)

Цель: проследить события Отечественной войны 1812 года через факты истории и особенности идейно-художественного изображения их в литературе.

1.Приветствие

2.Подготовка к усвоению новых знаний.(2 минуты)

Учитель истории.

Сегодня мы с вами поговорим о великом историческом событии – Отечественной войне 1812 года, кульминацией которого явилось Бородинское сражение. Мы будем рассматривать это событие с точки зрения двух предметов: истории и литературы.

Это, бесспорно, разные науки. Но мы всегда с вами на уроках говорили о том, что историческая обстановка влияет на взгляды, мировоззрение, культуру.

Отечественная война 1812 года – это важнейшее историческое событие, которое сплело воедино причины, следствия, даты, факты, исторические личности, но это также и судьбы людей, их патриотический подъем и единство, предательство и подвиги.

Итак, мы попробуем рассмотреть одно и то же событие с точки зрения литературы и истории

Вопрос к классу:- Почему эта война получила название Отечественная? (Эта война была народной, весь народ поднялся независимо от сословий на борьбу за свое Отечество.

Отечественной войне 1812 года посвятили свои произведения русские художники, поэты и писатели. История героического сражения под Бородино легла в основу и стихотворения М.Ю.Лермонтова «Бородино», поэтому урок мы назовём словами из текста стихотворения «Недаром помнит вся Россия про день Бородина».

3.Постановка цели урока.(2 минуты)

Вопросы классу:

Как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить на уроке?

На какие вопросы нам предстоит ответить?

(В ходе знакомства с произведением русского поэта мы постараемся проследить события Отечественной войны 1812 года через факты истории и особенности идейно-художественного изображения их в литературе. )

Лермонтов старался не только воссоздать в стихотворении историческую битву, но и передать чувства и переживания героя. Стихотворение «Бородино» было написано в связи с 25-летием Отечественной войны 1812 года. К теме Бородин­ского сражения Лермонтов обращался неоднократно в своем творчестве: сначала "Поле Бородино", затем "Бородино", "Воздушный ко­рабль", "Последнее новоселье".

Вопрос классу: - Как вы думаете, почему М. Ю. Лермонтов так часто обращался именно к этой теме?

Ученики высказывают предположение о том, что поэт интересовался историей, слышал рассказы очевидцев и участников Отечественной войны 1812 года.

4.Чтение стихотворения. (4 минуты)

Послушаем данное стихотворение

5. Вопросы после слушания (1 минута)

Вопросы классу:

Каким чувством проникнуто стихотворение?

О чем рассказывает автор в стихотворении?

(В стихотворении показана любовь к Родине, гордость за соотечественников, желание защитить Родину ценой собственной жизни. Автор рассказывает о первых поражениях русских войск, о подготовке к Бородинскому сражению и о самом сражении.)

6. Доклад о Наполеоне (2 минуты)

Обратимся к истории. Наполеон стремился к мировому господству, но мешала ему в этом Россия. В июне 1812г все было готово к вторжению в России. Выступление учащегося.

7.Работа с картой (6 минут)

Давайте рассмотрим карту расположения русских войск на начало войны. Если бы вы были в штабе Наполеона какой план вы бы ему посоветовали?

И так, наша армия была раздроблена на армии Багратиона, Барклая де Толли, Тормасова и рассредоточена на расстоянии в 600 верст. Если бы вы были в штабе русской армии, что бы вы посоветовали главнокомандующему? (отступить для того чтобы объединиться?)

Удалось ли русской армии объединиться? В каком городе это произошло?

Посмотрим, как эти события описывает М.Ю. Лермонтов в своем произведении?

(«Мы долго молча отступали…»«Ворчали старики: / «Что ж мы на зимние квартиры»?)

Каким настроением проникнуты эти строки?

8.Доклад о Кутузове ( 2 минуты)

В августе главнокомандующим русской армии вместо Барклая де Толли был назначен Михаил Кутузов.

Он стал искать место для решающего генерального сражения. Этим местом стало Бородинское поле не далеко от Москвы. Выступление учащегося.

9.Просмотр фильма (4.5 минуты). Работа по вопросам (2 минуты)

Узнаем, как это было. Сейчас вы посмотрите фильм. Во время просмотра вам необходимо будет ответить на вопросы. Они записаны у вас на рабочих листах

(Вопросы к фильму.- когда началось Бородинское сражение( 24августа-26 августа 1812г- битва за Шивординский редут)

-Кто командовал русскими войсками?( Барклай де Толли, Багратион,Раевский,Уваров, казаки Платова

Что такое флеши- (земляные укрепления)

Что такое редут- (пятиугольное укрепление опоясанное рвом)

Силы сторон

Французы-135 тыс

Русские-126 тыс

- Чем закончилась битва?(дух французской армии был подорван, Наполеону не удалось разбить русскую армию)

10. Самостоятельная работа по составлению плана.( 7 минут)

Теперь посмотрим, как Лермонтов описывает поле боя

Попробуем составить план рассказа старого артиллериста.

Перед вами два плана: простой и цитатный. Некоторые пункты плана пропущены. Восстановите их, пользуясь текстом стихотворения.

11.Анализ планов, работа с текстом стихотворения (6 минут)

Целый день битва длилась с переменным успехом. Когда стемнело, битва замерла сама собой. Русские не разбили врага, но и не отступили!

Учитель: Как вы думаете, почему враг был сломлен? Найдите строчки, подтверждающие ваши наблюдения.

Ученики: Русские воины горячо любят свою Родину:

“Уж мы пойдём ломить стеною,  
Уж постоим мы головою  
За родину свою!”  
“Ребята! не Москва ль за нами?  
Умрёмте ж под Москвой,  
Как наши братья умирали!”

12. Заключительная беседа (3 минуты)

История. В начале урока мы говорили, что война была отечественной. Не обошла она стороной и Ярославль. Было сформировано народное ополчение, в которое записалось 11 тыс. человек. В Ярославле были организованы госпитали для раненых солдат. В Толгском монастыре лечился герой Бородинского сражения Николай Тучков.

Давайте послушаем о нем доклад.

Отечественная война не закончилась на Бородинском поле. Как события развивались дальше, вы узнаете на уроках истории.

Литература. В небольшом по объёму произведении М.Ю.Лермонтову удалось показать историческую значимость Бородинского сражения. Автор строит своё произведение как воспоминания старого артиллериста, рядового участника Бородинского сражения, он рассказывает о мужестве, героической стойкости русских солдат и их беззаветной преданности Родине.

13. Рефлексия (2 минуты)

1)Что мы хотели выяснить на уроке?

Что вам удалось узнать на уроке?

Что для вас было самым важным на уроке?

2)Закончите предложения:

Я могу себя похвалить за…

Меня удивило…