Конспект урока по русскому языку.

Учитель: Шубина Г. А.

Тема: «Правописание непроизносимых согласных в корне слова»

УМК «Школа России» 3 класс

Цель: учить грамотно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.

Задачи:

· формирование умения постановки орфографической задачи, связанной с опознаванием орфограммы «непроизносимый согласный звук в корне слова»

· формирование умения решать орфографическую задачу, связанную с обозначением непроизносимой согласной в корне слова

· развитие орфографической зоркости, познавательной активности, самостоятельности

· развитие речи детей и обогащение их словарного запаса

· развитие рефлексии и адекватной самооценки

Тип урока: урок открытия нового знания

Планируемые результаты:

  - Личностные УУД:

- формулировать и аргументировать собственное мнение;

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;

- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- высказывать свое предположение на основе учебного материала;

-проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;

- осуществлять самоконтроль.

Познавательные УУД:

-проводить наблюдение, анализ, выдвигать предположения (моделируют процессы) и осуществлять их экспериментальную проверку;

- выстраивать логическую цепь рассуждений– анализ объектов с целью выделения признаков;

- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

 Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;

- формулирование и аргументация своего мнения и позиции;

-уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.

**Этапы урока:**

1. Организационный момент (1-2 мин)

2. Актуализация опорных знаний (10 мин)

3. Объяснение нового материала (10 мин)

4. Работа по теме урока (12 мин)

5. Физкультминутка (2 мин)

6. Подведение итогов урока (2-3 мин)

**Ход урока:**

**I.Организационный момент.**

- Прежде чем начать урок, давайте улыбнемся друг другу, ведь говорят, что хорошее настроение всегда помогает справиться с любой задачей и добиться отличных результатов.

- Проверьте, все ли у вас готово к уроку и тихо садитесь.

Открываем тетради, записываем число, вспоминаем правильную посадку при письме.

**Минутка чистописания**

Сс ( согл, парная, звонкая) – пропишите эти буквы у себя в тетраде целую строчку.

Прочитайте и запишите каждый слог в строчку, обратите внимание на правильное соединение (Со, Су, Са, Се)

Солнце, село, Слава.

Что записано на 5 строчке?(слова)

Прочитайте их? Почему слово Слава записано с заглавной буквы?

Ярко светит солнце.

Что записано на следующей строчке? (предложение)

Почему?

Сколько слов в предложение?

О чем говорится в предложении?(О солнце)

Что оно делает?(светит)

Спишите и подчеркните главные члены предложения

Прочитайте мне 3 слово в предложении(солнце)

Ребята, слово солнце словарное, его нужно запомнить , но иногда согласные играют с нами в прятки, они не произносятся, но пишутся .

Посмотрите на доску

**II.Актуализация знаний**

На доске написаны слова

-Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы, вспомните правило и подберите проверочное слово

Ска..ка

Сер..це

Грус…ный

Морко…ка

1.Какая буква убежала из слова, гласная или согласная? ( вставленные буквы согласные и называют части речи )

- А четко ли они произносятся?(з, с)

- Что помогло вам проверить непроизносимую согласную? Что заметили?(подбирали такое проверочное слово, что бы после согласной буквы шла гласная )

-Ребята , как вы думаете какое слово будет лишним? (грустный)

- Почему? ( другая орфограмма, + сущ. и прилагательное)

- Давайте произнесём это слово, так как говорим.

- Посмотрите на транскрипцию. [ Г Р У С Н Ы Й/ ]

- Запишите это слово к себе в тетрадь.

**2**.Обратите внимание, как мы проверили эту согласную.

3.Давайте разберем это слово по составу (Грустный ).

4.Обратите внимание непроизносимая согласная «т» в какой части слова находится?

- Давайте вместе подумаем и определим тему нашего сегодняшнего урока.

**«Правописание непроизносимых согласных в корне слова»(со слов детей учитель записывает тему на доске)**

Вывод:

---будем учиться правильно, писать слова с непроизносимыми согласными.

---будем учиться подбирать проверочные слова.

**III.Объяснение нового материала:**

**На доске записано предложение**

По небу ни..ко н..сутся т..жёлые тучи

Прочитайте предложение

В некоторых словах убежали буквы, что бы их вставить нужно найти проверочное слово

Спишите это предложение, вставьте пропущенные буквы и подчеркните главные члены предложения(это основа предложения)

**IV.Физминутка.**

Учитель называет слова. Если слова на непроизносимую согласную – дети берутся за руки. Если слова на другую орфограмму они – хлопают в ладоши.

Цвет, овраг, честный, береза, грустный, яростный, хороший, туча.

**Работа в группах**

Ребята, а теперь поработаем в группах и проведем исследовательскую работу , чтобы закрепить способ проверки слов с непроизносимыми согласными.

- У вас на карточках написаны слова, нужно выбрать слово с непроизносимой согласной и подобрать к нему проверочное слово.

**1 гр.**

*[капусный']*

1. капустный -
2. капусный –

*[св'иснуть ']*

1. свиснуть -
2. свистнуть –

**2 гр.**

*[зв'озный']*

1. звёзный -
2. звёздный –

*[м'эсный']*

1. месный -
2. местный –

А теперь проверим как вы справились с заданием в группе( один из группы выходит к доске и зачитывает проверочные слова)

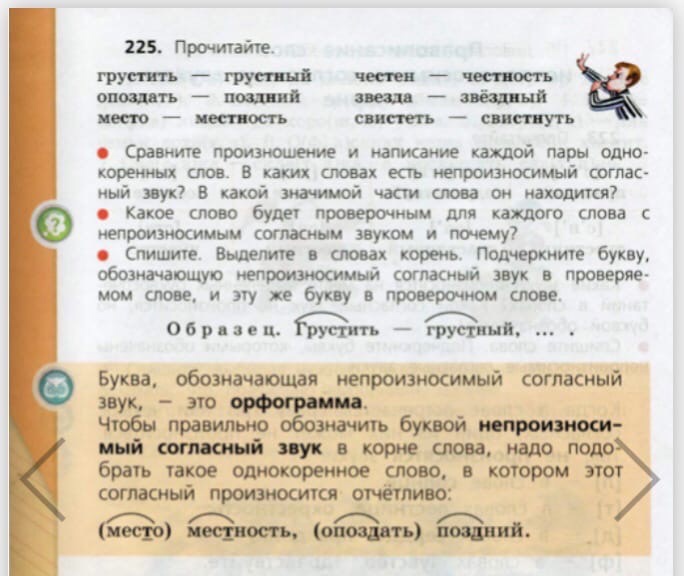
- Давайте сделаем вывод. Как проверить непроизносимую согласную?

**Правило:**Непроизносимые согласные в корне слова нужно проверять, для этого

нужно подобрать однокоренное слово, чтобы после согласной буквы шла гласная.

**Работа с учебником:**

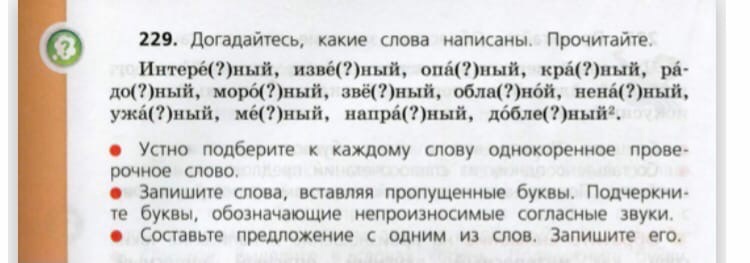
- Давайте проверим правильно ли мы сделали вывод с вами, для этого открываем учебники на странице 118 и читаем правило (доказываем примерами из упр 225 + примеры детей ( капустный – капуста, парусный- паруса )



Физминутка ( для глаз)

**Самостоятельная работа из учебника**

Стр.120 Упр 229

****

После работы идет взаимопроверка детей, дети меняются тетрадями по вариантам

**V.Закрепление:**

Комментированное письмо (обучающий диктант)

Ученики по очереди выходят к доске записывать предложения под диктовку , а остальные пишут в тетрадях. Учитель диктует предложение, ученик комментирует и объясняет изученные орфограммы слов.

Мороз (непроизносимая согласная на конце) и солнце(словарное слово), день чудесный (чудеса-после согласной идет гласная)! Разбери это предложение по частям речи.

Еще ты дремлешь, друг прелестный(непроизносимая согласная)

Пора, красавица, проснись…(запятые- это обращение)

Давайте вернемся к 1 предложению этого текста, прочитайте, какое слово 1 (Мороз)

Давайте сделаем фонетический разбор этого слова

**VI.Итог урока:**

Что нового узнали на уроке?

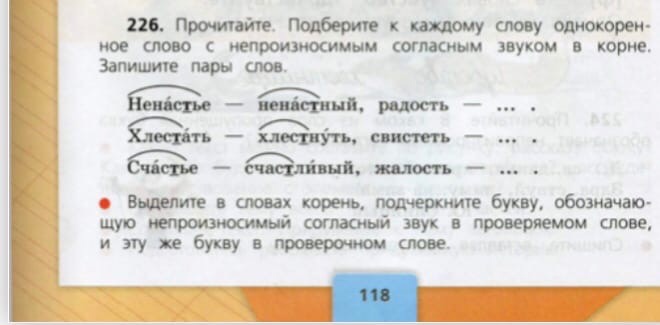
- Какую задачу ставили?

-Удалось ли решить?

Выставить оценки детям и похвалить их.

**VII.Домашнее задание:**

Стр.118 упражнение 226

****