**Урок русского языка**

**3 класс**

**Тема:** **Правописание слов с разделительными мягким и твердым знаками.**

**Цели**: формирование навыка правописания слов с разделительным твердым знаком

**Планируемые результаты (предметные):**

- объяснять написание разделительного ъ;

- различать слова с разделительными ь и ъ;

- образовывать при помощи приставок слова с разделительным ъ

**Личностные результаты:** проявляют интерес к познанию русского языка, языковой деятельности.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

**Познавательные:** строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их; анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; самостоятельно находят в учебнике необходимую информацию и используют ее для выполнения учебных заданий.

**Регулятивные:** принимают и сохраняют цель и учебную задачу; учитывают правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.

**Коммуникативные:** участвуют в диалоге, общей беседе; строят монологическое высказывание, адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Оборудование**: учебник, рабочая тетрадь, рабочая программа

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1.Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)** | - Долгожданный дан звонок, начинается урок.  - Поприветствуйте друг друга, улыбнитесь.  - Откройте тетради, напишите сегодняшнее число. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе  Записывают дату, вид работы |
| **2.Чистописание** | Мы начинаем урок с минутки чистописания.  1)– Вспомните, какие буквы в русском языке не обозначают звуков.  – Запишите строчку, чередуя твердый знак и мягкий знак.  **2. Словарная работа**  2) - Замените сочетание слов одним словом, запишите слова в нужном порядке:  Мать, отец, дети;  Снежная буря;  Домики для пчёл  ( вьюга, ульи, семья)  - Что общего в правописании этих слов?  - Почему в этих словах написали разделительный ь?  — В какой части слова пишется разделительный мягкий знак?  — Перед какими буквами он пишется и что показывает?  - Устно разделите их для переноса.  - Какое слово нельзя перенести на другую строчку? Почему?   - Прочитайте слова.  **С…ёмка, об…явление, об…ём.**  --- Какая буква пропущена в словах?  **Загадка.**  Было **сели** – стало **съели**.  Догадаться все сумели,  Почему случилось так?  Кто виновен? (ъ)  — Как вы догадались, что речь идет о разделительном твердом знаке?  — Чем отличается слово **сели** от **съели**?  — Какова роль твердого знака?  — Между какими частями слова пишется разделительный твердый знак?  — Всегда ли между приставкой и корнем пишется разделительный твёрдый знак?  — Какова тема нашего исследования? | Пишут, чередуя буквы ъ и ь.       Списывают слова в нужном порядке. Комментируют выбор написания слов, обращая внимание на соединение букв.  Семья, вьюга, ульи  Подчёркивают в словах орфограммы.     Ответы детей                           Значением   Твёрдый знак не даёт звукам сливаться  После приставки, перед корнем.      Вспоминают, когда и в какой части слова пишется разделительный ъ, формулируют тему урока. |
| **3.Актуализация знаний** | - Организует наблюдение за правописанием слов с разделительным ъ. Слова на доске:               выезд                   съезд               переезд                объезд               проезд                  въезд   - Сравните приставки в словах первого и второго столбика.  - На какую букву оканчиваются приставки: гласную или согласную?  - После каких приставок пишется разделительный твердый знак?  - Что показывает нам твердый знак?  — Давайте составим алгоритм и сформулируем правило  1) Рассмотреть слово.  2) Определить, есть ли в слове приставка.  3) На какую букву оканчивается приставка?  4) С какой буквы начинается корень?   - Сформулируйте правило.  — Ребята, вы открыли новое правило.  - А как проверить свое открытие? (Прочитать правило в книге)  — Правильно, прочитаем правило в учебнике. Ст. 134 (Сравнивают свою формулировку с правилом в учебнике.)    -Прочитайте слова.  В . юга, с . ел, п . ёт, под . езд, в . юн, с . ёмка  - Разделите их на две группы.  - По какому признаку разделили слова на группы? (слова с разделительным Ъ и слова с разделительным Ь)  - В каком случае слова пишутся с разделительным Ъ? с разделительным Ь? | - Читают и выполняют задание.  - Высказывают свои предположения.  -Замечают, когда пишется ъ  - Делают вывод, в каких случаях пишется разделительный ъ.                - Соотносят свой вывод со сведениями в учебнике    Читают, анализируют слова, предложенные для наблюдения, делят на две группы:  1) вьюга, пьёт, вьюн  2) съел, подъезд, съёмка  Анализируют и делают вывод о необходимых условиях для написания разделительного твердого знака (приставка, оканчивающаяся на согласную и буквы е, ё, ю, я в начале корня) и разделительного мягкого знака (в корне перед гласными е, ё, ю, я) |
| **4.Минутка отдыха (физминутка)** | Молчаливый твёрдый знак  Не произносится никак!  Но нужен многим он словам,  Его учить придётся вам!   - Если вы **услышите** слово с разделительным ъ – выполняем наклон вперёд, если в слове ъ **писать нельзя** – присесть.  *Объявление, поехали, съёмка, прибежал, вбежал, съёжился, соловьи, лисьи, объяснение, разъярён, друзья.* |  |
| **5.Деятельность обучающихся по применению нового знания.** | Работа в парах  На столах у детей карточки со словами. Они должны прочитать слова и найти лишнее слово.  а)Съедобный, подъёмный, пояснительный, разъярённый  б)Въезжать, выехать, прояснить, появиться  в)Спрыгнул, надрезал,  отбил, объявил  Г)Объявление, объедки, подъехал, пояснил | - Читают задание. Планируют порядок выполнения. Обсуждают и находят лишнее слово. |
| **6.Организация познавательной деятельности.** | Выразите одним словом, подбирая слово с ъ. Придумайте с этим словом словосочетание. Запишем с комментированием.  1)Растолковать, сделать понятным.\_(объяснить- объяснить урок)  2)Сжаться, скорчиться.(съёжиться-съёжиться от холода)  С одним из словосочетаний придумайте устно предложение. Запишем.  Лисята под кустом съёжились от холода.) | - Читают задание. Образовывают при помощи приставок и записывают новые слова. Комментируют написание разделительного ъ. Проводят самопроверку. |
| **7.Самостоятельное использование сформированных умений и навыков.** | **-**У каждого ребенка на парте лежат карточки, возьмите их, прочитайте задание и выполните  задания в соответствии с алгоритмом , в конце урока вложите их в свои тетради  **1 карточка. 1 уровень**.  Спишите слова с разделительным твердым знаком, выделить приставку, подчеркните гласные после Ъ  Объезд, съезд, въезд, объявление, съел, объявить.  **2 карточка. II уровень.**  Выписать слова, в которых требуется поставить разделительный твердый знак.  По..езд, сем..я, в..езд, с..ёмка, об..явление, кон..ки, под…езд, с…езд,сол…  **3 карточка II1 уровень.**  Спишите пары слов, вставляя пропущенные буквы. Выделите приставки, обведите твердый и знак, гласную букву после него подчеркните:  Под…ем в гору, с…едобный гриб, в…ехать в квартиру, об…явление  в газете, первый под…езд. | Читают задание. Применяют полученные сведения на практике. |
| **8. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | -Какую цель перед собой ставили?  -Достигли её?  -Когда пишется разделительный ъ?  -Когда пишется разделительный ь?  (Учитель рисует схему-кластер на доске).    -Оцените свою работу на уроке.  -Кто доволен своей работой, был активен, аккуратно писал , дружно работал в группе – поднимите **вверх правую руку.**  -Кто считает, что он старался, но были небольшие затруднения в работе –поднимите **левую руку.** | Отвечают на вопросы учителя. Учитывают правило (алгоритм) в контроле способа решения, осознают способы преодоления трудностей      Поднимают руку в зависимости от своего впечатления от урока |
| 9.**Домашнее задание** | Выучить правило на стр.134, упр. 266, 268 по вариантам  - Спасибо за урок. Желаю успехов! | Принимают учебное задание |