**Урок русского языка**

**3 класс**

**Тема:** **Правописание слов с разделительными мягким и твердым знаками.**

**Цели**: формирование навыка правописания слов с разделительным твердым знаком

 **Планируемые результаты (предметные):**

- объяснять написание разделительного ъ;

- различать слова с разделительными ь и ъ;

- образовывать при помощи приставок слова с разделительным ъ

 **Личностные результаты:** проявляют интерес к познанию русского языка, языковой деятельности.

 **Универсальные учебные действия (метапредметные):**

**Познавательные:** строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их; анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; самостоятельно находят в учебнике необходимую информацию и используют ее для выполнения учебных заданий.

**Регулятивные:** принимают и сохраняют цель и учебную задачу; учитывают правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.

**Коммуникативные:** участвуют в диалоге, общей беседе; строят монологическое высказывание, адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Оборудование**: учебник, рабочая тетрадь, рабочая программа

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1.Мотивирование к учебнойдеятельности(организационный момент)**  | - Долгожданный дан звонок, начинается урок.- Поприветствуйте друг друга, улыбнитесь.- Откройте тетради, напишите сегодняшнее число. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столеЗаписывают дату, вид работы |
| **2.Чистописание** | Мы начинаем урок с минутки чистописания.1)– Вспомните, какие буквы в русском языке не обозначают звуков.– Запишите строчку, чередуя твердый знак и мягкий знак.**2. Словарная работа**2) - Замените сочетание слов одним словом, запишите слова в нужном порядке:Мать, отец, дети;Снежная буря;Домики для пчёл( вьюга, ульи, семья)- Что общего в правописании этих слов? - Почему в этих словах написали разделительный ь?— В какой части слова пишется разделительный мягкий знак?— Перед какими буквами он пишется и что показывает?- Устно разделите их для переноса.- Какое слово нельзя перенести на другую строчку? Почему? - Прочитайте слова.**С…ёмка, об…явление, об…ём.**--- Какая буква пропущена в словах?**Загадка.**Было **сели** – стало **съели**.Догадаться все сумели,Почему случилось так?Кто виновен? (ъ)— Как вы догадались, что речь идет о разделительном твердом знаке?— Чем отличается слово **сели** от **съели**? — Какова роль твердого знака?— Между какими частями слова пишется разделительный твердый знак? — Всегда ли между приставкой и корнем пишется разделительный твёрдый знак?— Какова тема нашего исследования? | Пишут, чередуя буквы ъ и ь.   Списывают слова в нужном порядке. Комментируют выбор написания слов, обращая внимание на соединение букв.Семья, вьюга, ульиПодчёркивают в словах орфограммы.  Ответы детей             Значением Твёрдый знак не даёт звукам сливатьсяПосле приставки, перед корнем.   Вспоминают, когда и в какой части слова пишется разделительный ъ, формулируют тему урока. |
| **3.Актуализация знаний**                | - Организует наблюдение за правописанием слов с разделительным ъ. Слова на доске:             выезд                   съезд                                                                      переезд                объезд                                                                проезд                  въезд                - Сравните приставки в словах первого и второго столбика.- На какую букву оканчиваются приставки: гласную или согласную?- После каких приставок пишется разделительный твердый знак?- Что показывает нам твердый знак? — Давайте составим алгоритм и сформулируем правило1) Рассмотреть слово.2) Определить, есть ли в слове приставка.3) На какую букву оканчивается приставка?4) С какой буквы начинается корень? - Сформулируйте правило.— Ребята, вы открыли новое правило.- А как проверить свое открытие? (Прочитать правило в книге)— Правильно, прочитаем правило в учебнике. Ст. 134 (Сравнивают свою формулировку с правилом в учебнике.)                             -Прочитайте слова.В . юга, с . ел, п . ёт, под . езд, в . юн, с . ёмка- Разделите их на две группы.- По какому признаку разделили слова на группы? (слова с разделительным Ъ и слова с разделительным Ь)- В каком случае слова пишутся с разделительным Ъ? с разделительным Ь? |   - Читают и выполняют задание.- Высказывают свои предположения.-Замечают, когда пишется ъ- Делают вывод, в каких случаях пишется разделительный ъ.       - Соотносят свой вывод со сведениями в учебнике Читают, анализируют слова, предложенные для наблюдения, делят на две группы:1) вьюга, пьёт, вьюн2) съел, подъезд, съёмкаАнализируют и делают вывод о необходимых условиях для написания разделительного твердого знака (приставка, оканчивающаяся на согласную и буквы е, ё, ю, я в начале корня) и разделительного мягкого знака (в корне перед гласными е, ё, ю, я) |
| **4.Минутка отдыха (физминутка)**   | Молчаливый твёрдый знакНе произносится никак!Но нужен многим он словам,Его учить придётся вам! - Если вы **услышите** слово с разделительным ъ – выполняем наклон вперёд, если в слове ъ **писать нельзя** – присесть.*Объявление, поехали, съёмка, прибежал, вбежал, съёжился, соловьи, лисьи, объяснение, разъярён, друзья.* |   |
| **5.Деятельность обучающихся по применению нового знания.** | Работа в парахНа столах у детей карточки со словами. Они должны прочитать слова и найти лишнее слово.а)Съедобный, подъёмный, пояснительный, разъярённыйб)Въезжать, выехать, прояснить, появитьсяв)Спрыгнул, надрезал,  отбил, объявилГ)Объявление, объедки, подъехал, пояснил | - Читают задание. Планируют порядок выполнения. Обсуждают и находят лишнее слово. |
| **6.Организация познавательной деятельности.**   | Выразите одним словом, подбирая слово с ъ. Придумайте с этим словом словосочетание. Запишем с комментированием.1)Растолковать, сделать понятным.\_(объяснить- объяснить урок)2)Сжаться, скорчиться.(съёжиться-съёжиться от холода)С одним из словосочетаний придумайте устно предложение. Запишем. Лисята под кустом съёжились от холода.) | - Читают задание. Образовывают при помощи приставок и записывают новые слова. Комментируют написание разделительного ъ. Проводят самопроверку. |
| **7.Самостоятельное использование сформированных умений и навыков.** | **-**У каждого ребенка на парте лежат карточки, возьмите их, прочитайте задание и выполните  задания в соответствии с алгоритмом , в конце урока вложите их в свои тетради**1 карточка. 1 уровень**.Спишите слова с разделительным твердым знаком, выделить приставку, подчеркните гласные после ЪОбъезд, съезд, въезд, объявление, съел, объявить.                    **2 карточка. II уровень.**Выписать слова, в которых требуется поставить разделительный твердый знак.По..езд, сем..я, в..езд, с..ёмка, об..явление, кон..ки, под…езд, с…езд,сол…**3 карточка II1 уровень.**Спишите пары слов, вставляя пропущенные буквы. Выделите приставки, обведите твердый и знак, гласную букву после него подчеркните:Под…ем в гору, с…едобный гриб, в…ехать в квартиру, об…явление  в газете, первый под…езд.  | Читают задание. Применяют полученные сведения на практике.  |
| **8. Рефлексия учебнойдеятельности на уроке** | -Какую цель перед собой ставили?-Достигли её?-Когда пишется разделительный ъ?-Когда пишется разделительный ь?(Учитель рисует схему-кластер на доске). -Оцените свою работу на уроке.-Кто доволен своей работой, был активен, аккуратно писал , дружно работал в группе – поднимите **вверх правую руку.**-Кто считает, что он старался, но были небольшие затруднения в работе –поднимите **левую руку.**  | Отвечают на вопросы учителя. Учитывают правило (алгоритм) в контроле способа решения, осознают способы преодоления трудностей  Поднимают руку в зависимости от своего впечатления от урока |
|  9.**Домашнее задание** | Выучить правило на стр.134, упр. 266, 268 по вариантам- Спасибо за урок. Желаю успехов!  | Принимают учебное задание |