**Общешкольное мероприятие «День единого слова»**

**Грехова М. В., учитель математики**

**Кокоркина М. С., учитель иностранного языка**

**Королёва Р. Л., учитель изобразительного искусства**

**Осокина Н. И., учитель русского языка и литературы**

**Сакова А. А., учитель географии**

**МОУ «Средняя школа №83», г.Ярославль**

Для формирования читательской грамотности мы отдаем предпочтение активным формам работы, что позволяет ученикам быть включенными в разнообразную деятельность для приобретения навыков работы с текстом.

«День одного слова» – это технология работы с одним и тем же словом на разных уроках в течение одного дня. В нашем случае таким словом является «вид» на уроках в 6 классе. В качестве примеров использования заданий по формированию читательской грамотности мы предлагаем уроки русского языка, математики, географии, изобразительного искусства, занятие внеурочной деятельности.

**Цель мероприятия** – использование технологии «день одного слова» для формирования и развития читательской грамотности учащихся.

**Задачи:**

1. прививать интерес к слову на примере конкретной лексической единицы;
2. развивать межпредметные связи для формирования целостной картины мира;
3. использовать упражнения, созданные на различных цифровых платформах и сервисах, для работы с разными видами текстов;
4. развивать у учащихся логику, внимание, память для выработки навыка поискового чтения;
5. создавать условия для творчества учащихся.

**Ход мероприятия:**

В течение одного учебного дня ученики шестых классов посещают уроки, на которых знакомятся с понятием «вид». Ребята вспоминают, что уже знают об этом понятии, выстраивают логические цепочки, классифицируют информацию, делают выводы. На уроках ученики работают в группах и индивидуально, выполняют письменные задания и обсуждают различные виды текстовой информации (сплошной и несплошной текст).

Кроме того мы постарались задействовать различные цифровые платформы и сервисы, чтобы сделать уроки и задания максимально интересными для современного школьника.

Нами выбраны уроки разных типов: урок знакомства с новым материалом, на уроки отработки умений и рефлексии, уроки развивающего контроля. На представленных уроках ученики знакомятся с понятием «вид» на различных этапах уроков.

**Фрагмент урока математики по теме**

**«Представление обыкновенных дробей в виде десятичных»**

**Учитель**: Грехова Марина Владимировна

**Тип урока**: Урок обобщения и систематизации знаний в виде игры на платформе Quizizz.

**Цель урока**: обобщение, систематизация и закрепление по пройденному материалу по представлению обыкновенных дробей в виде десятичных, формирование читательской грамотности на уроках математики как умение применять свои знания в разнообразных контекстах.

**Задачи:**

1. Закрепление материала. Умение выполнять действия с десятичными дробями в разнообразных контекстах.
2. Создать условия для развития навыков самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки, умения анализировать, обобщать и выделять главное.
3. Определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из критериев оценки знаний.

**Оборудование:** компьютеры с выходом в интернет.

Ребятам предлагается сыграть на компьютере в математическую игру по пройденному материалу тем самым закрепить свои знания и узнать их результат по усвоению пройденной темы на прошлых уроках.

 Каждый ученик переходит на страницу «Представление обыкновенной дроби в виде десятичной» и играет самостоятельно за своим рабочим местом, отвечая на 9 вопросов по представлению обыкновенной дроби в виде десятичной. (https://quizizz.com/join/quiz/63e8aed947b3e9001d2efba2/start?studentShare=true).

Все задания похожи, но предоставляются в разных контекстах и по-разному интерпретируются.

**Примеры заданий:**

1. Какую из данных дробей можно представить в виде конечной десятичной дроби:

$\frac{1}{7}$ $\frac{4}{15}$ $\frac{5}{6}$ $\frac{11}{400}$

1. Представьте дробь $\frac{3}{1000000}$ в виде десятичной дроби
2. Смешанное число 17$\frac{24}{1000}$ в десятичном виде имеет вид:

а) 17,024

б) 17,24

в) 1,7024

г) 0,17024

1. Озеро Байкал – самое глубокое место на земном шаре, расположенное в южной части Восточной Сибири, крупнейший природный резервуар пресной воды. Его глубина достигает 1642 м. Представьте глубину озера в виде десятичной дроби.

а) 1,62 км

б) 16,2 км

в) 0,1622

1. Прочитайте данную дробь 4,09

а) четыре целых и девять сотых

б) четыре целых и девять десятых

в) четыре целых и девять тысячных.

1. Маше для приготовления пирога необходимо взять 250 грамм муки. У маши нет весов. Какую часть килограмма составляет 250 грамм. Ответ запишите в виде десятичной дроби.

После выполнения заданий на компьютере ребятам предлагается решить на доске те задания, при решении которых возникли трудности.

На уроке ребята часто встречаются со словом «вид» в различных контекстах математических задач.

Данный урок способствует развитию читательской грамотности на уроках математики. Низкая успеваемость учащихся связанна с отсутствием у них читательской грамотности. Дети не умеют в тексте выделять важное и не дочитывают до конца задания. Данные задачи позволяют развивать читательскую грамотность на уроках математики как умению систематизировать и выделять необходимую информацию из представленных заданий в разнообразных контекстах для правильного решения. Одна и та же дробь имеет два вида, но по-разному читается и интерпретируется в математических задачах. Учащиеся формулируют значение «вид» как понятие классификации.

**Фрагмент урока русского языка** «**Совершенный и несовершенный вид глаголов»**

**Учитель:** Осокина Наталья Ивановна

**Цель:** научить распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида

**Задачи:**

1. Формировать знания о глаголах совершенного/несовершенного вида.
2. Формировать логическое мышление.
3. Формирование читательской грамотности через работу с текстом.
4. Развивать память и внимание.

**Оборудование:** компьютер, проектор.

Урок русского языка начинается с работы над значением увиденного на картинках. Ребятам предлагается не более традиционная работа со сплошным текстом, а несплошной текст, содержащий графическую информацию. Шестиклассники, анализируя иллюстрации с предметами (самолёт, мотоцикл, корабль, гужевой транспорт, велосипед, грузовик, автобус, поезд, автомобиль) объединенными по общему признаку (транспорт), приходят к выводу, что многие предметы имеют общность, и формулируют еще одно значение слова «вид» – категория. Это служит отправной точкой рассуждения о грамматической категории – виде глагола.

Для формирования понятий совершенный/несовершенный вид глагола, детям предлагается посмотреть обучающее видео и заполнить небольшую анкету:

1. Что такое совершенный/несовершенный вид

2. В чем их различие?

3. Примеры глаголов

Таким образом, дети, применяя навыки поискового чтения, знакомятся с новыми понятиями, а также формируют читательскую грамотность через работу с текстом.

Для закрепления материала учитель предлагает обучающимся выполнить ряд заданий, одно из которых заранее разработано на сайте learningapps.org. Обучающиеся, применяя свои знания, должны распределить глаголы по двум колонкам – глагол совершенного и несовершенного вида.

**Фрагмент урока географии «Круиз по островам мира» (проект на один урок)**

**Учитель:** Сакова Алена Александровна

**Цель:** освоить решение проектных задач по карте

**Задачи:**

1. Определять и показывать на карте части Мирового океана.
2. Преобразовывать схемы (модели) для решения задач.
3. Формировать собственное мнение и позицию, аргументировать их и координировать с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.
4. Развивать креативное мышление, формировать читательскую грамотность.

**Оборудование:** экран, проектор, физическая карта мира, контурная карта мира

Выполнение проектного задания по географии происходит в игровой форме: класс «отправляется» в морское путешествие, «круиз», по крупнейшим островам мира на теплоходе «Александр Суворов». Для этого путешествия необходима физическая карта полушарий, тетрадь, где оформляется «Круизный маршрутный лист путешественника».

**«Круизный маршрутный лист путешественника»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пункты назначения  | Расстояние по морю (через Суэцкий канал) между объектами в километрах | Направления отСанкт-Петербурга | Географические координатыконечного пункта назначения |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Наш корабль выходит из г. Санкт-Петербурга и направляется к о. Новая Гвинея. Маршрут предусматривает остановки на островах, а чтобы узнать на каких островах, ребятам предлагается сыграть в игру на сайте learningapps.org. Перейдя по QR-коду, обучающиеся выходят на страницу задания «Вид острова – ассоциация» (https://learningapps.org/display?v=pm10oxjij23), где по ассоциативному описанию острова и его внешнему виду определяют, что это за остров сопоставляют с физической картой мира и вписывают его в маршрутный лист.

С помощью таких заданий, дети знакомятся с образом географического объекта – его важнейшей характеристикой. У многих объектов образ, внешний вид, настолько ярок, что достаточно взгляда, чтобы хорошо запомнить их.

1. Остров, напоминающий даму в шляпе с длинным пером в платье до пола (о. Великобритания).

2. На фото с высоты птичьего полета этот остров напоминает гигантскую черепаху, занимает 4 место по величине (о. Мадагаскар).

1. Остров на упаковке чая напоминает блоху (о. Шри-Ланка).

 Данное задание направлено на формирование читательской грамотности на уроках географии, читательская грамотность формируется не только через сплошные тексты (без визуальных изображений), а также несплошные (с визуальными изображениями) тексты. Изучение географии во многом основано на работе с несплошными текстами. В основе работы с текстом такого типа лежит аналитико-синтетическая деятельность. Важнейшим текстом при изучении географии является географическая карта. Так же, данное задание направлено на формирование креативного мышления на уроках географии. Креативное мышление определяется, как способность учеников думать своеобразно и идейно. Это не только форма мышления, но и способность для творчества. Например, креативное мышление может быть применено для создания викторин-ассоциаций. Яркие запоминающиеся ассоциации – лучший метод запоминания информации. Возможность строить ассоциации является важнейшей способностью нашего разума.

Работая с предложенным текстом, учащиеся последовательно выполняют задания и заполняют таблицу.

**Фрагмент урока изобразительного искусства по теме**

**«Виды изобразительного искусства»**

**Учитель:** Королёва Руслана Леонидовна

**Цель урока:** изучить виды изобразительного искусства и их особенности.

**Задачи:**

1. Приобретать представление об изобразительном искусстве как о сфере художественного познания и создания образной картины мира.

2. Формировать умение определять, к какому виду искусства относится рассматриваемое произведение.

3. Развивать креативное и логическое мышление, навыки работы с текстом, умение выделять главное и второстепенное.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран.

На уроках изобразительного искусства учащиеся достаточно часто сталкиваются с понятием «вид». Это не только «обзор, местность», виды художественных материалов, техники работы, но и более сложные для понимания деления на виды искусства.

В процессе анализа пейзажей с видами природы, мы актуализируем знания учеников.

Для работы с графической информацией (несплошной текст) предлагаются репродукции по теме пейзаж, в названии которых присутствует слово «вид»:

1. Осенний пейзаж с видом на замок Стен, П. П. Рубенс.

2. Вид на канал Сен-Мартен, А. Сислей.

3. Вид Толедо, Эль Греко.

4. Вид Константинополя при лунном освещении, Айвазовский И.К.

5. Рыбаки. Вид в Спасском, Сорока Г.В.

В процессе обсуждения пейзажей ученики называют слово «вид» в значении «обзор, местность».

В ходе диалога обозначаем те значения «вида», с которым ребята уже знакомы.

Ученикам предлагается вспомнить

– В каких значениях ещё может использоваться это понятие, на каких уроках они с ним встречались?

– Как в изобразительном искусстве используется слово «вид» (внешний вид, вид искусства, вид графики, вид бумаги и т.д.)?

Примером заданий на формирование читательской грамотности может быть работа с текстом, в результате которой ученики выделяют три вида изобразительного искусства – живопись, графику, скульптуру – и дают им определения.

На этом этапе урока задача учеников – установить соответствие понятий и определений, классифицировать понятия, убрать лишние понятия из предложенного списка.

**Понятия:** Графика, Этюд, Скульптура, Контраст, Шедевр, Живопись.

**Определения:**

– Наиболее популярный и прославленный в европейской культуре вид изобразительного искусства, произведения которого создаются с помощью красок, наносимых на какую-либо твёрдую поверхность. Основным выразительным средством живописи является цвет.

– Это ярко выраженная разница между формами в картине – самое сильное средство художественной выразительности.

– Уникальное, непревзойденное творение, высшее достижение искусства, мастерства. Чаще всего этим под этим словом понимают произведения изобразительного искусства и архитектуры, реже – науки и техники.

– Вид изобразительного искусства, в котором основными изобразительными средствами, которые называют графическими, являются свойства изобразительной поверхности (чаще белого листа бумаги) и тональные отношения линий, штрихов и пятен.

– Вид изобразительного искусства, произведения которого имеют объёмную форму и выполняются из твёрдых материалов методом высекания, удаления лишнего из начальной массы каменного или иного блока (способ формовычитания).

– Подготовительная работа либо учебное упражнение, выполненное непосредственно с натуры или по памяти с целью изучения, фиксации необходимого материала, проверки композиционных идей.

Получившиеся результаты ученики записывают в схему, работа с которой продолжается на последующих уроках.

**Фрагмент занятия внеурочной деятельности «Культура здоровья»**

**Учитель:** Кокоркина Мария Сергеевна

**Цель:** Систематизировать и закрепить знания о различных видах спорта

**Задачи:**

1. Обобщить знания детей о видах спорта.
2. Способствовать формированию интереса к спорту.
3. Развивать логическое мышление, память, читательские навыки.

**Оборудование:** экран, проектор.

На занятии внеурочной деятельности обучающимся задается вопрос: «Какие мысли у вас возникают при словосочетании – вид спорта?» Проанализировав все ответы, дети с помощью наглядного материала, выделяют категории: зимний/летний, парный/одиночный, популярный/непопулярный. Таким образом, дети знакомятся с понятием «вид» - разновидность, тип.

После определения обучающимися целей и задач, учитель переходит к основному этапу занятия, на котором предлагает ребятам разгадать филворд. Учитель составляет филворд заранее на сайте learningapps.org, используя один из предложенных макетов. Перейдя по QR-коду, обучающиеся оказываются на странице «Популярные виды спорта в России» (https://learningapps.org/watch?v=pr53i1vm323) и ищут 10 самых популярных видов спорта в России (футбол, хоккей, баскетбол, волейбол, лыжи, биатлон, коньки, бокс, атлетика, теннис).

 Данное задание направлено на формирование читательской грамотности. В процессе поиска слов дети проговаривают слова про себя, запоминая их произношение, а также тренируют зрительную память, запоминая правильное написание слов. Все это способствует пассивному обучению чтению.

Далее, в рамках формирования читательской грамотности, детям предлагается работа с текстом.

**Пример текста «Футбол»**

Футбол (от англ. foot – «нога», ball – «мяч») – это командный вид спорта, в который играют две команды по 11 игроков. Обе стороны стремятся попасть мячом в ворота соперника на противоположном конце прямоугольного поля. Цель игры – забить больше голов, чем соперник. Футболистам не разрешается касаться мяча руками, пока он находится в игре, за исключением вратарей в пределах штрафной площади. Зато можно использовать любую другую часть своего тела, чтобы нанести удар или выполнить передачу, в основном делают это ногами. Команда, которая забьет больше голов к концу игры, становится победителем. Если на счету обеих сторон их одинаковое количество, объявляется ничья или игра переходит в дополнительное время или серию пенальти в зависимости от формата соревнования.

Игры с мячом возникали независимо в разных культурах. Китайская cuju напоминала современный футбол. Игроки могли использовать любую часть тела, кроме рук, чтобы попасть снарядом через отверстие в сетке. Подобные развлечения были в Японии, Корее, Древней Греции и Риме, Северной Америке и так далее. Футбол стал по-настоящему популярным в XIX веке в Англии. Тогда практиковался в основном в колледжах, но уже были попытки установить первые правила игры. К концу XIX она настолько распространилась, что число клубов в Футбольной ассоциации превышало сотню. В 1904 году в Париже была основана ФИФА (Международная федерация футбольных ассоциаций), управляющая организация в этом виде спорта. Первоначально в нее вошли Бельгия, Дания, Франция, Нидерланды, Испания, Швеция и Швейцария. В 1930 году уругвайцы оказались первыми обладателями Кубка мира ФИФА. Это стало началом новой эры в истории футбола.

Польза футбола:

* Футбол улучшает общее состояние здоровья человека.
* Способствует укреплению иммунитета.
* Уменьшает вероятность возникновения сердечнососудистых заболеваний, выводит плохой холестерин, снижает кровяное давление.
* Улучшает циркуляцию крови и соответственно снабжение кислородом всех органов.
* Футбол полезен для улучшения обмена веществ в организме.
* Специалисты утверждают, что регулярная игра в футбол помогает укрепить костную ткань и благоприятно влияет на опорно-двигательный аппарат.
* При игре в футбол движения очень разнообразны, что позволяет укрепить практически все мышцы организма.
* Эта игра развивает ловкость и улучшает координацию движений.
* Футбол – отличный помощник в борьбе с лишним весом.
* Эта игра, как и другие виды физической активности, помогает бороться со стрессами и депрессиями, повышает настроение и улучшает сон.
* Очень важен футбол для развития личностных качеств, таких как умение работать в команде, воля к победе, целеустремленность, ответственность, коммуникабельность и другие.

Вред футбола. Футбол считается очень травмоопасным видом спорта и может принести серьезные увечья игрокам. Но если Вы разминаетесь перед игрой и играете в хорошей компании, т.е. с людьми, которые ведут себя корректно по отношению к сопернику, то риск получить травму значительно снижается.

Во времена СССР футбол имел разные краски. Почти в каждой союзной республике были свои футбольные команды, которые отличались  футбольным многообразием. Соответственно, и ведущие футболисты, игравшие в них, редко походили друг на друга. Может быть, поэтому в числе признанных мастеров советского футбола было так много ярких имён. Лев Иванович Яшин и поныне считается сильнейшим вратарём мира всех времён. Именно он, играя за московское «Динамо», первым из голкиперов начал регулярно перемещаться не только по линии ворот, но и по всей штрафной площадке. Пять раз с родным клубом он становился чемпионом страны, трижды владел кубком СССР. В составе сборной Яшин выиграл Олимпийские и игры и Чемпионат Европы. В 1963 году этому великому голкиперу был вручён «Золотой мяч».

Каждой команде достается текст об одном из видов спорта, но абзацы в тексте перепутаны. Задача обучающихся расставить их в правильном порядке, согласно плану, который написан на доске.

1. Название вида спорта и его происхождение.
2. Описание вида спорта.
3. Польза и вред данного вида спорта.
4. Самые известные представители.

После этого, 1 человек от команды должен будут зачитать правильный вариант текста.

Таким образом, дети, развивая навыки поискового чтения, узнают и систематизируют информацию по теме занятия «Виды спорта».

**Подведение итогов «Дня единого слова» и рефлексия:**

В конце дня **ученикам**, участвовавшим в мероприятии, предлагается пройти опрос на официальной странице образовательного учреждения. Шестиклассники отвечают на следующие вопросы:

1. Понравилось ли вам участвовать в «Дне единого слова»?
2. Был ли материал уроков для вас новым и интересным?
3. Что особенно запомнилось на уроках?
4. Хотели бы Вы поучаствовать в похожем мероприятии в следующем году?
5. Какие бы советы Вы дали учителям для подготовки следующего «Дня единого слова»?

**Учителя** обрабатывают данные опроса, обсуждают успехи и недостатки мероприятия, составляют план работы с учетом отзывов и пожеланий учеников.

**Список использованных источников:**

1. Вид острова – ассоциация – URL: https://learningapps.org/display?v=pm10oxjij23/. – Дата публикации: 01.04.2023.
2. Власов В. Г. Новый энциклопедический словарь изобразительного искусства. В 10 т. – СПб. : Азбука-Классика. – Т. X, 2010. – с. 795.
3. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» А.И.Алексеева, В.В.Николиной, Е.К.Липкиной.5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.И. Алексеев – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2020. – 189 с.
4. Графика – URL: [https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Графика](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fru.m.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2593%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2584%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0&cc_key=)/. – Дата обращения: 07.04.2023
5. Живопись – URL: https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Живопись/. – Дата обращения: 08.04.2023.
6. Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 304 c.
7. Контраст – URL: https://www.kostyor.ru/8-04/. – Дата обращения: 07.04.2023.
8. Краткий гид по игре в футбол: правила, основные термины, история – URL: https://rsport.ria.ru/20211023/futbol-1755915720.html/. – Дата обращения: 09.04.2023.
9. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников для общеобразовательных организаций в двух частях Н.Я. Виленкин и др. – 41-е издание, М. : Мнемозина, 2022.
10. Популярные виды спорта в России – URL: https://learningapps.org/watch?v=pr53i1vm323/. – Дата публикации: 01.04.2023.
11. Представление обыкновенной дроби в виде десятичной – URL: https://quizizz.com/join/quiz/63e8aed947b3e9001d2efba2/start?studentShare=true/. – Дата публикации: 02.04.2023.
12. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыченкова, О. М. Александрова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2012.
13. Скульптура – URL: [https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Скульптура](https://ru.m.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BF%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0)/. – Дата обращения: 08.04.2023.
14. Список самых лучших и известных футболистов СССР за всю историю футбола – URL: https://footbolno.ru/spisok-samyx-luchshix-i-izvestnyx-futbolistov-sssr-za-vsyu-istoriyu-futbola.html/. – Дата обращения: 09.04.2023.
15. Футбол: влияние игры в футбол на организм человека, польза для здоровья и противопоказания – URL: https://chudesalegko-ru.turbopages.org/chudesalegko.ru/s/futbol-vliyanie-igry-v-futbol-na-organizm-cheloveka-polza-dlya-zdorovya-i-protivopokazaniya/. – Дата обращения: 09.04.2023.
16. Шедевр – URL: https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Шедевр/. – Дата обращения: 08.04.2023.