

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №83»

Утверждена  
приказ № 01-10/319  
от «30 августа 2019 г»



# Программа профессиональной ориентации «Мир профессий»

для обучающихся 1 – 4 классов

Ярославль, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА I. Сущность профориентационной работы</b> .....	6
1.1. Возрастные особенности младших школьников.....	6
1.2. Формы и методы профориентационной работы.....	6
<b>ГЛАВА II. Система работы по профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность</b> .....	8
2.1. Создание системы диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей обучающихся.....	8
2.2. Осуществление профориентации через систему обучения.....	8
2.3. Осуществление профориентации через внеурочную деятельность по предмету.....	8
2.4. Работа классных руководителей по профориентации обучающихся.....	9
2.5. Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации обучающихся.....	9
2.6. Работа библиотеки по профориентации.....	9
2.7. Работа педагога-психолога по профориентации.....	9
2.8. Оказание помощи родителям по выявлению склонностей и способностей ребенка.....	10
<b>Глава III. Учебно-тематическое планирование</b> .....	11
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	13

## Введение

*Если Вы не знаете, в какую гавань держите путь,  
То никакой ветер не будет Вам попутным.  
Сенека*

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

Обучение в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам; у отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной и т.д. Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях у ребенка младшего школьного возраста ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, родственников, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Профориентация в начальной школе направлена на расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда, через организацию разнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности; расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности обучающимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации; развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры; выявление общих тенденций в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с родителями и педагогами; развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Проблема в начальной школе состоит в том, что уроки знакомства с профессиями в рамках школьной программы занимают незначительную часть.

Программа «Мир профессий» позволяет спланировать работу с младшими школьниками так, что бы на первом этапе, пассивно-поисковом, осуществлялся первичный профессиональный выбор. Его цель - развить интересы и способности школьников, создать условия для самоактуализации обучающихся младших классов, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении.

### **Актуальность создания программы.**

Обратим внимание на то, что с каждым годом появляются всё новые профессии. Надо готовить детей к тому, что им придётся регулярно повышать квалификацию, осваивать смежные специальности. Изменение выбора, освоение новой специальности сделает их ценными специалистами, востребованными на рынке труда. Престижность профессии должна учитываться – но после учёта интересов и способностей обучающихся. Электромонтёр или слесарь не менее полезен для общества, чем экономист и юрист. Главная задача педагога - помочь обучающимся выявить круг

своих интересов по отношению к будущей профессии, которая должна не только приносить им чувство удовлетворения, но и чувство полезности, создание нужного и важного для своей Родины, для государства.

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира.

Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания. Профориентационная работа сегодня - неотъемлемая часть программы повышения качества образования.

Можно попробовать несколько разных профессий. Радостно живется тому, кто любит трудиться, любит, когда работа получается хорошо и приносит радость другим. «Кем быть?», «Куда пойти учиться после школы?». Младшие школьники пока затрудняются ответить или дают неуверенные ответы.

Трудности профессионального самоопределения возникают у двух категорий ребят:

- 1) дети хорошо учатся, но они ничем не увлекаются, жизнь их скучна и монотонна;
- 2) дети активны и в учебной и в других видах деятельности. Им интересно все, они посещают несколько кружков. У них все получается. За что ни возьмется чудо-ребенок – во всем добивается успеха. Однако он тоже не может определить, что нравится ему больше, с чем он хотел бы связать свою жизнь.

**Таким образом,** возникает необходимость в предпрофильном обучении и воспитании младших школьников, которое выполняет подготовительную функцию, и является подсистемой профильного обучения.

Программа направлена на формирование у ребенка социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа построена на принципе активного обучения, заключающиеся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения.

*Формы работы:* подготовка и обсуждение сообщений, беседы, игры, экскурсии, участие в конкурсах, акциях. Предполагаются самостоятельные и групповые проектные разработки.

Место курса программы «Мир профессий» внеклассные занятия. Программа рассчитана на 4 года обучения (1 час в месяц, 9 часов в год для каждого года обучения).

**Цель:** развитие познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с основными видами и требованиями к профессиям, основными орудиями труда;
- сформировать у младших школьников представление о многообразии профессий в современном мире;
- расширять кругозор и осведомлённость обучающихся об основном содержании профессий;
- формировать познавательные интересы и потребности, учебную мотивацию;
- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий;
- воспитывать у детей культуру труда и этику общения;

- обучить школьников через профессиональные пробы практическим навыкам по самообслуживанию в условиях дома, школы.

**Основные принципы**, положенные в основу Программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- принцип научности, предполагающий отбор материала из научных источников;
- принцип систематичности и последовательности, знания в программе даются в определённой системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

**Основные методы**, используемые во время занятий:

- Словесные методы: объяснение, рассказ, беседа, сообщение;
- Наглядные методы: экскурсии, наблюдение, демонстрация рисунков, плакатов, иллюстраций;
- Практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, презентаций.

Особенностью организации учебного процесса по профориентации является динамичность её форм, изменение форм организации занятий. В Программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, проектные технологии.

#### **Ожидаемый результат**

В результате изучения курса, обучающиеся должны знать:

- наиболее распространённые виды профессий;
- сознавать свои личные особенности, интересы и склонности;
- получить и уметь использовать информацию о различных профессиях.

В соответствии с целями Программы по каждому направлению составлено тематическое планирование занятий, ориентированных на приобщение обучающихся к тем или иным общечеловеческим ценностям.

## Глава I. Сущность профориентационной работы.

**Профессия** (от лат. «professio» – официально указанное занятие, специальность) – род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

**Ориентация** – умение разобраться в окружающей обстановке или направлении деятельности в определённую сторону.

**Профориентация** – система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

**Профессиональная ориентация в школе** – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

### 1.1. Возрастные особенности младших школьников

Для младших школьников профориентационные занятия направлены на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Именно эти представления создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания. Содержание и структура занятий в начальных классах определяется возрастными особенностями младших школьников.

Восприятие детей 2–4-го классов становится уже более дифференцированным. Тем не менее, необходимо продолжать использовать в работе упражнения на *сравнение двух схожих объектов*, явлений, слов, значений, ситуаций и т.д. Очень важно во 2–4-м классах *развивать способность к интерпретации* (объяснению). Если в первом классе некоторым детям сложно перечислить и объяснить, что изображено на картинке, то во втором-четвертом нам необходимо *развивать умение детей описывать*, какие события изображены на картинке и оценивать происходящее на ней. Если у дошкольников и первоклассников наблюдение носит целостный (нераздельный, недифференцированный) характер, то во 2–3-м классе взрослому необходимо *развивать умение устанавливать внутренние взаимосвязи* между наблюдаемыми предметами и явлениями, умение сравнивать ситуации, явления, предметы между собой. По-прежнему важно развивать у детей умение *аргументировать свою точку зрения*.

Если первоклассники могут сохранять внимание в течение лишь 30–35 минут, то во 2–4-м классах это время увеличивается до 40–45 минут. К окончанию 3–4-го классов школьники должны уметь быстро переключать внимание с одного объекта на другой. Также важно *развивать умение распределять внимание*. Эта способность развивается при использовании парных и групповых форм работы. Например, назвать качества, необходимые для определенной профессии, детям начальных классов легче в парах.

Третий класс – переломный в жизни детей. Именно с третьего года обучения они начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. В этом возрасте происходит первичное осознание потребности в саморазвитии. Становится устойчивой самооценка. Появляется возможность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки.

### 1.2. Формы и методы профориентационной работы.

Основной формой работы является собственно проведение самого профориентационного занятия. Но дополнительными структурными элементами могут быть:

**Беседы с приглашенными специалистами.** Только важно помнить, что специалистов нужно готовить и направлять их речь в русло, понятное детям. Обычно, в первую очередь, обращаются к родителям, которые могут в субботний день прийти и рассказать о своей профессии. Важно помнить, что многие родители стесняются выступать перед аудиторией и сами не смогут составить план выступления – с ними надо работать.

**Оформление уголка профессии** в пространстве класса. В этом уголке могут быть книги, фотоматериалы, так или иначе связанные с профессией. В процессе проведения занятия к этому уголку необходимо обращаться, чтобы он не был чем-то искусственным, нерабочим.

**Организация экскурсий** на предприятия города или области. В проведении экскурсии главное - сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

Ведение школьниками **«Профессионального портфолио»**. В которое они будут вкладывать интервью с родителями, вырезки из газет, свои рисунки и письменные работы.

Формирование представлений младших школьников о профессиях осуществляется в процессе обучения при помощи различных *методов и средств* обучения. При проведении профориентационных занятий включаю различные психологические игры. (*Приложение 2*).

Рассказ, беседа, дискуссия, наглядные методы обучения, иллюстративные пособия, плакаты, таблицы, картины, и т.п., что позволит обучающимся не только более прочно усвоить необходимые понятия, но и создаст более яркий образ того будущего, которое их ожидает.

**Мини-лекция** о содержании профессии. Лучше всего рассказывать о профессии самому специалисту, беседуя с ним, и задавая вопросы. Лучше, конечно, вести эту беседу прямо на рабочем месте, но так как сделать это не всегда получается по объективным причинам, то мы должны представить эту профессию максимально наглядно. Рассказ о профессии должен длиться не более 5–7 минут, с сопровождением наглядных материалов: фотографий, рисунков, орудий труда и др. Рекомендуется представлять рассказ о профессии в форме истории об одном дне специалиста, о его биографии. Но независимо от выбранной формы, лекция должна быть проведена на языке ребенка начальных классов и включать в себя такие моменты, как: условия труда, орудия труда, история профессии (откуда произошло слово, как менялся облик профессии и т.д.), ограничения при работе по этой профессии, интересные случаи. Эта информация может быть разделена на отрывки и рассказываться фрагментами.

**Методика незаконченных предложений.** Обучающимся предлагаются незаконченные предложения, которые они должны продолжить. Выявляется отношение обучающегося к трудовой деятельности, интерес к той или иной профессии, наличие потребности участвовать в трудовой деятельности.

**Таким образом,** одна из целей предпрофильной подготовки - дать ребёнку возможность попробовать себя, свои силы в разных видах деятельности, творчества. Разнообразие своего опыта, увлечений, дел позволяет ребёнку лучше понять, что именно ему нравится, к чему лежит душа, что у него лучше получается, а что не нравится, не интересно или получается не очень хорошо. Такое самопознание необходимо для того, чтобы подросток мог уже осознанно выбрать дальнейшее направление своей специализации, исходя из своих интересов и представлений о своих способностях.

## Глава II. Система работы по профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.

### 2.1. Создание системы диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей обучающихся.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>Выявление склонностей и способностей обучающихся</b>		
Диагностика интеллектуального развития обучающихся 1-4 классов	Ежегодно	Классные руководители Педагог-психолог
Анкетирование обучающихся и родителей с целью определения запроса на занятия, объединения дополнительного образования и кружки.	Сентябрь	Классные руководители
Знакомство с результатами диагностики ДОУ при приеме в школу	1-й год обучения	Классный руководитель

### 2.2. Осуществление профориентации через систему обучения.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Изучение индивидуального планирования в учебной деятельности по профориентации	ежегодно	МО
Определение своей роли в программе по профориентации.	Ежегодно	Учителя-предметники
Создание картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет»	Обновление ежегодно	Учителя

### 2.3. Осуществление профориентации через внеурочную деятельность.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Организация факультативных занятий, объединений дополнительного образования и кружков.	Сентябрь (ежегодно)	Зам. директора по УВР
Проведение школьных олимпиад	По школьному плану	Зам.директора по УВР, МО
Проведение предметных недель	По школьному плану	Зам. директора по ВР
Вовлечение обучающихся в деятельность коллективных творческих групп	В течение года	Классные руководители
Проектно-исследовательская работа обучающихся	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах разного уровня	В течение года	Классные руководители, Зам. директора по ВР



#### 2.4. Работа классных руководителей по профориентации обучающихся.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Работа по календарному планированию учебной деятельности.	В течение года	Классные руководители
Организация тематических классных часов	В течение года	Классные руководители
Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	В течение года	Классные руководители
Оформление классных стендов о профессиях	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	В течение года	Классные руководители
Создание картотеки «Все профессии важны, все профессии нужны»	В течение года	Классные руководители

#### 2.5. Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации обучающихся.

Класс	Мероприятие	Сроки
1 класс	Викторина «Все работы хороши» Конкурс рисунков «Все работы хороши»	май
2 класс	Проект «Профессии моих родителей» КВН «Когда ты станешь взрослым»	февраль май
3 класс	Проект «Профессии нашего города» Игровая программа «Калейдоскоп профессий»	февраль май
4 класс	Проект «Моя будущая профессия» Спортивно-познавательная игра «Кем быть?»	февраль май

#### 2.6. Работа библиотеки по профориентации.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации	В течение года	Библиотекарь, классные руководители
Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации	В течение года	Библиотекарь
«Профессия – библиотекарь» - выступление на классных часах	По графику	Библиотекарь, классные руководители

#### 2.7. Работа педагога-психолога по профориентации.

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Диагностика интеллектуального развития обучающихся 1-4 классов	В течение года	Педагог-психолог
Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей обучающихся	В течение года	Педагог-психолог
Знакомство с результатами диагностики ДООУ при приеме в школу	1-й год обучения	Педагог-психолог

#### **2.8. Оказание помощи родителям по выявлению склонностей и способностей ребенка.**

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Конкурс семейного рисунка «Профессии в моей семье»	1-4 классы	Классные руководители
Конкурс семейных сочинений «Профессии моей семьи»	3-4 классы	Классные руководители
Ознакомление родителей с исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка	Ежегодно	Классные руководители

### Глава III. Учебно-тематическое планирование

#### 1 класс (9 часов)

№	Тема	Количество часов	Форма проведения	Сроки
1	Введение «Потребность в профессии».	1	Беседа	сентябрь
2	«Как правильно организовать своё рабочее место»	1	Практическое занятие	октябрь
3	«Твои трудовые обязанности дома»	1	Беседа, игры	ноябрь
4	«Твои трудовые обязанности в школе»	1	Беседа, выбор обязанностей по классу	декабрь
5	«Моё любимое занятие в свободное время»	1	Беседа	январь
6	«Профессия моего папы»	1	Беседа с родителями, конкурс рисунков	февраль
7	«Профессия моей мамы»	1	Конкурс рисунков, выставка фото	март
8	«Кто работает в школе?» Экскурсия по школе «Работа воспитателей и учителей»	1	Беседа, экскурсия	апрель
9	Викторина «Все работы хороши» Конкурс рисунков «Все работы хороши»	1	Викторина Конкурс	май

#### 2 класс (9 часов)

№	Тема	Количество часов	Форма проведения	Сроки
1	Введение. «Знакомство с профессией и её историей»	1	Беседа	сентябрь
2	«Профессии в моей школе»	1	Беседа, экскурсия	октябрь
3	«Профессии вокруг меня. Сфера обслуживания»	1	Беседа, рассказ, экскурсия, игра	ноябрь
4	«Профессии вокруг меня. Сфера обслуживания»	1	оформление стенда	декабрь
5	«Профессии моих родителей»	1	Беседы с родителями	январь
6	Проект «Профессии моих родителей»	1	Проект	февраль
7	«Профессии моих знакомых»	1	Беседа	март
8	Тематические экскурсии	1	Экскурсия	апрель
9	КВН «Когда ты станешь взрослым»	1	Сюжетно-ролевая игра	май

### 3 класс (9 часов)

№	Тема	Количество часов	Форма проведения	Сроки
1	Введение. «История развития профессий»	1	Беседа	сентябрь
2	«Профессии в современном мире»	1	Беседа, ролевая игра	октябрь
3	«Профессии вокруг меня. Промышленность и сельское хозяйство»	1	Беседа, оформление стенда	ноябрь
4	«Профессии вокруг меня. Промышленность и сельское хозяйство»	1	Беседа, оформление стенда	декабрь
5	«Профессии нашего города»	1	Беседа	январь
6	«Профессии нашего города»	1	Проект	февраль
7	«Встреча с мастерами своего дела»	1	Встреча, беседа	март
8	Тематические экскурсии	1	Экскурсии	апрель
9	Игровая программа «Калейдоскоп профессий»	1	Игровая программа	май

### 4 класс (9 часов)

№	Тема	Количество часов	Форма проведения	Сроки
1	Введение. «Женские и мужские профессии»	1	Беседа	сентябрь
2	«Кем быть? Каким быть?»	1	Беседа, анкета	октябрь
3	«Профессии будущего. Наука и искусство»	1	Беседа, практическое занятие	ноябрь
4	«Их так много, какую же выбрать?»	1	Оформление стенда	декабрь
5	«Моя будущая профессия»	1	Круглый стол, ролевые игры	январь
6	«Моя будущая профессия»		Проект	февраль
7	«Пусть меня научат»	1	Встречи, беседы, экскурсии	март
8	«Учёба – для тебя это главный труд»	1	Сочинение	апрель
9	Спортивно-познавательная игра «Кем быть?»	1	Игра	май

**Профессиональные склонности**

Склонность - это влечение к какому-либо занятию. Чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов и отметьте его в бланке.

	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>
1.	a			б		в
2.		a		б	в	
3.	a	б		в		
4.			a		б	в
5.	a	б	в			
6.	a	б				в
7.		a	б	в		
8.	a				б	в
9.		a		б	в	
10.				a	б	в
11.	a	б	в			
12.			a	б	в	
13.	a				б	в
14.		a		б	в	
15.	a		б		в	
16.	a		б			в
17.				a	б	в
18.	a	б	в			
19.			a		б	в
20.	a		б			в
21.		a	б	в		
22.		a	б	в		
23.		a		б		в

24.	а				б	в
<b>Сумма баллов</b>						

1. *Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности*

- а) общаться с самыми разными людьми;  
 б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.  
 в) заниматься расчетами; вести документацию.

2. *В книге или кинофильме меня больше всего привлекает*

- а) возможность следить за ходом мыслей автора;  
 б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;  
 в) сюжет, действия героев.

3. *Меня больше обрадует Нобелевская премия*

- а) за общественную деятельность;  
 б) в области наук;  
 в) в области искусства.

4. *Я скорее соглашусь стать*

- а) главным механиком;  
 б) начальником экспедиции;  
 в) главным бухгалтером.

5. *Будущее людей определяют*

- а) взаимопонимание между людьми;  
 б) научные открытия;  
 в) развитие производства.

6. *Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь*

- а) созданием дружного, сплоченного коллектива;  
 б) разработкой новых технологий обучения;  
 в) работой с документами.

7. *На технической выставке меня больше привлечет*

- а) внутреннее устройство экспонатов;
- б) их практическое применение;
- в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).

**8. В людях я ценю, прежде всего**

- а) дружелюбие и отзывчивость;
- б) смелость и выносливость;
- в) обязательность и аккуратность.

**9. В свободное время мне хотелось бы**

- а) ставить различные опыты, эксперименты;
- б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
- в) тренироваться.

**10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует**

- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
- б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
- в) деловое общение.

**11. Мне интереснее беседовать о**

- а) человеческих взаимоотношениях;
- б) новой научной гипотезе;
- в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

**12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал**

- а) технический;
- б) музыкальный;
- в) спортивный.

**13. В школе следует обратить особое внимание на**

- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
- б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
- в) укрепление дисциплины.

**14. Я с большим удовольствием смотрю**

- а) научно-популярные фильмы;
- б) программы о культуре и искусстве;
- в) спортивные программы.

**15. Мне хотелось бы работать**

- а) с детьми или сверстниками;
- б) с машинами, механизмами;
- в) с объектами природы.

**15. Школа в первую очередь должна**

- а) учить общению с другими людьми;
- б) давать знания;
- в) обучать навыкам работы.

**16. Главное в жизни**

- а) иметь возможность заниматься творчеством;
- б) вести здоровый образ жизни;
- в) тщательно планировать свои дела.

**17. Государство должно в первую очередь заботиться о**

- а) защите интересов и прав граждан;
- б) достижениях в области науки и техники;
- в) материальном благополучии граждан.

**18. Мне больше всего нравятся уроки**

- а) труда;
- б) физкультуры;
- в) математики.

**19. Мне интереснее было бы**

- а) заниматься сбытом товаров;
- б) изготавливать изделия;
- в) планировать производство товаров.

**20. Я предпочитаю читать статьи о**

- а) выдающихся ученых и их открытиях;
- б) интересных изобретениях;
- в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

**21. Свободное время я люблю**

- а) читать, думать, рассуждать;
- б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
- в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

**22. Большой интерес у меня вызовет сообщение о :**



- а) научном открытии;
- б) художественной выставке;
- в) экономической ситуации.

### 23. Я предпочту работать

- а) в помещении, где много людей;
- б) в необычных условиях;
- в) в обычном кабинете.

**Обработка результатов.** Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строки.

**10-12 баллов** – ярко выраженная профессиональная склонность.

**7-9 баллов** – склонность к определенному виду деятельности.

**4-6 баллов** – слабо выраженная профессиональная склонность.

**0-3 баллов** – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те, которые набрали большее количество баллов.

Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

**I - склонность к работе с людьми.** Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает способность находить общий язык с разными людьми, понимать их состояние, знать и помнить их особенности.

**II - склонность к исследовательской деятельности.** Профессии, связанные с научной работой. Такие люди отличаются рациональностью, независимостью и оригинальностью суждений, аналитическим складом ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

**III - склонность к практической деятельности.** Круг этих профессий очень широк: монтаж, ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; строительство; обработка материалов; управление транспортом; изготовление изделий.

**IV - склонность к эстетическим видам деятельности.** Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий отличает оригинальность и независимость.

**V - склонность к экстремальным видам деятельности.** Профессии, связанные с занятиями спортом, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке и здоровью.

**VI - склонность к плано-экономической деятельности.** Профессии, связанные с расчетами и планированием;

делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием; схематическим изображением объектов. Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

## Профориентационные игры

Игра **«О, счастливчик!»** содержит вопросы относительно содержания профессий, условий и предметов труда, а также о труде и качествах профессионалов.

Пример:

Какой современный профессионал соответствует старинному названию «ростовщик»?

а) овощевод, б) банкир, в) воспитатель.

Дерево ценят по плодам, а человека по ...

а) деньгам, б) делам, в) глазам.

Какое профессионально важное качество необходимо бухгалтеру?

А) музыкальный слух, б) ловкость рук, в) аккуратность.

«Угадай профессию по жестам», «Вспомни как можно больше слов на букву "...", связанных с данной профессией», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с этой профессией» и др.

### **“Профессия или должность?”**

Для участия в конкурсе приглашаются два учащихся. На листочках бумаги напечатаны различные профессии и должности. Каждому игроку даётся одинаковый набор листочков с надписями. Необходимо как можно быстрее разложить их по двум столбикам: “профессия” и “должность”. Можно прикреплять на магнитную доску. Предлагаются примерно такие варианты: врач, педагог, директор, строитель, завуч, повар, заведующая, продавец, бригадир, металлург и т. д. (Победитель получает жетон).

С этим конкурсом вы справились.

А теперь обратите внимание

На следующее состязание...

Разберёмся мы в загадке,

Всё окажется в порядке.

### **“Кто перед тобой?”**

Для участия в конкурсе приглашаются два учащихся. По спецодежде и форме мы можем определить, кто кем и где работает. Назовите профессии людей, изображённых на картинках (моряк, лётчик, врач, космонавт, милиционер, пожарный, бульдозерист,

тракторист). А теперь вам предстоит представителю каждой профессии подобрать соответствующий транспорт. Ребятам предлагаются картинки с изображением корабля, самолёта, скорой помощи, космического корабля, милицейской машины, пожарной машины, бульдозера, трактора). Побеждает тот, кто быстрее выполнит задание.