

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №83»



Программа профессиональной ориентации «Шаги в профессию» для обучающихся 5 – 9х классов

Ярославль, 2019

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Основные направления профориентационной работы.....	8
3. Методы профессиональной ориентации.....	8
4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.....	13
5. Формы работы по профориентации с родителями обучающихся.....	14
6. Социально-педагогическое партнерство в профориентации.....	17
7. Литература.....	19
Приложение	

Пояснительная записка

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Цель программы - формирование профориентационной компетентности обучающихся путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

- активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
- осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
- уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи,
- рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др..

В основе программы курса «Шаги в профессию» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется результатами.

Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

Метапредметные:

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> • умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей; • умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах); • формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач; • демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта. 	<ul style="list-style-type: none"> • навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях • анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности; • умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями; • критическое оценивание содержания и форм современных текстов; • овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе; • приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи; • умение находить общее решение и разрешать конфликты; • о правилах конструктивной групповой работы; • опыт публичного выступления; • опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности; • соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, проекты, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Срок реализации программы профориентационной работы «Шаги в профессию» 5 лет.

Программа предназначена для обучающихся 5-9х классов.

2. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

№	Форма	Описание	Мероприятие
1	Дни открытых дверей	в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.	Дни открытых дверей с посещением различных учебных учреждений города и области
2	Экскурсия	форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профорientационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как	Экскурсии в рамках акции «Неделя без турникетов», ежегодное областное мероприятие «Скажи профессии «ДА!» Экскурсии на предприятия города и области, в организации. Онлайн экскурсии.

		виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям	
3	Предметная неделя	формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью. Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.	«Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории» и т.д.
4	Олимпиады по предметам (предметным областям)	формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.	ВСОШ (школьный, муниципальный, региональный, федеральный, уровни) Участие в олимпиадах, предлагаемые перечнем
5	Конкурсы профессионального мастерства	как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.	

3. Основное содержание и планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся по профориентационному направлению

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия внеурочная деятельность учебный предмет, курс, внеурочная деятельность	Ответственные
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии				
5 класс				
Знания о разных профессиях	Знакомство с различными профессиями сферы культуры и искусства	Участвуют в экскурсиях в учреждения культуры. Обучаются на занятиях дополнительного образования.	Экскурсии в рамках классных, библиотечных часов; занятия народными промыслами, работа в творческих мастерских	Классный руководитель, библиотекарь, родители – сотрудники учреждений. Педагоги доп. образования
Знание и уважение трудовых традиций своей семьи	Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей	Участвуют в проведении презентаций «Труд нашей семьи»	Классные часы, совместные собрания родителей и детей	Классный руководитель, родители
Понимание роли знаний в жизни человека, в труде и творчестве	Роль знаний в жизни человека, в труде и творчестве	Участвуют в мероприятиях внеурочной работы по предмету	Уроки; классные часы; предметные олимпиады школьного уровня, дистанционные, заочные; вечера неразгаданных тайн и др.	Учителя-предметники, классные руководители
Умение рационально использовать время, соблюдать порядок на рабочем месте	Выполнение работы по графику и в срок, поддержание чистоты и порядка на рабочем месте	Выполняют домашние задания, общественные поручения. Убирают рабочее место.	Все формы в рамках учебной (урочной, внеурочной) и внеучебной занятости детей.	Учителя-предметники, педагоги доп. образования, классные руководители, родители.

Начальный опыт применения знаний и участия в общественно значимых делах	Поддержание чистоты и порядка в классе и школе. Общественно полезная деятельность	Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы (в учебное и каникулярное время)	Дежурства, трудовые акции, субботники, десанты; Деятельность подростков школьных трудовых и творческих общественных объединений	Учителя-предметники, педагоги доп. образования, классные руководители, родители
6 класс				
Знания о разных профессиях	Знакомство с различными профессиями сферы физической культуры и спорта	Участвуют в экскурсиях в учреждения физической культуры и спорта. Посещают спортивные кружки и секции.	Экскурсии в рамках классных часов; занятия в спортивных кружках и секциях	Учитель физкультуры, классный руководитель, родители – сотрудники учреждений. Тренеры и педагоги доп. образования
Знание и уважение трудовых подвигов старших поколений своей семьи	Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих прародителей	Участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи»	Классные часы, чествования, совместные собрания родителей и детей	Классный руководитель, родители
Понимание роли научных знаний в жизни человека, в труде, творчестве	Роль научных знаний в жизни человека, в труде и творчестве	Участвуют в мероприятиях внеурочной работы по предмету	Уроки; классные часы; предметные олимпиады школьного уровня, дистанционные, заочные; вечера неразгаданных тайн и др.	Учителя-предметники, классные руководители
Осознание нравственной природы труда	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам	Выполняют общественные поручения. Оформляют выставки работ, участвуют в организации ярмарок и пр.	Уроки технологии, занятия народными промыслами, работа в творческих мастерских, классные часы, беседы	Учитель технологии, педагоги доп. образования, классные руководители, родители
Начальный опыт применения знаний в общественной жизни, в быту и участия в общественно значимых делах	Общественно полезная деятельность	Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений	Природоохранительная деятельность, трудовые акции, дежурства, субботники, десанты, деятельность школьных, подростковых и	Учителя-предметники, педагоги доп. образования, классные руководители, родители

		дополнительного образования	разновозрастных, трудовых и творческих общественных объединений	
7 класс				
Знания о разных профессиях	Знакомство с различными профессиями сферы физической культуры и спорта	Участвуют в экскурсиях в учреждения физической культуры и спорта. Посещают спортивные кружки и секции.	Экскурсии в рамках классных часов; занятия в спортивных кружках и секциях	Учитель физкультуры, классный руководитель, родители – сотрудники учреждений. Тренеры и педагоги доп. образования
Знание и уважение трудовых подвигов старших поколений своей семьи	Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих прародителей	Участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи»	Классные часы, чествования, совместные собрания родителей и детей	Классный руководитель, родители
Понимание роли научных знаний в жизни человека, в труде, творчестве	Роль научных знаний в жизни человека, в труде и творчестве	Участвуют в мероприятиях внеурочной работы по предмету	Уроки; классные часы; предметные олимпиады школьного уровня, дистанционные, заочные; вечера неразгаданных тайн и др.	Учителя-предметники, классные руководители
Осознание нравственной природы труда	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам	Выполняют общественные поручения. Оформляют выставки работ, участвуют в организации ярмарок и пр.	Уроки технологии, занятия народными промыслами, работа в творческих мастерских, классные часы, беседы	Учитель технологии, педагоги доп. образования, классные руководители, родители
Начальный опыт применения знаний в общественной жизни, в быту и участия в общественно значимых делах	Общественно полезная деятельность	Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования	Природоохранительная деятельность, трудовые акции, дежурства, субботники, десанты, деятельность школьных, подростковых и разновозрастных, трудовых и творческих общественных объединений	Учителя-предметники, педагоги доп. образования, классные руководители, родители
8 класс				

Знания о разных 11 профессиях	Знакомство с различными профессиями сферы физической культуры и спорта	Участвуют в экскурсиях в учреждения физической культуры и спорта. Посещают спортивные кружки и секции.	Экскурсии в рамках классных часов; занятия в спортивных кружках и секциях	Учитель физкультуры, классный руководитель, родители – сотрудники учреждений. Тренеры и педагоги доп. образования
Знание и уважение трудовых традиций своей семьи	Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих прародителей	Участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи»	Классные часы, чествования, совместные собрания родителей и детей	Классный руководитель, родители
Понимание роли знаний в жизни человека, в труде и творчестве	Роль научных знаний в жизни человека, в труде и творчестве	Участвуют в мероприятиях внеурочной работы по предмету	Уроки; классные часы; предметные олимпиады школьного уровня, дистанционные, заочные; вечера неразгаданных тайн и др.	Учителя-предметники, классные руководители
Умение рационально использовать время, соблюдать порядок на рабочем месте	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам	Выполняют общественные поручения. Оформляют выставки работ, участвуют в организации ярмарок и пр.	Уроки технологии, занятия народными промыслами, работа в творческих мастерских, классные часы, беседы	Учитель технологии, педагоги доп. образования, классные руководители, родители
Начальный опыт применения знаний и участия в общественно значимых делах	Общественно полезная деятельность	Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования	Природоохранительная деятельность, трудовые акции, дежурства, субботники, десанты, деятельность школьных, подростковых и разновозрастных, трудовых и творческих общественных объединений	Учителя-предметники, педагоги доп. образования, классные руководители, родители
9 класс				
Знания о разных профессиях	Знакомство с различными профессиями сферы физической культуры и спорта	Участвуют в экскурсиях в учреждения физической культуры и спорта. Посещают спортивные	Экскурсии в рамках классных часов; занятия в спортивных кружках и секциях	Учитель физкультуры, классный руководитель, родители – сотрудники учреждений. Тренеры и

		кружки и секции.		педагоги доп. образования
Знание и уважение трудовых традиций своей семьи	Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих прародителей	Участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи»	Классные часы, чествования, совместные собрания родителей и детей	Классный руководитель, родители
Понимание роли знаний в жизни человека, в труде и творчестве	Роль научных знаний в жизни человека, в труде и творчестве	Участвуют в мероприятиях внеурочной работы по предмету	Уроки; классные часы; предметные олимпиады школьного уровня, дистанционные, заочные; вечера неразгаданных тайн и др.	Учителя-предметники, классные руководители
Умение рационально использовать время, соблюдать порядок на рабочем месте	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам	Выполняют общественные поручения. Оформляют выставки работ, участвуют в организации ярмарок и пр.	Уроки технологии, занятия народными промыслами, работа в творческих мастерских, классные часы, беседы	Учитель технологии, педагоги доп. образования, классные руководители, родители
Начальный опыт применения знаний и участия в общественно значимых делах	Общественно полезная деятельность	Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования	Природоохранительная деятельность, трудовые акции, дежурства, субботники, десанты, деятельность школьных, подростковых и разновозрастных, трудовых и творческих общественных объединений	Учителя-предметники, педагоги доп. образования, классные руководители, родители

Тематическое планирование

№	Класс	Мероприятие	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	5 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Мои личные профессиональные планы. • Ценностные ориентации. • Интересы и склонности в выборе профессии. • Ошибки и затруднения при выборе 	Классные часы, беседы, лектории, диспуты, проекты, видеоуроки	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог

		<p>профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Быть нужным людям...» • Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» • Как готовить себя к будущей профессии? • Проект «Необычная творческая профессия». • Сочинение «... - это призвание!» • Рабочие профессии. • Жизненно важная профессия. • Профессия, охраняющая общественный порядок. • Встреча с интересной личностью. • Великие личности нашей страны и путь их становления. • «Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....» • Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...» • Творческий проект "Моя будущая профессия" 			
2	6 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Учеба - твой главный труд. • Человеческие возможности • Способности к запоминанию • Способность быть внимательным • Волевые качества личности • Игра-викторина «Узнаю, думаю, выбираю» • Беседы о конкретных профессиях • Классификация профессий • Профессия и современность • Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? • Интересы и выбор профессии. «Кто я и 	<p>классные часы, беседы, лектории, диспуты, проекты, видеоуроки, конференции</p>		

		<p>что я думаю о себе?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Темперамент и выбор профессии • Здоровье и выбор профессии • Дело твоей жизни • Профессиональный тип личности • Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» 			
3	7 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. • Мир профессий. • Знакомство с профессиограммами • Профессия типа “Человек – техника” • Профессия типа “Человек – природа” • Профессия типа “Человек – знаковая система” • Профессия типа “Человек – человек” • Профессия типа “Человек – художественный образ” • Пути получения профессии. Формы обучения. • Свойства нервной системы и темперамент, память, внимание, мышление • Эмоциональное состояние личности. • Первый шаг на пути к профессии. • Современный рынок труда и его требования. • Мотивы и основные условия выбора профессии • Перспективы профессионального старта • Составление плана профессионального самоопределения 	<p>классные часы, беседы, лектории, диспуты, проекты, видеоуроки, конференции</p>		<p>Педагог-психолог, классный руководитель</p>

4	8 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Самооценка и уровень притязаний. • Стресс и тревожность. • Определение типа мышления. • Внимание и память • Уровень внутренней свободы. • Мой психологический портрет. • Профессионально важные качества. • Профессия и здоровье. • Моя будущая профессия. • Ошибки в выборе профессии. • Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. • Современный рынок труда. Работодатель и работник. • Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. 	классные часы, беседы, лектории, диспуты, проекты, видеоуроки, конференции	декабрь	Зам. директора по УВР, классный руководитель
5	9 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Что изучает профориентация». • Рынок образовательных услуг и рынок труда в Ярославской области». • Кто Я или что Я думаю о себе». • Формула профессии. Анализ профессии. Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни. • Роль темперамента в выборе профессии • Характер и моя будущая карьера». • Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию». • Деловая игра «Кадровый вопрос». • Твой профильный класс». Документы, регламентирующие профильное обучение 	классные часы, беседы, лектории, диспуты, проекты, видеоуроки, конференции		

		<p>в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». • Резюме». Схема написания резюме. • О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». • О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения». 			
--	--	---	--	--	--

Работа с родителями по профориентационному направлению

Работа с родителями является важным звеном в профориентационной деятельности обучающихся. Практика показывает, что родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Родители помогают детям определить их возможности и интересы к определенной профессии. Например, обучающиеся выбирают в детстве профессию своих родителей. Часто случается, что удовлетворенность или неудовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для положительного или негативного отношения к ней детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей продолжения образования представляют трудную задачу, как для самих обучающихся, так и для их родителей. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения обучающихся во многих случаях не совпадают.

Цель работы классного руководителя по профориентации с родителями обучающихся - оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом в самостоятельную жизнь.

Формы профориентационной работы классного руководителя с родителями обучающихся разнообразны.

№	Форма	Тематика мероприятий
---	-------	----------------------

1.	<p><i>Тематические родительские собрания.</i></p> <p>Тематические родительские собрания – это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано большинство родителей учащихся класса. Такого рода собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учёбе. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личности учащихся. Тематические родительские собрания, направленные на профессиональное самоопределение учащихся.</p>	<p><u>Тематика собраний:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Роль семьи в профессиональном определении подростков», • «Возможности у меня большие, но ...», «Профессии, которые выбирают наши дети», • «Как подготовить себя и ребенка к выбору будущей профессии», • «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии», • «Пути устранения возможных конфликтов между родителями и детьми по вопросам профессиональной ориентации», • «Влияние семейных трудовых традиций на выбор профессии».
2	<p><i>Классные часы с привлечением родителей, представляющих определенную профессию.</i></p> <p>Классные часы с привлечением родителей, представляющих определенную профессию – это форма воспитательной работы классного руководителя, которая направлена на воспитание профессиональной грамотности учащихся. Учащиеся вместе с родителями принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы профессиональных знаний.</p>	<p><u>Тематика классных часов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Соответствие профессионального выбора учащихся их психофизическим особенностям», • «Пути получения профессии подростками»
3	<p><i>Родительские лектории по вопросам профориентации.</i></p> <p>Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора учащимися профессий.</p>	<p><u>Тематика индивидуальных консультаций</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как помочь подростку выбрать профессию?»», • «Темперамент и профессия», • «Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения», • «Учебные заведения города Ярославля и Ярославской области»,

		<ul style="list-style-type: none"> • «Анализ рынка труда и востребованности профессий в городе», • «Медицинские аспекты при выборе профессии».
4	<i>Совместные детско-родительские профориентационные игры.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальная игра «Профессии современности», • Деловая игра «Кем стать? Лаборатория нерешенных проблем», • КВН «В мире профессий», • Игра «Что? Где? Когда? по профориентации»

1. Организация для родителей встреч со специалистами и представителями учебных заведений.
2. Анкетирование родителей учащихся поможет выявить отношение родителей к профессиональному самоопределению их ребенка, степень влияния родителей на процесс профессионального выбора учащихся. Благодаря анкетированию можно будет корректировать поведение родителей и учащихся в плане выбора будущей профессии. Например, можно провести социологический опрос родителей: “Каким я вижу своего ребенка”; “Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии”.
3. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учреждения профессионального образования.
Совместные экскурсии детей и родителей на предприятия и в учреждения профессионального образования дают возможность учащимся и их родителям познакомиться с определенной профессией на практике, узнать все, что их интересует в данной профессии. Совместные экскурсии в учреждения профессионального образования также положительно влияют на профориентационные знания учащихся и их родителей. Осуществлять экскурсии можно не только в пределах своего города или района, но и в области, республики.
4. Информирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, выставки, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона, выпуск буклетов для родителей и т.д.).
5. Использование родительской помощи в организации и профессиональных проб старшеклассников, через мастер-классы.
6. Помощь родителей в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

Социально-педагогическое партнерство в профориентации



